



PPP Rybnik



Miasto Rybnik



Urząd Miasta
Rybnika

Centrum Edukacji
i Kultury



PORADNIA
PEŁNA POMYSŁÓW





Pomoc psychologiczna w Rybniku

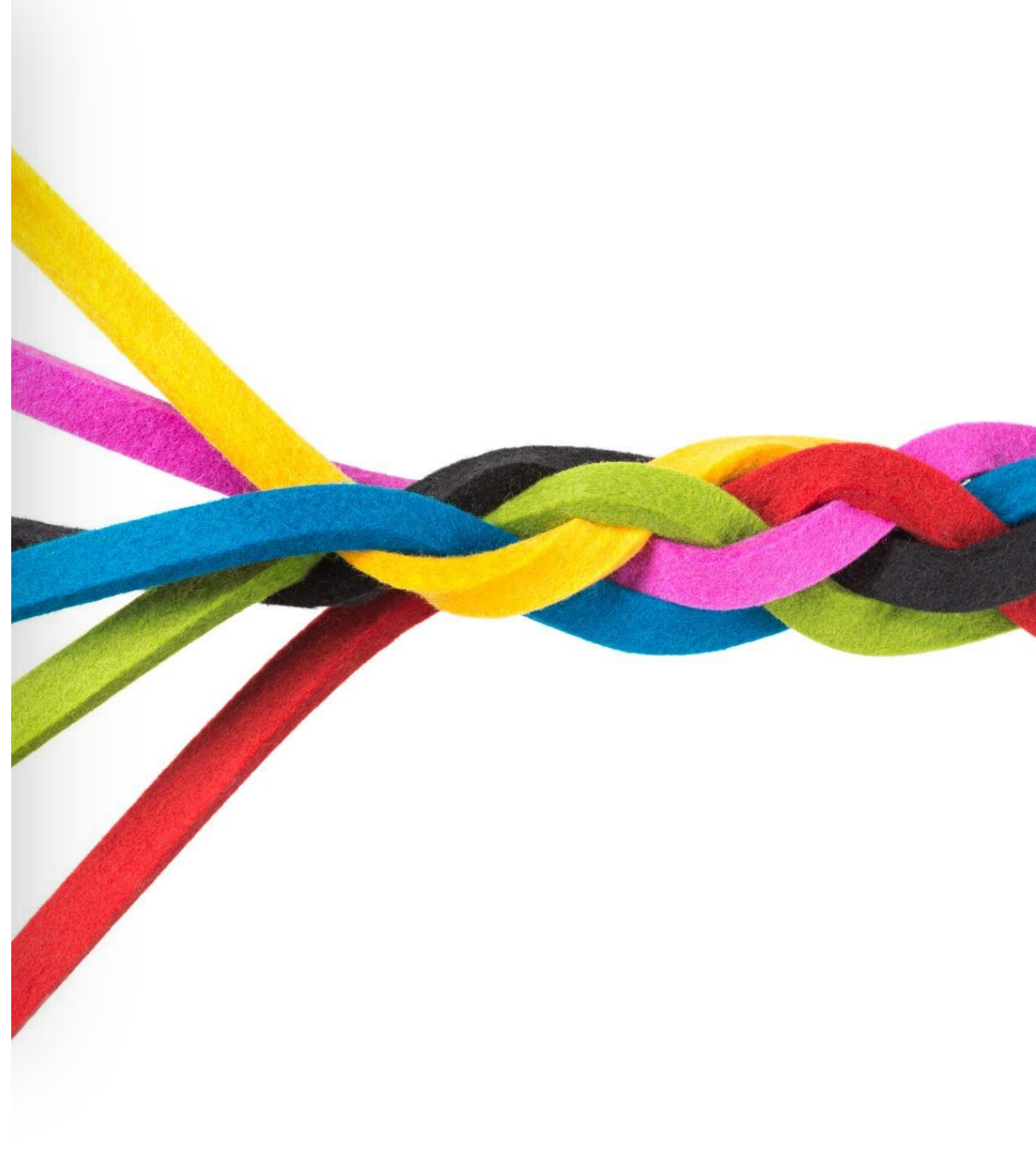
Działania międzyinstytucjonalne, standardy w oświacie,
wsparcie specjalistów.

Katarzyna Korba, Kamila Woźnica, Michał Naczyński



Model współpracy międzyinstytucjonalnej

PREZENTACJA



Grant



Standardy pracy w przedszkolach i szkołach

Standardy zostały opracowane przez Sekcję Oświaty Ogólnopolskiego Związku Zawodowego Psychologów.

Stanowią wersję roboczą - przekazaną Ministerstwu Edukacji Narodowej do dalszych prac i analiz.

Z końcem marca 2024 r. nowy projekt Ustawy o zawodzie psychologa i samorządzie zawodowym psychologów przygotowany przez Ministerstwo Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej (na bazie projektu zespołu parlamentarnego z 2021 r., ze zmianami) ma zostać przesłany do konsultacji międzyresortowych.

Literatura:

Niemierko B. (2021), Diagnostyka edukacyjna. Wydanie rozszerzone. PWN
Bednarek D. (red) (2023), Psychologia edukacyjna. PWN



STANDARDY PRACY PSYCHOLOGA SZKOLNEGO I PRZEDSZKOLNEGO

Opracowanie: Sekcja Psychologów Oświaty Ogólnopolskiego Związku Zawodowego Psychologów

Literatura:

Niemierko B. (2021), Diagnostyka edukacyjna. Wydanie rozszerzone. PWN

Bednarek D. (red) (2023), Psychologia edukacyjna. PWN

Przykładowe narzędzia



Darmowe narzędzie IBE - Język i komunikacja – skala obserwacyjna dla nauczycieli
Skala Język i Komunikacja (skrót: JK) jest standaryzowanym i normalizowanym narzędziem dla nauczycieli.

Spełnia trzy funkcje:

narzędzia przesiewowego, do wykrywania ryzyka zaburzeń językowych i identyfikowania dzieci z trudnościami w sferze języka i komunikacji,

narzędzia prognostycznego, przydatnego w ocenie postępów ucznia w tym zakresie,

narzędzia profilaktycznego - służącego do ogólnej oceny funkcjonowania językowego dziecka.

Normy wyłącznie dla uczniów klasy I.

[Pracownia Testów \(ibe.edu.pl\)](http://ibe.edu.pl)

Przykładowe narzędzia

Diagnoza różnicowa zaburzeń psychicznych wg DSM-IV-TR:

K-SADS PL DSM-5 Clinical Tools

- [KSADS-PL DSM 5 Screen Interview](#)
- [Supplement #1 Depressive and Bipolar Related Disorders](#)
- [Supplement #2 Schizophrenia Spectrum and Other Psychotic Disorders](#)
- [Supplement #3 Anxiety, Obsessive Compulsive, and Trauma-Related Disorders](#)
- [Supplement #4 Neurodevelopmental, Disruptive, and Conduct Disorders](#)
- [Supplement #5 Eating Disorders and Substance-Related Disorders](#)
- [Summary Diagnostic Checklists](#)

[Clinical Tools | Child and Adolescent Bipolar Spectrum Services \(pitt.edu\)](#)

Przykładowe narzędzia

Diagnoza różnicowa zaburzeń psychicznych wg DSM-V:

[Psychiatry.org - DSM-5-TR Online Assessment Measures](https://www.psychiatry.org/dsm-5-tr-online-assessment-measures)

Przykładowe narzędzia

Diagnoza w warunkach szkolnych – pracownia Gdańska

Skala Ryzyka Dysleksji dla dzieci wstępujących do szkoły SRD6

Bateria metod diagnozy przyczyn niepowodzeń szkolnych u dzieci ośmioletnich - wersja skrócona. BATERIA-8S

Bateria metod diagnozy przyczyn niepowodzeń szkolnych u uczniów w wieku 10-12 lat - wersja skrócona. BATERIA-10/12S

Przykładowe narzędzia

Diagnoza w warunkach szkolnych – pracownia Warszawska

Dzieci/Młodzież:

CISS – 16 lat

Kwestionariusz do Pomiaru Depresji KPD – od 16 lat

STAIC – 10/14 oraz STAI – od 15

CONNERS 3

CDI 2

ASRS

Skale Oceny Rodziny – SOR od 12 lat

Rodzice:

SIPA / PSI-4

Skale Oceny Rodziny – SOR

TKR

Dokształcanie - przykładowe strony

[Kursy online - Darmowe kursy dla nauczycieli \(edumach.pl\)](#)

[Bezpłatne szkolenia psychologiczne | Akademia Psychokliniki](#)

Formy wsparcia dla specjalistów

PPP

WOM

METIS

Dołącz do innych specjalistów

Każda pierwsza środa miesiąca - superwizja koleżeńska!

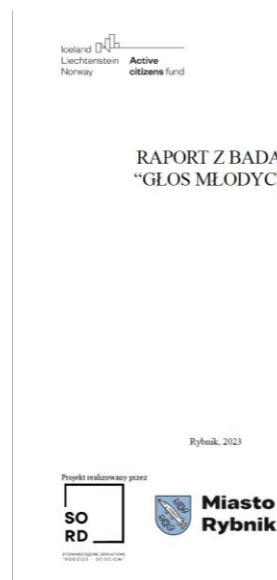
20:00 – 21:30



Głos Młodych

Projekt Stowarzyszenia Oświatowego Rodzice-Dzieciom oraz Miasta Rybnik
[Rybnik - tu dzieci i ryby mają głos | Centrum Edukacji i Kultury Urzędu Miasta Rybnika](#)

[Rybnik – tu dzieci i ryby mają głos! - Społeczna Szkoła Podstawowa w Rybniku - Witamy w Społecznej! \(ssp.rybnik.pl\)](#)



Wasz głos!

4 "stoliki" i 4 "problemy"

- a) największe trudności i bariery pracy w przedszkolu i jak je rozwiązać?
- b) największe trudności i bariery pracy w szkole podstawowej i jak je rozwiązać?
- c) największe trudności i bariery pracy w szkole ponadpodstawowej i jak je rozwiązać?
- d) profesjonalny rozwój i wsparcie psychologa w oświacie - czego potrzebujemy?

Pracujemy 15-20 minut.

Prezentacja wniosków z pracy grupy – 4 minuty.