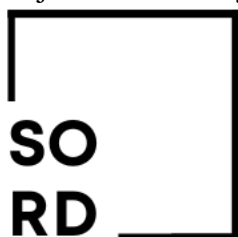


# RAPORT Z BADAŃ “GŁOS MŁODYCH”

Rybnik, 2023

Projekt realizowany przez



STOWARZYSZENIE OŚWIATOWE  
"RODZICE - DZIECIOM"



**Miasto  
Rybnik**

## Raport z badań „Głos młodych”

Osoby zaangażowane w przygotowanie narzędzi badawczych:

Magdalena Buchta – zespół doradczy Młodzieżowa Rada Miasta

Anna Bulenda – Stowarzyszenie CRIS

Anetta Gawrysiak – Zespół Szkolno-Rewalidacyjny Szkoła Życia, Olimpiady Specjalne

Patryk Gogolok – Urząd Miasta Rybnik

Sylwia Jaroch – Urząd Miasta Rybnik

Anna Jaszczuk – Szkoła Podstawowa Specjalna nr 7, Stowarzyszenie Razem

Sandra Kaczmarczyk – Młodzieżowa Rada Miasta

Katarzyna Korba – Urząd Miasta Rybnik

Natalia Kruczak – ZHP Hufiec Ziemi Rybnickiej

Michał Naczyński – SORD

Martyna Płonowska-Troszka – Zespół Szkolno-Rewalidacyjny Szkoła Życia

Dominika Szlązak – Młodzieżowa Rada Miasta

Natalia Wowra – Młodzieżowa Rada Miasta

Działania wspierali:

Denis Bichler – Stowarzyszenie Nowe Wolo

Grzegorz Głupczyk – Fundacja DOBROstka, Stowarzyszenie 17-stka

Anna Nowacka – Pracownia Wolnej Edukacji ESCUELA

Katarzyna Skaba – Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Rybniku, Stowarzyszenie Poradnia

Pełna Pomysłów

Analiza danych i przygotowanie raportu:

Michał Naczyński

Korekta językowa:

Anna Rycman

Serdecznie podziękowania dla dr Anny Pyszkowskiej z Uniwersytetu Śląskiego za doradztwo i pomoc w wyborze narzędzia do analiz statystycznej.

Publikacja powstała w ramach projektu “Rybnik - tu dzieci i ryby mają głos” realizowanego przez Stowarzyszenie Oświatowe Rodzice-Dzieciom w partnerstwie z Urzędem Miasta w Rybniku.

Projekt finansowany przez Islandię, Liechtenstein i Norwegię z Funduszy EOG i Funduszy Norweskich w ramach Programu Aktywni Obywatele – Fundusz Regionalny.

Publikacja jest dostępna na licencji Creative Commons 4.0



## Spis treści

WSTĘP .....	5
Rodzice dzieci klas 1-6 szkół podstawowych.....	6
Atrakcyjność miejsca zamieszkania. ....	7
Poczucie bezpieczeństwa. ....	8
Inne związane z zamieszkaniem. ....	9
Dziecko w szkole. ....	9
Rodzic w szkole. ....	13
Dziecko po szkole. ....	14
Aktywność rodziców, obowiązki dzieci, wartości.....	16
Młodzież szkolna. ....	21
Młodzież i szkoła. ....	22
Młodzież a wolontariat. ....	27
Poczucie bezpieczeństwa młodzieży. ....	29
Atrakcyjność Rybnika.....	31
Młodzież wobec siebie, innych, własnych wartości. ....	34
Poczucie wpływu, samoskuteczność, zaangażowanie. ....	41
Młodzi dorośli.....	46
Grupowe wywiady focusowe.....	58
Szkoła dla młodzieży. ....	59
Czas po szkole.....	62
Transport publiczny. ....	62
Miejsca do spędzania czasu wolnego. ....	63
Uczestnictwo w życiu społecznym. ....	64
Bezpieczeństwo.....	65
Relacje z dorosłymi.....	65
Załącznik 1. Tabele krzyżowe .....	68
Załącznik 2.....	87
Jednoczynnikowa ANOVA – podział na płeć. ....	87

Wykresy .....	96
Testy post-hoc .....	132
Jednoczynnikowa ANOVA .....	153
Wykresy .....	162
Testy post-hoc .....	198
Jednoczynnikowa ANOVA - zamieszkanie.....	222
Wykresy .....	230
Testy post-hoc .....	266

## WSTĘP

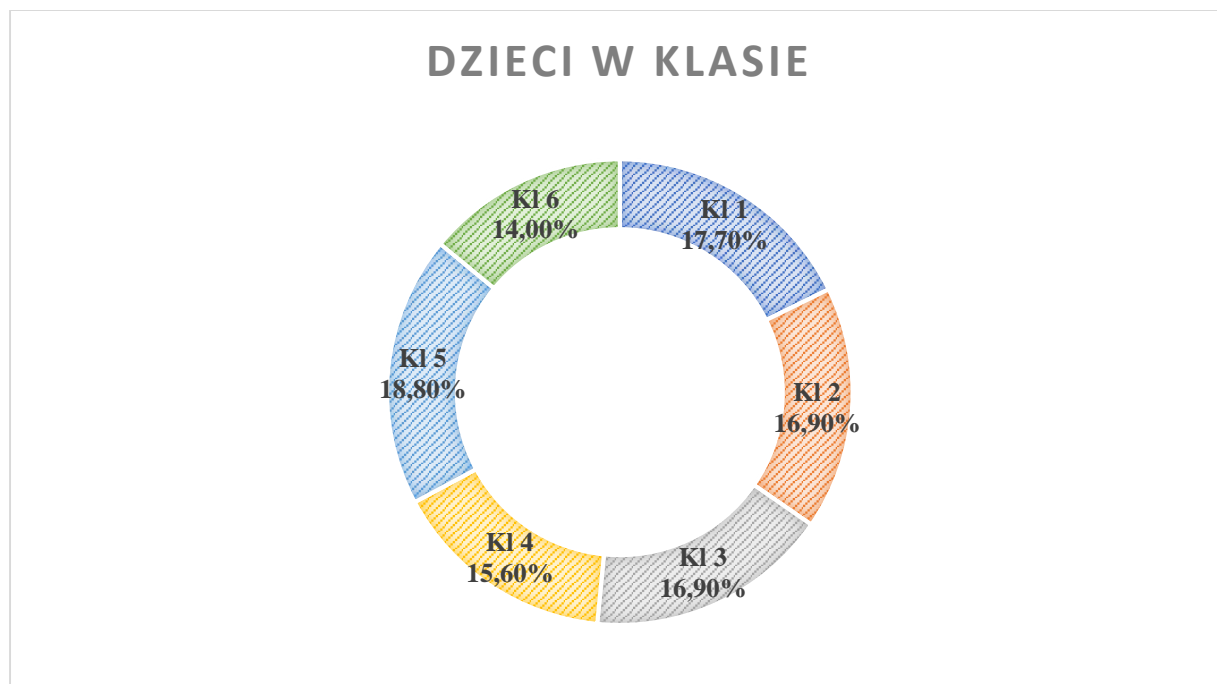
Przeprowadzone badania miały na celu odpowiedzieć na pytania dotyczące aktywności obywatelskiej dzieci i młodzieży, atrakcyjności miasta dla młodych ludzi, a także gotowości dzieci i młodzieży do wspierania społeczności lokalnej. Interesowały nas osoby w wieku od pierwszej klasy szkoły podstawowej (6-7 lat) do ukończenia 26 r.ż.

Badania przygotowywał interdyscyplinarny zespół złożony z przedstawicieli Urzędu Miasta w Rybniku, organizacji pozarządowych, edukacji, Młodzieżowej Rady Miasta. W ramach badań zostały przygotowane trzy narzędzia ankietowe, kierowane do: rodziców uczniów klas 1-6 szkoły podstawowej; młodzieży szkolnej od 7 klasy, aż do końca szkoły ponadpodstawowej; młodych dorosłych po ukończeniu szkoły, aż do 26 r.ż.

Badania były prowadzone od marca do czerwca 2023 r. Dodatkowo przeprowadzono grupowe wywiady focusowe. Ankietę dla rodziców wypełniło 537 osób, ankietę dla młodzieży szkolnej 903. Ankietę dla młodych dorosłych wypełniło 61 osób, z czego 49 spełniało kryterium wieku i tylko ich odpowiedzi były analizowane. Ankietę dystrybuowano za pośrednictwem szkół (dziennikiem elektronicznym), podczas lekcji wychowawczych, a także social mediów. Podjęto próbę dotarcia do młodzieży objętej edukacją domową, jednak nie otrzymano żadnego potwierdzenia, aby została ona przekazana młodzieży lub jej rodzicom.

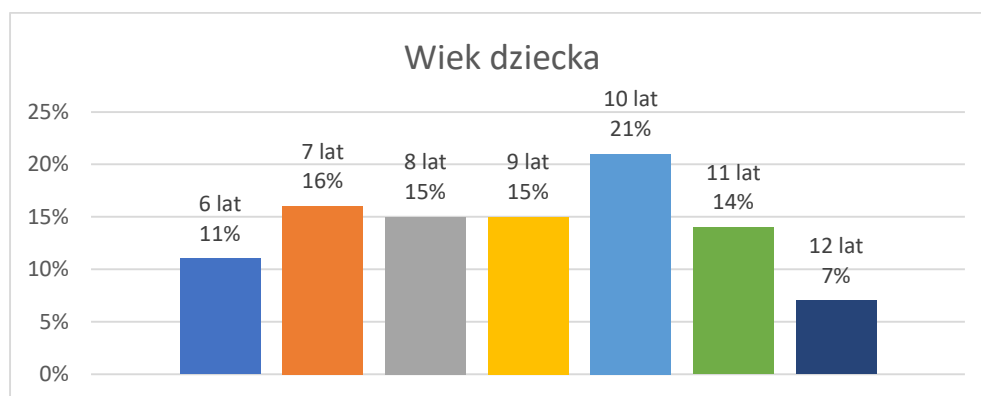
## Rodzice dzieci klas 1-6 szkół podstawowych.

Ankietę wypełniły w większości matki (92,2% badanych), a także ojcowie (7,3%) oraz inni opiekunowie prawni (0,6%). Wśród ich dzieci było 51,4% chłopców i 48,6% dziewcząt. Wykres nr 1 przedstawia procentowy rozkład dla klas szkolnych – najliczniej reprezentowani są rodzice uczniów z klas 5-tych, a najmniej klas 6-tych.



Wykres 1. Do której klasy chodzi dziecko? N=537

Wiek dzieci wynosił średnio 9,9 lat (mediana 10). Wykres 2 przedstawia procentowy rozkład wieku dzieci, o których myśleli rodzice wypełniający ankietę.



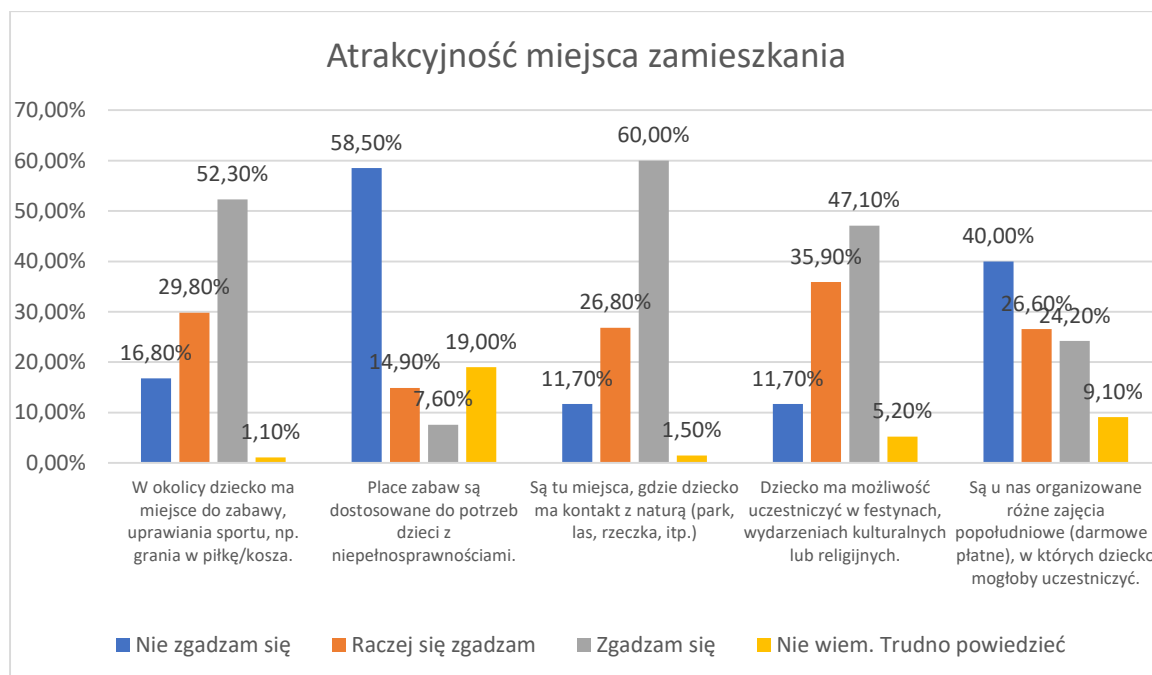
Wykres 2. W jakim wieku jest dziecko? N=357

Ankietowani zamieszkiwali głównie na terenie miasta Rybnik (93,9%), częściowo na terenie powiatu (5,6%), a pojedyncze osoby poza powiatem (0,6%). Badani reprezentowali różne dzielnice, przy czym najliczniej Maroko-Nowiny, co prezentuje tabela 1.

Dzielnica miasta Rybnik	% odpowiedzi	Dzielnica miasta Rybnik	% odpowiedzi
Boguszowice Osiedle	3,6%	Ochojec	0,4%
Boguszowice Stare	4,0%	Orzepowice	0,59%
Chwałowice	0,6%	Paruszowiec – Piaski	4,0%
Chwałęcice	1,2%	Popielów	5,0%
Golejów	0,4%	Radziejów	2,2%
Gotartowice	6,3%	Rybnicka Kuźnia	2,4%
Grabownia	0,00%	Rybnik – Północ	8,7%
Kamień	6,5%	Smolna	2,8%
Kłokocin	0,4%	Stodoły	0,6%
Ligota – Ligocka Kuźnia	8,7%	Wielopole	7,9%
Maroko – Nowiny	17,9%	Zamysłów	4,8%
Meksyk	0,8%	Zebrzydowice	0,4%
Niedobczyce	1,8%	Śródmieście	5,8%
Niewiadom	2,4%		

Tabela 1. Dzielnica zamieszkania w Rybniku. N=504

### Atrakcyjność miejsca zamieszkania.

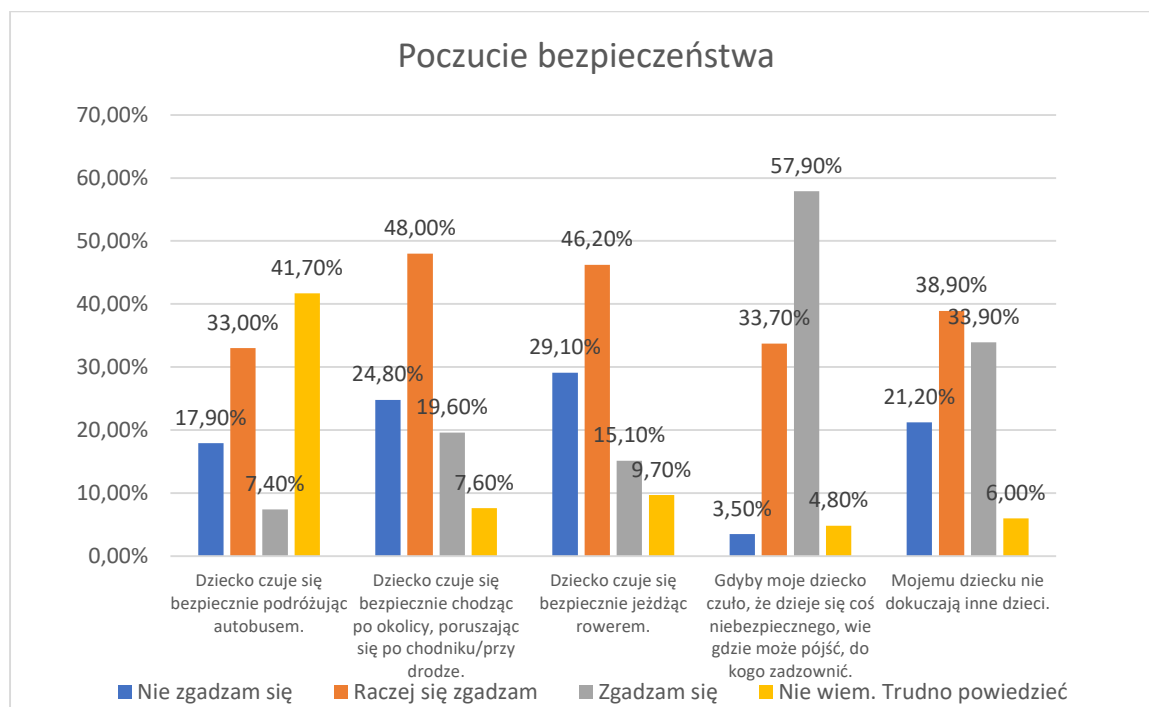


Wykres 3. Proszę ocenić, jak bardzo się Pan\_i zgadza z poniższymi stwierdzeniami [atrakcyjność miejsca zamieszkania]. N=537

Większość ankietowanych zgadza się, że w okolicy zamieszkania dziecka znajduje się infrastruktura sportowa, kontakt z naturą. Możliwość uczestniczenia w wydarzeniach kulturalnych, festynach lub religijnych jest raczej zgodne i zgodne dla większości. Prawie 60% twierdzi, że place zabaw nie są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, a 40% wskazuje, że nie ma oferty zajęć popołudniowych w okolicy miejsca zamieszkania. Nie stwierdzono różnic pomiędzy rodzicami chłopców i dziewcząt dla większości stwierdzeń poza kwestią dostępu do terenów zielonych (rodzice chłopców częściej „zgadzają się” ze

stwierdzeniem). W załączniku 1 znajdują się tabele krzyżowe prezentujące analizę różnic (różnica na poziomie testu  $\chi^2$  o hipotezie grupa 1  $\neq$  grupa 2).

### Poczucie bezpieczeństwa.

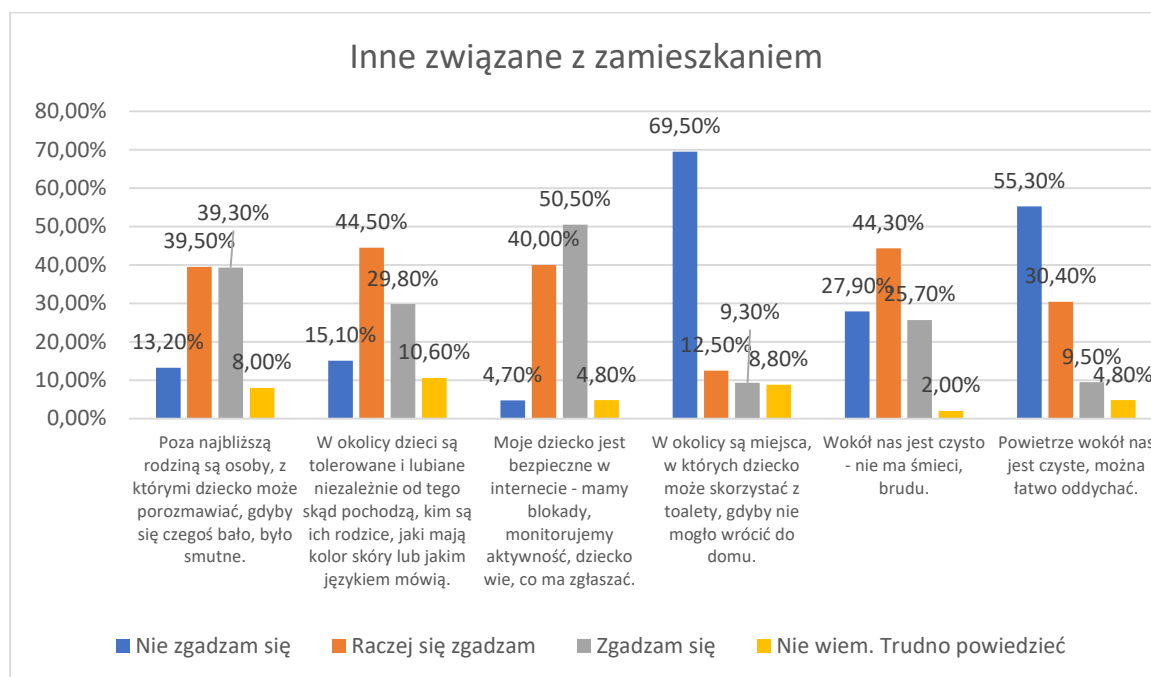


Wykres 4. Proszę ocenić, jak bardzo się Pan\_i zgadza z poniższymi stwierdzeniami [poczucie bezpieczeństwa]. N=537

Ogólnie poczucie bezpieczeństwa dzieci w perspektywie rodziców jest względnie dobre. Niepokojący jest bardzo duży wskaźnik odpowiedzi „nie wiem” w zakresie podróży autobusem. Wskaźnik ten może być tłumaczony wiekiem dzieci – większość może nie poruszać się autobusem. Nie istnieją żadne istotne statystycznie różnice pomiędzy grupami.



## Inne związane z zamieszkaniem.



Wykres 5. Proszę ocenić, jak bardzo się Pan\_i zgadza z poniższymi stwierdzeniami [inne związane z zamieszkaniem]. N=537

Negatywne informacje związane z zamieszkaniem można odnaleźć w zakresie korzystania z toalety przez dziecko poza domem oraz w zakresie czystości powietrza w oczach rodziców. Zdecydowanie pozytywnie lub raczej pozytywnie kształtują się odpowiedzi w zakresie tolerowania i lubienia dzieci niezależnie od pochodzenia, możliwości rozmowy z inną osobą z rodziny w chwilach trudności, bezpieczeństwa w sieci, a także czystości w okolicy miejsca zamieszkania. Warto zwrócić uwagę na dość istotną grupę osób, która nie zgadza się z tymi stwierdzeniami lub nie ma zdania.

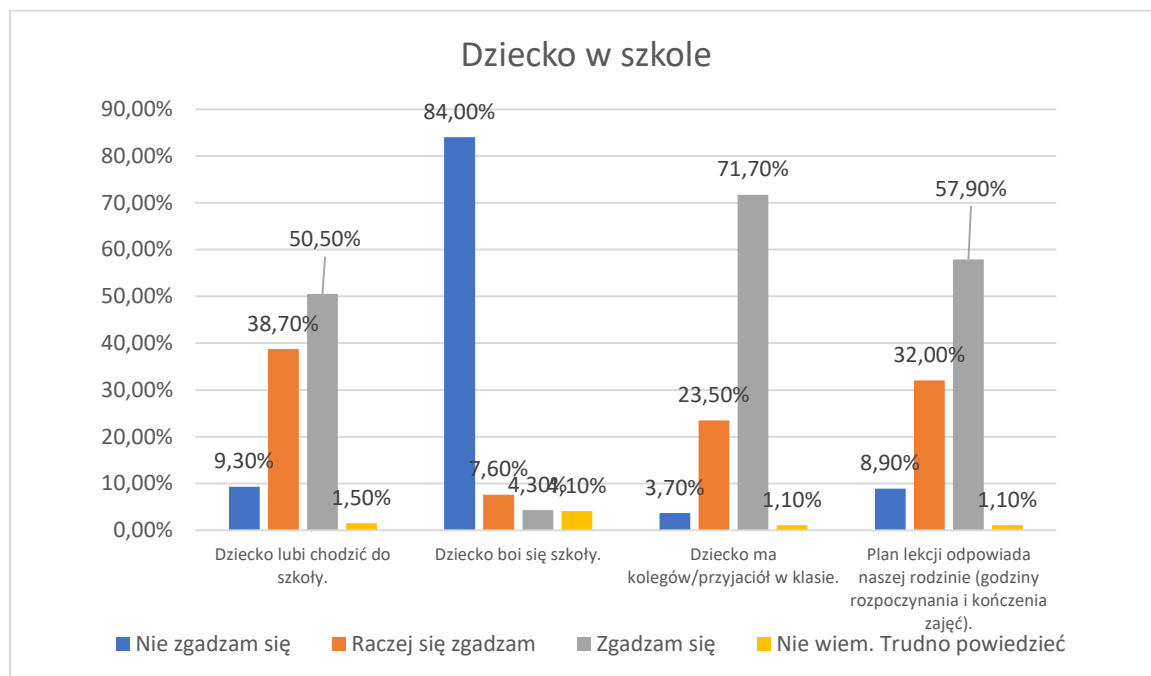
Nie stwierdzono różnic pomiędzy grupami rodziców chłopców i dziewcząt.

### Dziecko w szkole.

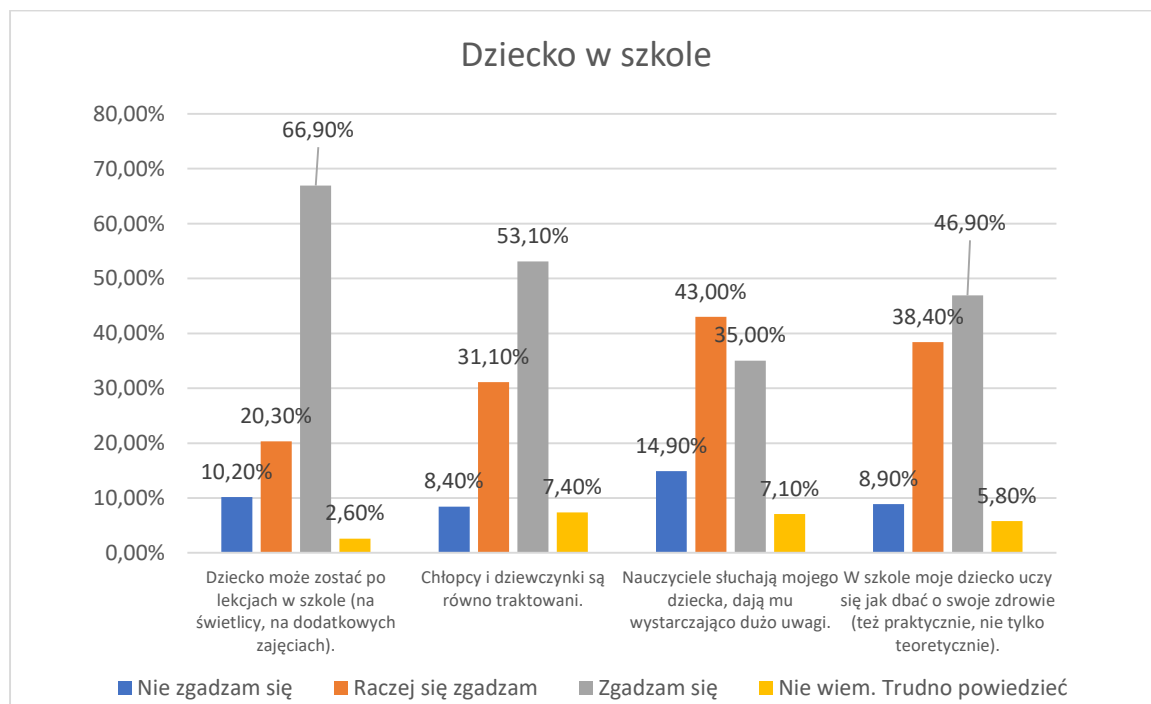
Odpowiedzi rodziców wskazują, że ich dzieci w dominującej większości lubią szkołę, nie boją się do niej chodzić, mają tam przyjaciół, a plan lekcji jest zgodny z potrzebami organizacyjnymi życia domowego. Większość dzieci może zostać w szkole po lekcjach, tylko 10% rodziców jest przeciwnego zdania. Chłopcy i dziewczynki zdecydowanie i raczej są równo traktowani, choć około 8% jest przeciwnego zdania lub nie ma wiedzy na ten temat. Podobne wskazania obserwujemy w zakresie nauki dbania o własne zdrowie.

Po raz pierwszy więcej rodziców mówi, iż raczej dziecko jest słuchane i ma uwagę nauczycieli (43%) niż że zdecydowanie tak jest (35%), ale niemal 15% jest grupa osób, która

się z tym nie zgadza, a 7% nie ma wiedzy w tym zakresie. Wyłącznie w tym pytaniu zauważa się istotne statystycznie różnice pomiędzy odpowiedziami rodziców chłopców a dziewcząt – rodzice chłopców częściej negatywnie wypowiadają się w tym zakresie. Poniżej wykresy prezentujące rozkład odpowiedzi ankietowanych.



Wykres 6. Proszę ocenić, jak bardzo się Pan\_i zgadza z poniższymi stwierdzeniami [dziecko w szkole]. N=537



Wykres 7. Proszę ocenić, jak bardzo się Pan\_i zgadza z poniższymi stwierdzeniami [dziecko w szkole]. N=537

Kolejne pytania dotyczyły uczenia się dbania o przyrodę, gdzie wyniki są bardzo pozytywne (54% zgadza się, 36% raczej się zgadza). Aż 8,8% rodziców nie zgadza się z tym, że dzieci zdobywają w szkole wiedzę dot. praw dziecka. Niepokojące są dane dot. możliwości wdrażania swoich pomysłów w życie szkolne, co w klasach 1-6 stanowi podstawę poczucia samoskuteczności, zaangażowania obywatelskiego, wychodzenia z inicjatywą. Aż 18% uważa, że dziecko nie ma takiej możliwości, a 16% rodziców nie wie, czy taka możliwość jest. Aż 22% rodziców uważa, że dziecko nie ma w szkole dostępu do wody pitnej, co stanowi ciekawy wskaźnik, gdyż woda „kranówka” w mieście jest zdatna do spożycia, co może wskazywać na brak wiedzy lub negatywne postawy względem „kranówki” u dzieci i rodziców.

Tylko 67% rodziców pozytywnie lub raczej pozytywnie wyraża się o czystości toalet i dostępie do mydła, ręczników, papieru toaletowego na wyposażeniu łazienki. Aż 13% rodziców jest zdania, że ich dziecko nie ma w szkole dorosłego, któremu ufa, z którym mogło by porozmawiać (aż 9% nie wie, jak uważa jego dziecko). Temat traktowania dzieci z niepełnosprawnością jest bardzo dużą niewiadomą dla rodziców – aż 26% nie wie, czy dzieci z niepełnosprawnościami są w szkole traktowane z szacunkiem, ale tylko 7% uważa, że tak nie jest.

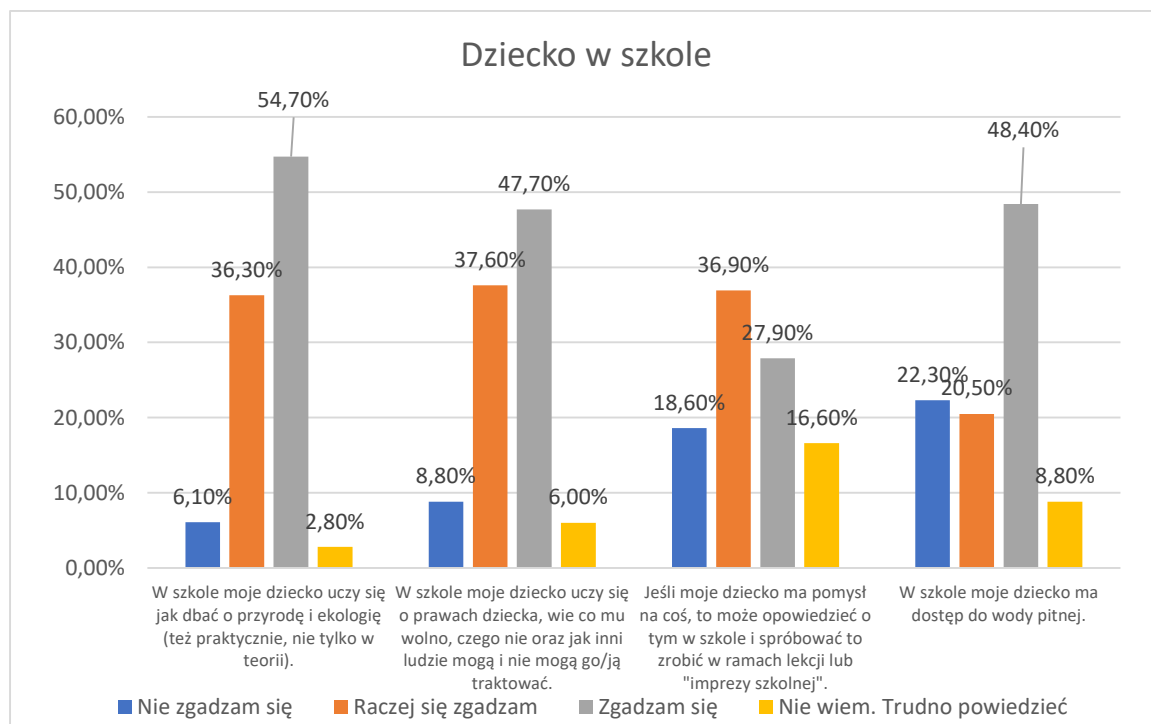
Bardzo niepokojącym wskaźnikiem jest odpowiedź na stwierdzenie, że dorośli w szkole krzyczą na dzieci, gdzie tylko 41,9% ankietowanych jest przeciwna temu stwierdzeniu, a aż 21% nie wie, czy tak jest. Podobnie w zakresie dokuczania (bicia, popychania, wyzywania), gdzie 16% rodziców nie ma wiedzy na ten temat. Dokuczanie w postaci bicia, popychania, wyzwisk jest elementem bullingu (przemocy rówieśniczej), który w klasach młodszych głównie przybiera formę agresji fizycznej i słownej, a dopiero w okresie dojrzewania ma charakter przemocy relacyjnej (przez plotkowanie, nie wybieranie kogoś do grupy, ignorowanie, itp.). Bullying stanowi powszechne zjawisko podczas funkcjonowania w grupie. Zachowania takie będą się zdarzać, ponieważ dzieci nie mają rozwiniętych dojrzałych strategii radzenia sobie, budowania relacji społecznych, rozwiązywania konfliktów, a dopiero się ich uczą, przy czym nie można traktować go jako zachowania normatywnego<sup>1</sup>. Przemoc rówieśnicza jest zależna od klimatu panującego w szkole<sup>2</sup>. Niepokojące są odpowiedzi rodziców, że aż 15% nie wie, czy na dokuczanie jest reakcja ze strony dorosłych. 42%

---

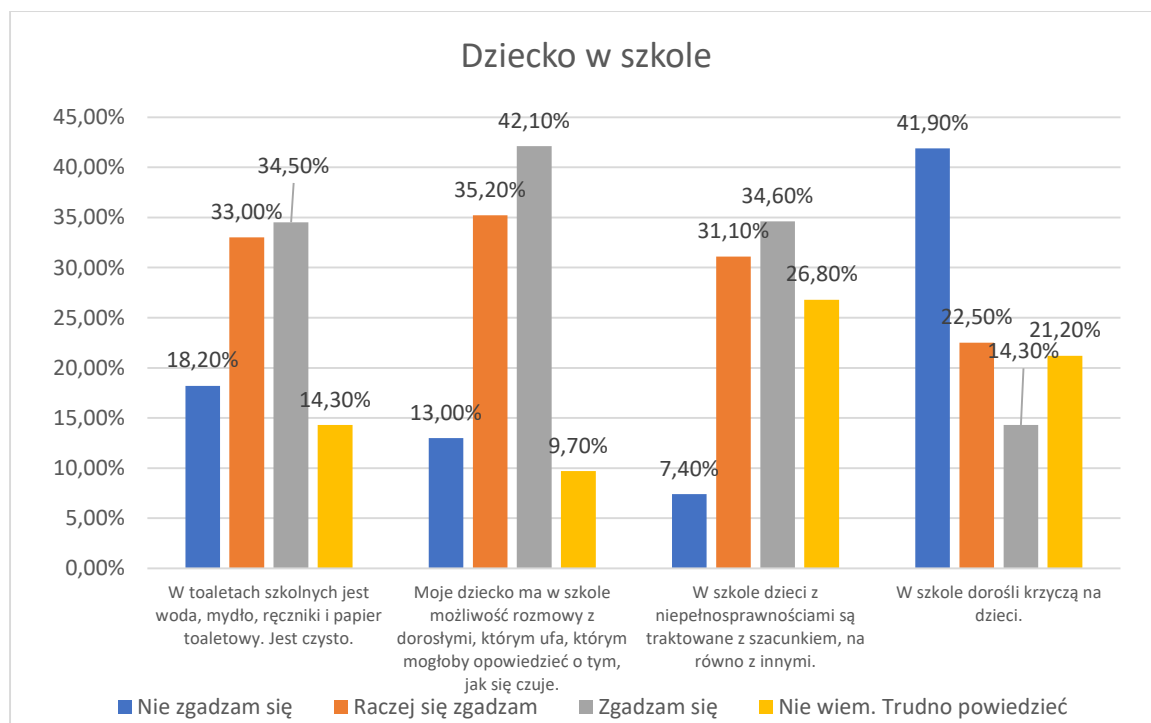
<sup>1</sup> Jimerson S.R., Swearer S.M, Espelage D.L., 2010, *Handbook of Bullying in Schools: An International Perspective*.

<sup>2</sup> Naczyński M., 2017, Przemoc rówieśnicza w kontekście klimatu szkolnego, *Humanum. Międzynarodowe Studia Społeczno-Humanistyczne*, 25(2), s. 209-214.

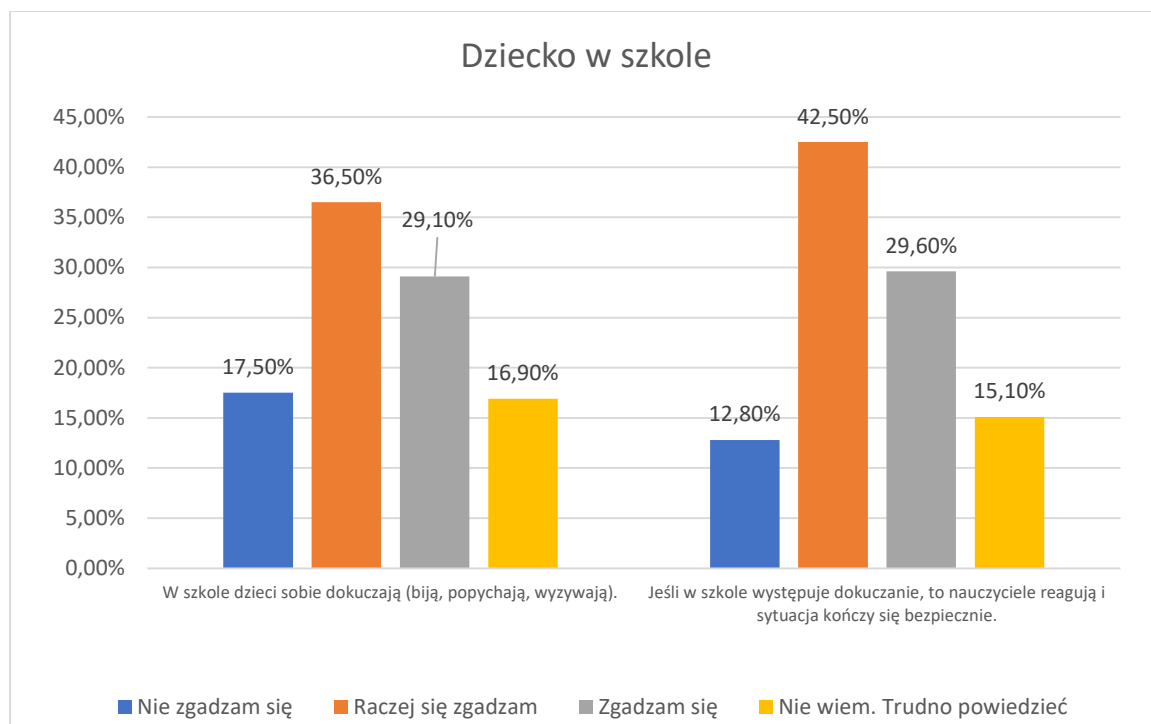
deklaruje, że raczej jest, a prawie 30%, że taka reakcja ma miejsce. Nie zaobserwowano różnic pomiędzy rodzicami chłopców a rodzicami dziewcząt.



Wykres 8. Proszę ocenić, jak bardzo się Pan\_i zgadza z poniższymi stwierdzeniami [dziecko w szkole]. N=537



Wykres 9. Proszę ocenić, jak bardzo się Pan\_i zgadza z poniższymi stwierdzeniami [dziecko w szkole]. N=537



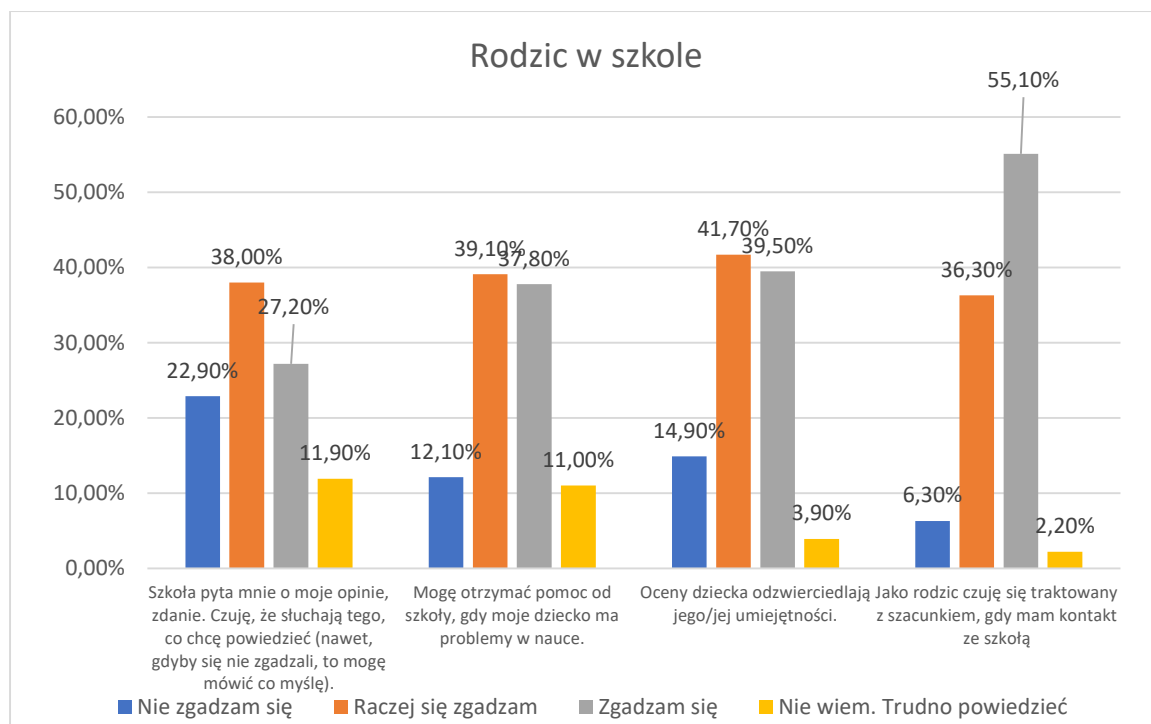
Wykres 10. Proszę ocenić, jak bardzo się Pan\_i zgadza z poniższymi stwierdzeniami [dziecko w szkole]. N=537

## Rodzic w szkole.

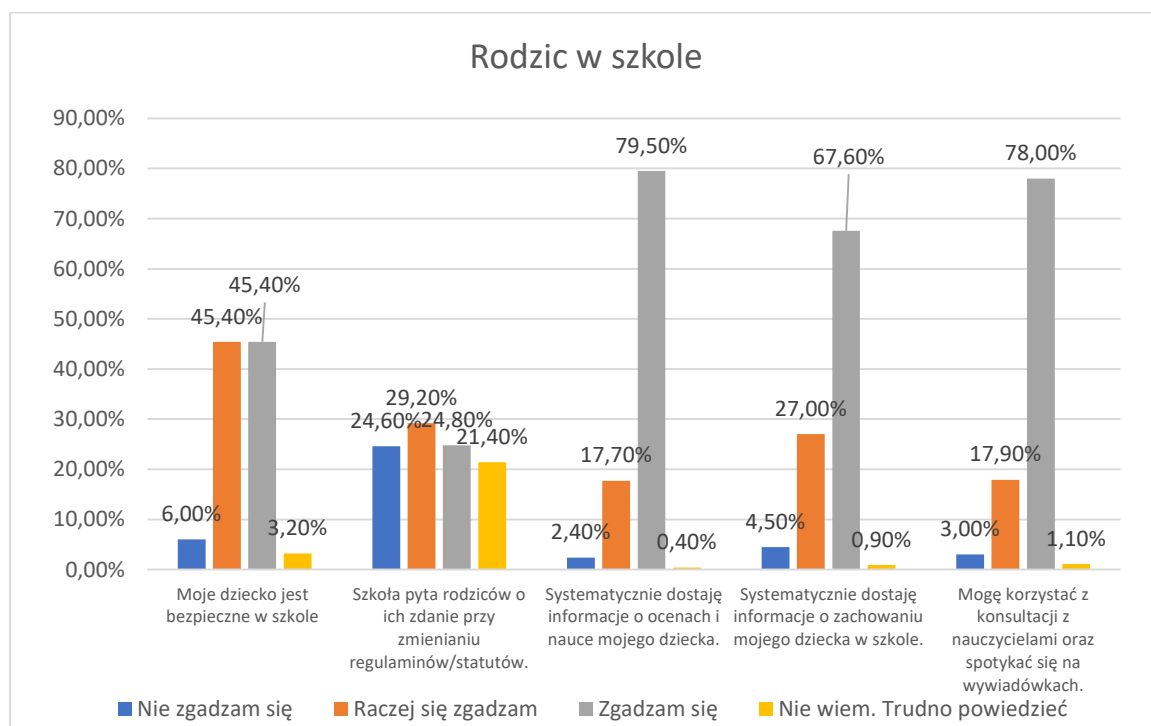
Rodzice raczej pozytywnie (38%) wypowiadają się o możliwości wypowiadania się w szkole, choć duża grupa nie zgadza się z istnieniem takiej sposobności (22,9%). Rodzice mogą otrzymać pomoc w sprawie trudności w nauce swojego dziecka. Podobnie w zakresie ocen dziecka, większość odpowiedzi jest raczej pozytywna i pozytywna. Ważne jest, że aż 55% rodziców zgadza się z tym, że jest w szkole traktowana z szacunkiem, a po 45% twierdzi, że ich dziecko jest lub raczej jest bezpieczne w szkole. Zróżnicowane są odpowiedzi w zakresie pytania rodziców o ich zdanie przy zmienianiu regulaminów/statutów – wszystkie formaty odpowiedzi mieszczą się między 20% a 30%.

Rodzice bardzo pozytywnie wypowiadają się na temat systematycznego kontaktu ze szkołą, zarówno w formie informacji o ocenach, ale też o zachowaniu ich dziecka w szkole. Rodzice potwierdzają możliwość korzystania z konsultacji z nauczycielami oraz podczas wywiadówek.

Nie zaobserwowano istotnych statystycznie różnic pomiędzy odpowiedziami rodziców chłopców a dziewcząt.



Wykres 11. Proszę ocenić, jak bardzo się Pan\_i zgadza z poniższymi stwierdzeniami [rodzic w szkole]. N=537



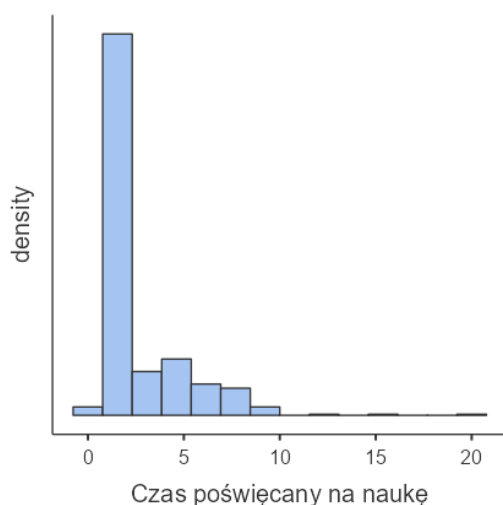
Wykres 12. Proszę ocenić, jak bardzo się Pan\_i zgadza z poniższymi stwierdzeniami [rodzic w szkole]. N=537

## Dziecko po szkole.

Rodzice byli pytani o czas, jaki ich dziecko poświęca na naukę w ciągu dnia. Średni czas wynosił 2,59 godziny (min=0, max=20), przy odchyleniu standardowym 2,26, mediana 2. Rozkład odpowiedzi nie spełnia kryterium rozkładu normalnego (W Shapiro-Wilka 0,740,

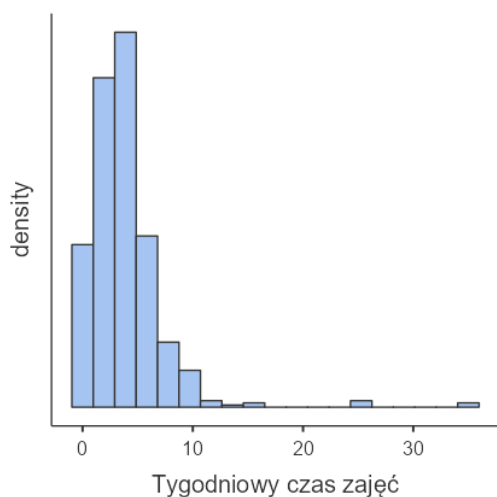
## Raport z badań „Głos młodych”

$p < 0,001$ ). Nie zaobserwowano różnic pomiędzy odpowiedziami rodziców chłopców a dziewcząt (test U Manna-Whitney’ $a=35101$ ,  $p=0,594$ ).



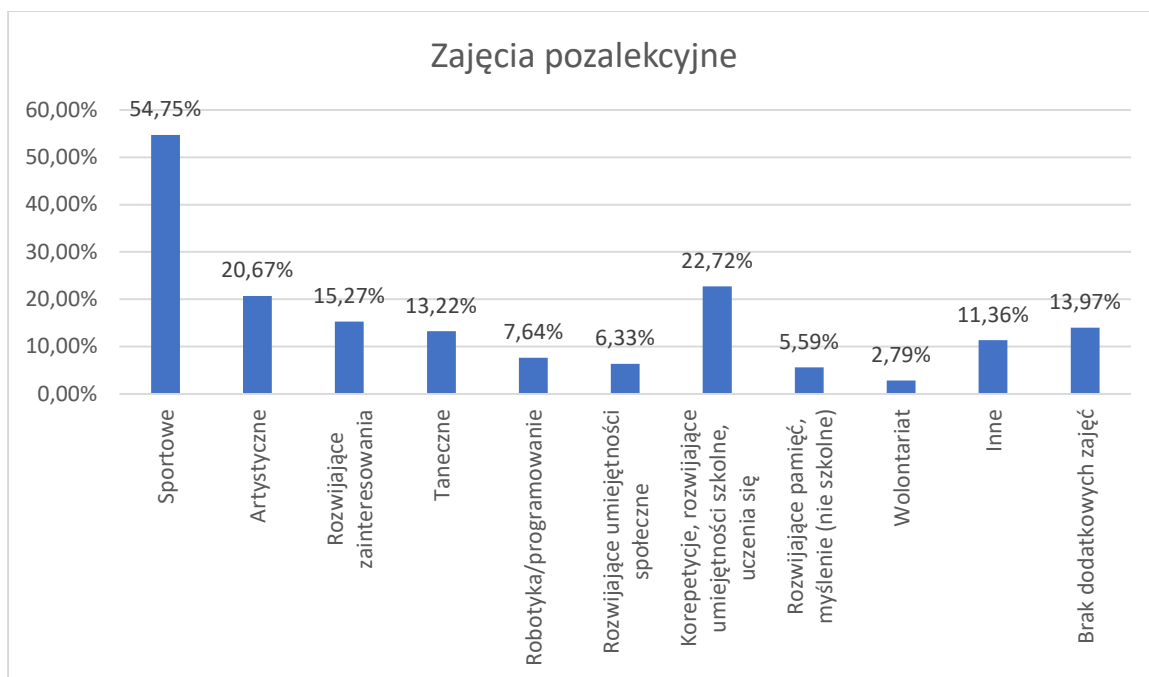
Rysunek 1. Histogram rozkładu odpowiedzi dot. czasu nauki ( $N=537$ )

W zakresie czasu, jaki dzieci poświęcają na zajęcia pozaszkolne, rodzice deklarowali średnio 3,5 godziny – odchylenie standardowe 3,6, mediana 3 (min=0, max=35). Rozkład nie spełniał kryterium normalności (test Shapiro-Wilk,  $W=0,699$ ,  $p < 0,001$ ), a różnice pomiędzy płciami dzieci nie były istotne (test U Manna-Whitney’ $a=35530$ ,  $p=0,784$ ).



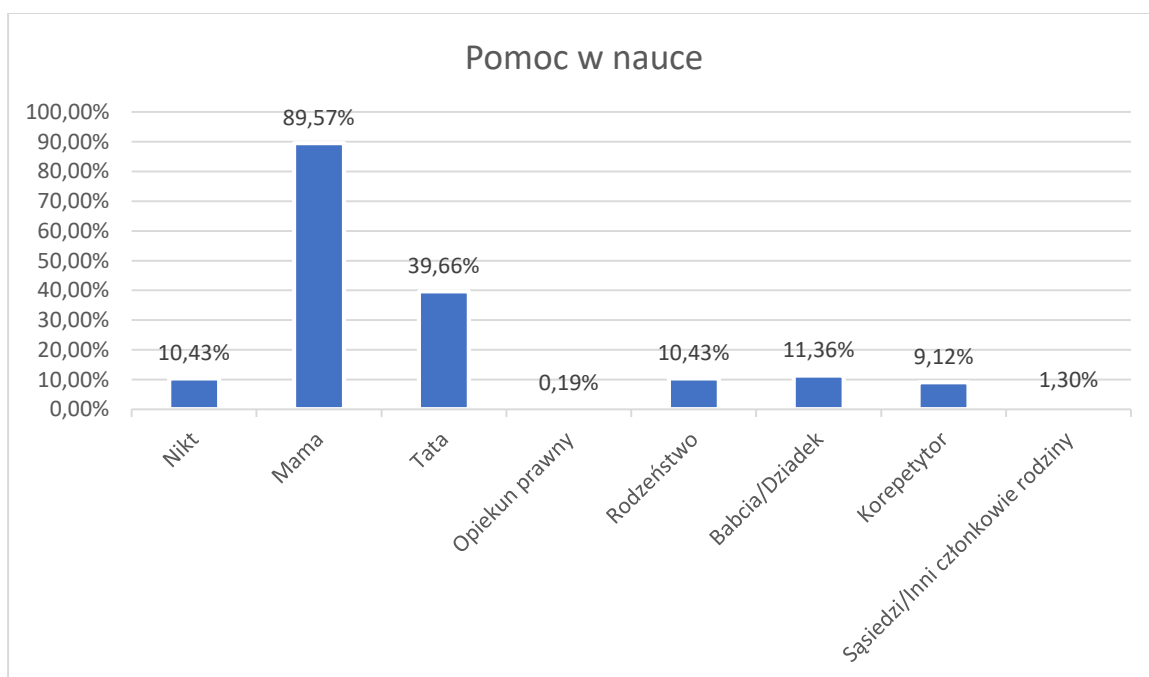
Rysunek 2. Histogram rozkładu odpowiedzi dot. czasu zajęć pozalekcyjnych ( $N=537$ )

Zajęcia pozalekcyjne to w większości zajęcia sportowe (54,75%). Bardzo mało osób (2,79%) w tym wieku uczęszcza na wolontariat. W tej grupie wiekowej uczniów (do 6 klasy) popularne są także korepetycje (22,72%). Poniższy wykres prezentuje odpowiedzi rodziców.



Wykres 13. Czy dziecko chodzi na zajęcia dodatkowe? Jakiego? (N=537)

Rodziców pytano także o to, kto pomaga dziecku w nauce. W większości były to matki (89%), a następnie ojcowie (39%).



Wykres 14. Kto pomaga dziecku w nauce? (N=537)

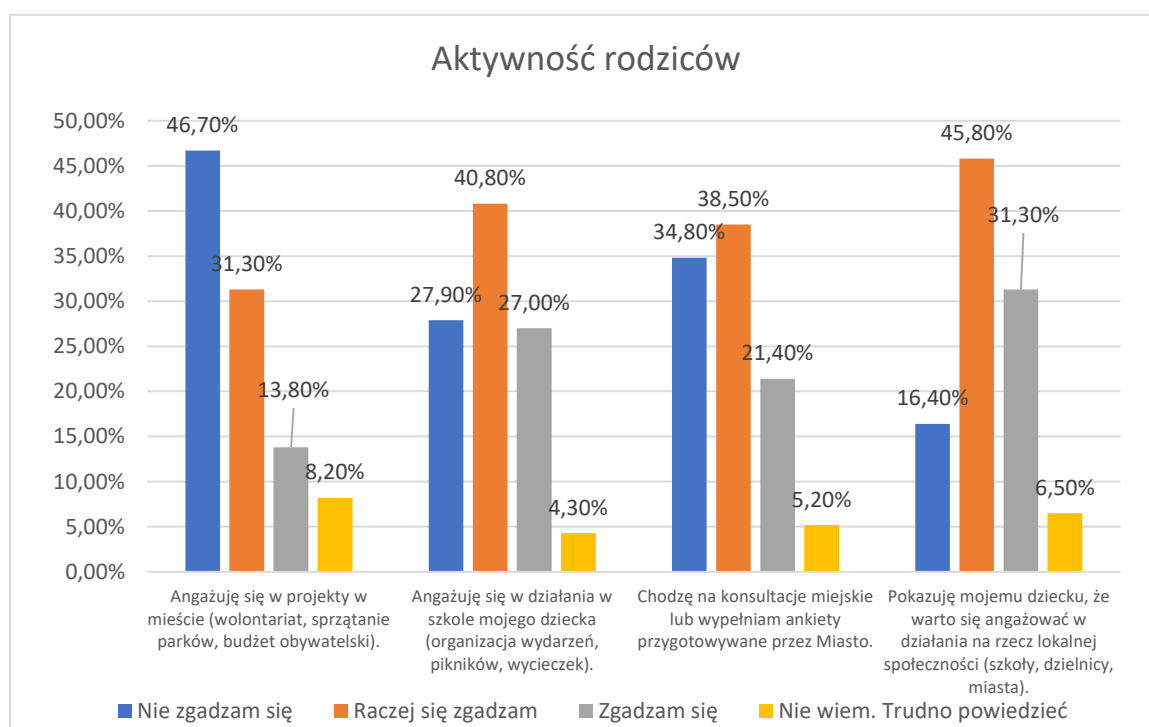
**Aktywność rodziców, obowiązki dzieci, wartości.**

Największa grupa rodziców nie angażuje się w działania projektowe w mieście (46%). Raczej angażują się w pomoc w szkole dziecka (40%), przy czym częściej zgadzają się z tym



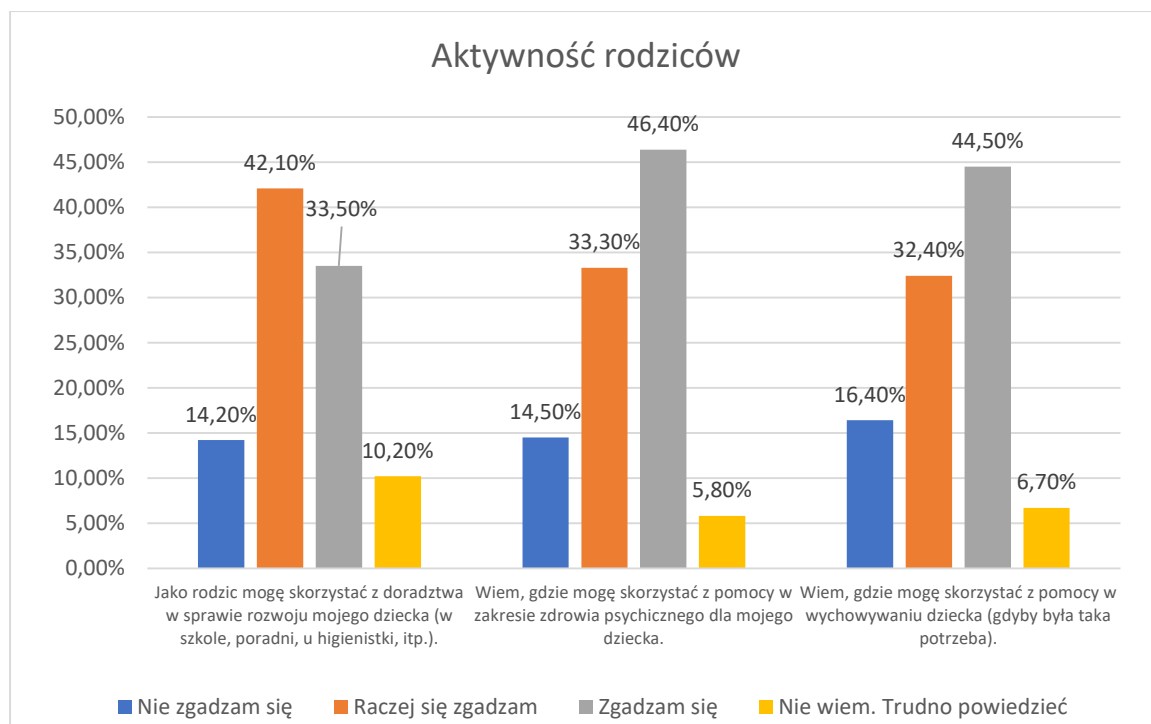
rodzice dziewczynek, a zaprzeczają rodzice chłopców. Niewielkie różnice można zaobserwować w zakresie konsultacji miejskich i ankiet miejskich, gdzie podobne są do siebie grupy rodziców, którzy raczej się zgadzają (38%) oraz nie zgadzają się (34%) ze stwierdzeniem o takim zaangażowaniu. Rodzice zgadzają się ze stwierdzeniem, że pokazują swojemu dziecku, że warto się angażować w działania na rzecz lokalnej społeczności (zgadza się 31%, raczej się zgadza 45%), pomimo tego, że nie pokrywa się to ze stwierdzeniami potwierdzającymi to zaangażowanie. Możemy tutaj zaobserwować różnice pomiędzy deklarowanymi wartościami, a realnymi działaniami.

Poniżej prezentacja odpowiedzi w postaci wykresów. Analizy krzyżowe w załączniku.



Wykres 15. Proszę ocenić, jak bardzo się Pan\_i zgadza z poniższymi stwierdzeniami [aktywność obywatelska rodziców]. N=537

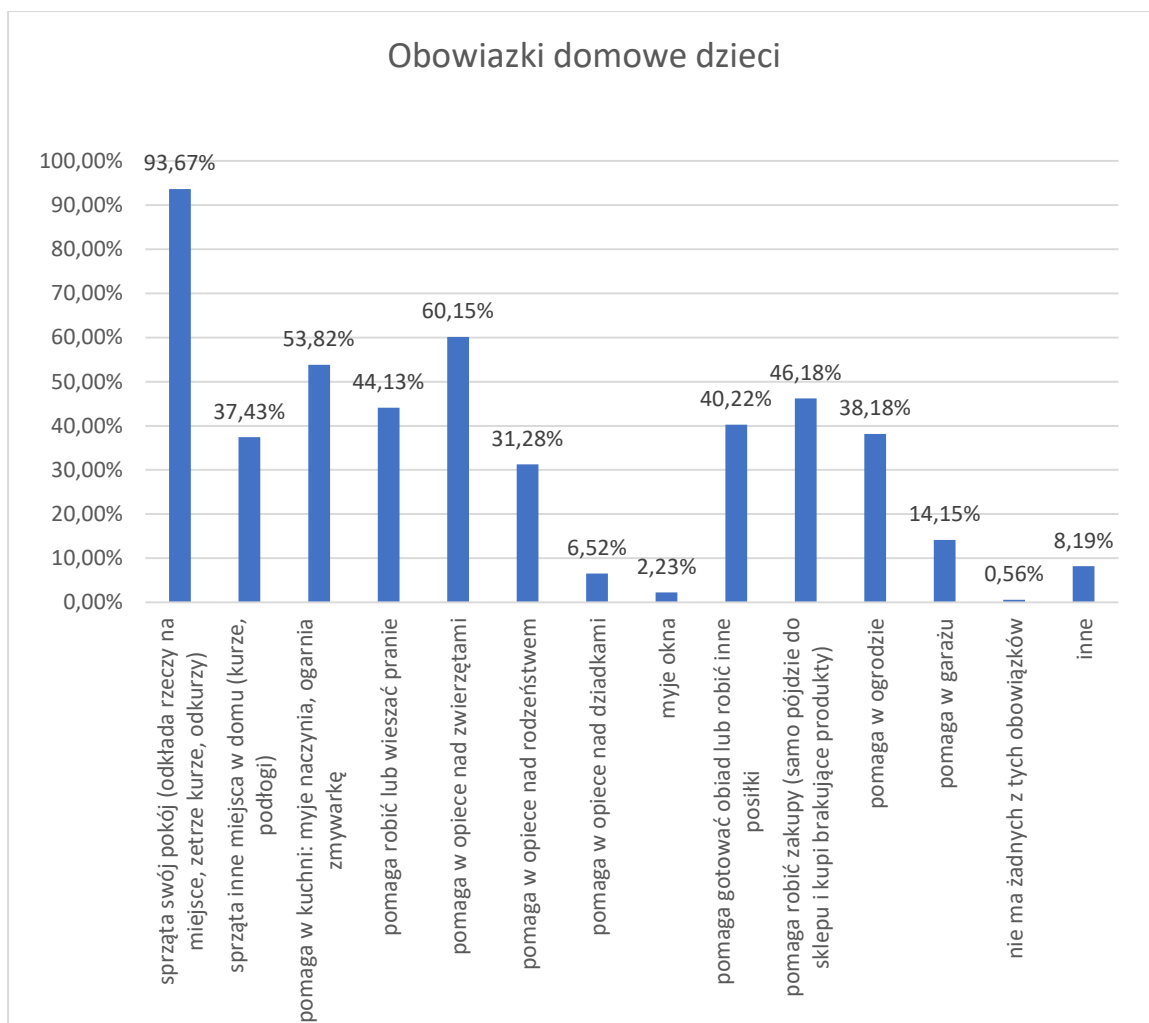
W zakresie świadomości, gdzie rodzice mogą skorzystać ze wsparcia, dominują odpowiedzi potwierdzające posiadanie tej wiedzy przez ankietowanych. Między 14% a 16% nie wie, gdzie szukać pomocy, a od 5% do 10% nie potrafi zająć jednoznacznego stanowiska w tej sprawie. Nie stwierdzono różnic pomiędzy rodzicami chłopców a dziewcząt.



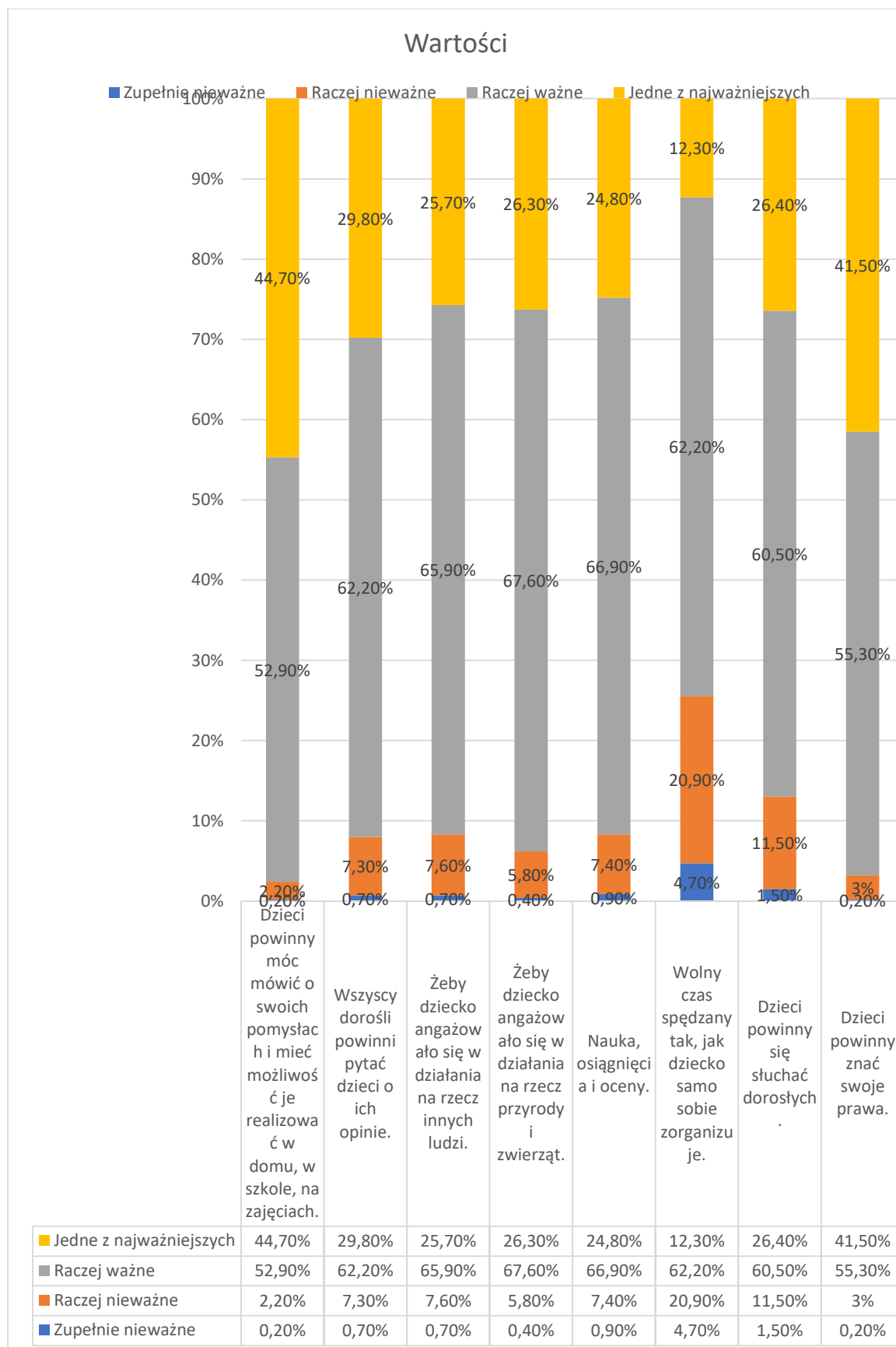
Wykres 16. Proszę ocenić, jak bardzo się Pan\_i zgadza z poniższymi stwierdzeniami [aktywność rodziców - poszukiwanie wsparcia]. N=537

Rodzice angażują także swoje dzieci w obowiązki domowe. Dominuje sprzątanie swojego pokoju, ale również innych miejsc w domu. Zakres czynności także jest zróżnicowany. Odpowiedzi na to pytanie zawiera wykres 17.

Rodzice deklarowali największe poparcie dla wartości, jaką jest możliwość mówienia i realizowania swoich pomysłów przez dzieci oraz znajomość praw dziecka (ponad 40% odpowiedzi „jedne z najważniejszych”). Niepokojący jest wynik, że sposób spędzania wolnego czasu zgodnie z tym, jak dziecko samo je zorganizuje, jest nieważny (i raczej nieważny) dla 25% rodziców. Raczej nieważne było pytanie dzieci o ich zdanie przez dorosłych, aż dla 8% rodziców. Społecznie dobrze, że 11,5% rodziców uważa, że raczej nieważne jest, że dzieci powinny się słuchać dorosłych. O ile słuchanie siebie nawzajem jest społecznie pożądane, to dla rozwoju samostanowienia i poczucia sprawczości posłuszeństwo wobec dorosłych nie będzie najważniejszym aspektem.



Wykres 17. Jeśli dziecko ma jakieś obowiązki domowe, proszę wybrać jakie. N=537

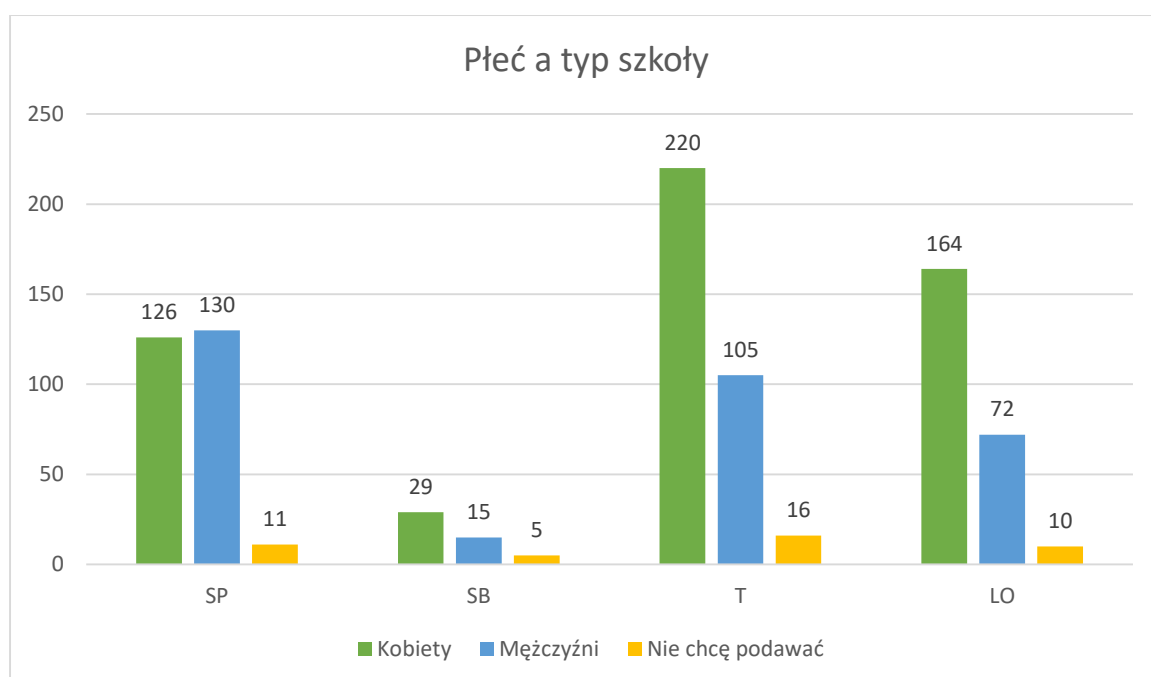


Wykres 18. Proszę zaznaczyć, jak ważne wg Pani\_a są następujące kwestie. N=537

## Młodzież szkolna.

W badaniach wzięło udział 903 nastolatków, 59,69% ankietowanych stanowiły kobiety, 35,65% mężczyźni, a 4,65% nie chciało podawać płci biologicznej. Ankietowani byli w wieku od 12 do 20 lat (N=900), średnia wieku wynosiła 15,8 lat (odch. stand. 1,5; mediana 16). Większość odpowiedzi pochodziła od uczniów z technikum (38%), następnie z klas 7-8 szkoły podstawowej (30%), kolejno liceum ogólnokształcącego (27%) oraz ze szkoły branżowej (5%).

Porównanie płci do typu szkoły prezentuje poniższy wykres. Kobiety dominowały wśród osób z technikum i liceum.



Wykres 19. Porównanie płci i typu szkoły. N=903

Wśród ankietowanych było 64% mieszkańców Rybnika, 21% mieszkańców powiatu rybnickiego oraz 15% osób mieszkających poza miastem i powiatem. Wśród mieszkańców miasta dominowały osoby z dzielnicy Maroko – Nowiny (14,24%) oraz Niedobczyce (8,17%) i Rybnik Północ (7,65%).

Dzielnica miasta Rybnik	% odpowiedzi	Dzielnica miasta Rybnik	% odpowiedzi
Boguszowice Osiedle	4,87 %	Ochojec	2,43%
Boguszowice Stare	5,04%	Orzepowice	2,43%
Chwałowice	4,35%	Paruszowiec – Piaski	5,04%
Chwałęcice	0,52%	Popielów	5,04%
Golejów	1,22%	Radziejów	5,04%
Gotartowice	3,30%	Rybnicka Kuźnia	1,22%

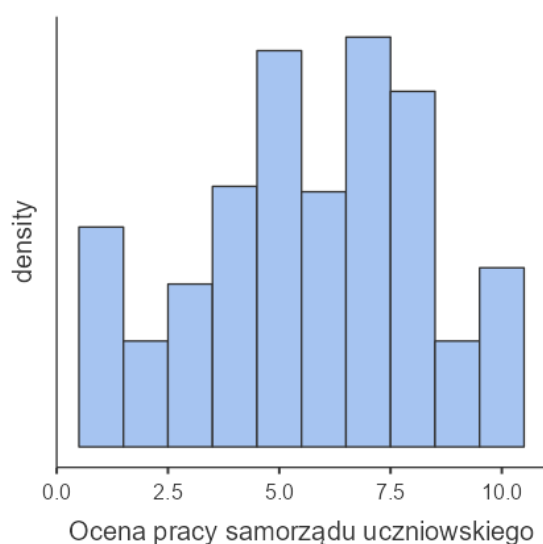
Grabownia	0,17%	Rybnik – Północ	7,65%
Kamień	2,78%	Smolna	2,43%
Kłokocin	3,48%	Stodoły	0,70%
Ligota – Ligocka Kuźnia	4,35%	Wielopole	2,61%
Maroko – Nowiny	14,26%	Zamysłów	2,09%
Meksyk	2,09%	Zebrzydowice	2,26%
Niedobczyce	8,17%	Śródmieście	3,83%
Niewiadom	2,61%		

Tabela 2. Dzielnica zamieszkania w Rybniku. N=575

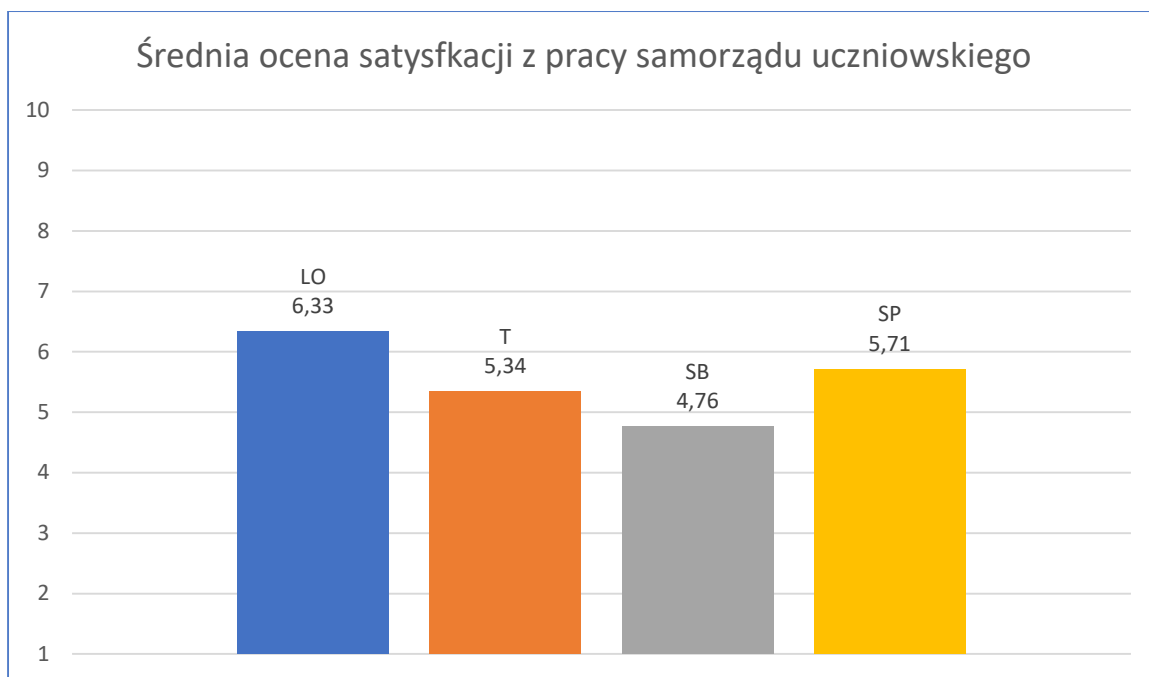
## Młodzież i szkoła.

Uczniowie i uczennice byli pytani o satysfakcję z działalności ich samorządów uczniowskich. Średni poziom zadowolenia z pracy samorządu wynosił 5,68 pkt na skali od 1 do 10 (odch. stand. 2,52; mediana 6). Poziom zadowolenia przedstawia rysunek 3.

Kobiety i mężczyźni oceniali ich samorząd uczniowski lepiej niż osoby, które nie deklarowały płci, a oceny kobiet i mężczyzn nie różniły się. Najlepiej swoje samorzady ocenili licealiści (6,33), a najslabiej uczniowie szkół branżowych (4,76). Uczniowie liceum oceniali swoje samorzady statystycznie lepiej niż uczniowie szkoły branżowej oraz technikum, a pomiędzy pozostałymi grupami nie obserwowano istotnych różnic. Analizy dokonano w oparciu o test Kruskala-Wallisa oraz porównanie parami metodą DSCF – załącznik nr 2. Nie zaobserwowano różnic pomiędzy miejscem zamieszkania w Rybniku, powiecie lub innym miejscu (test Kruskala-Wallisa  $\chi^2=0,491$ ;  $df=2$ ,  $p=0,782$ ).

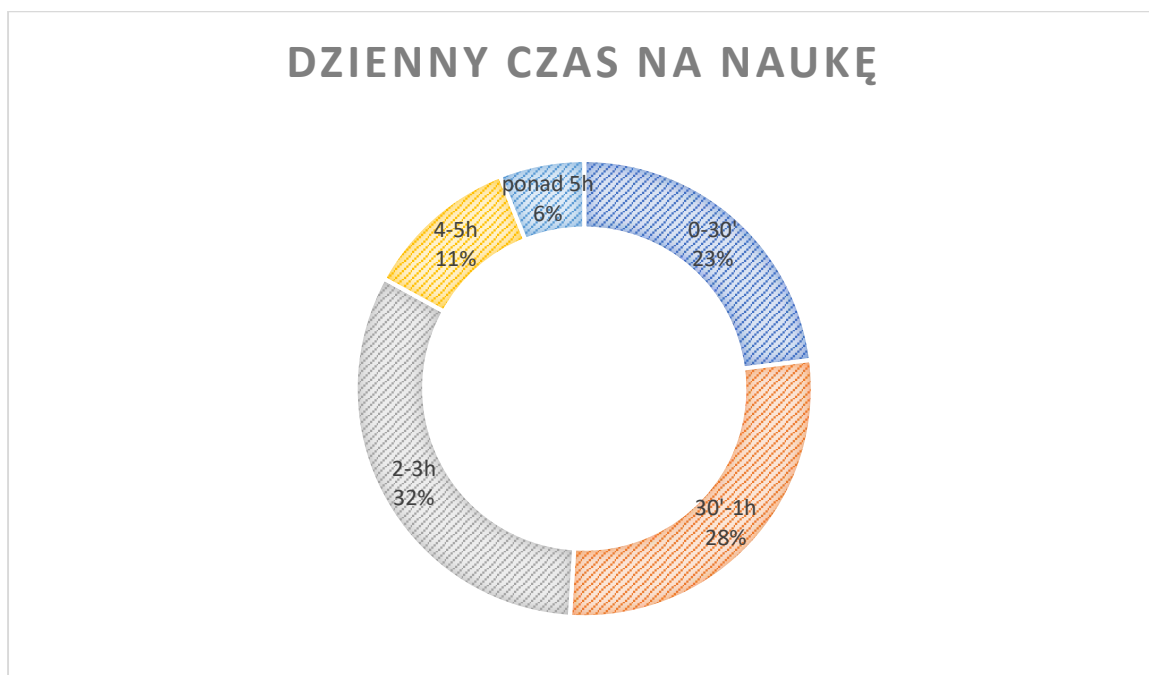


Rysunek 3. Histogram satysfakcji uczniów z działalności samorządu uczniowskiego. N=903

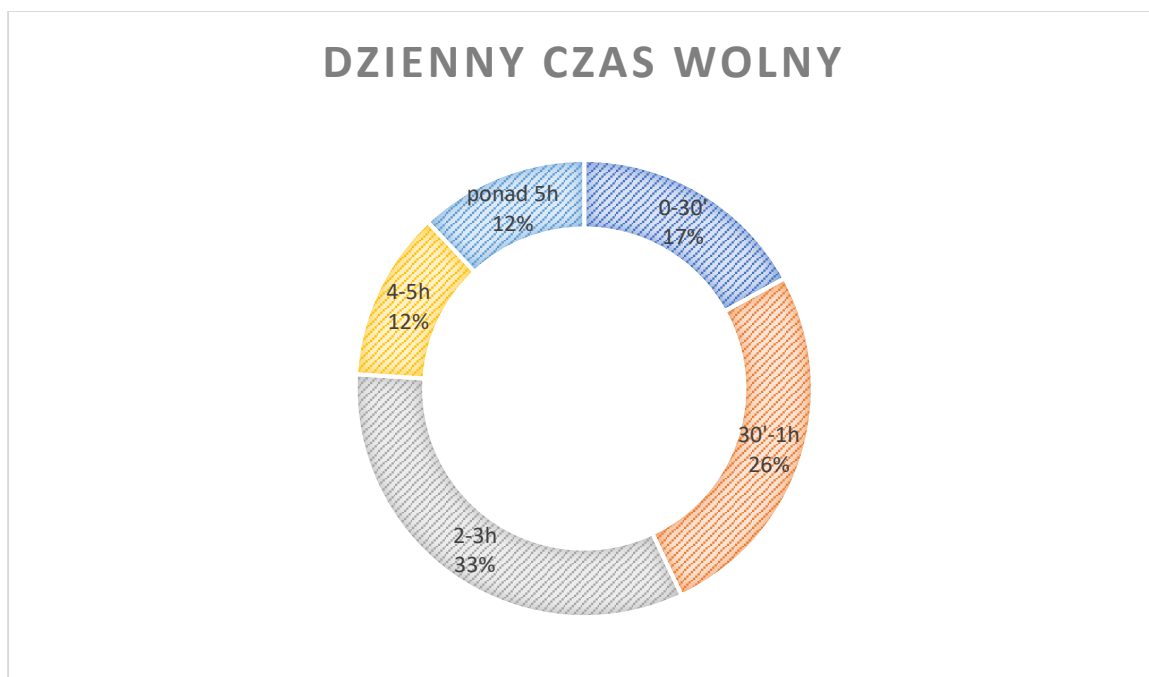


Wykres 20. Jak oceniasz pracę samorządu uczniowskiego w Twojej szkole w skali od 1 (bardzo źle) do 10 (jestem zadowolony/na z ich pracy)? N=903

Młodzież była pytana o czas, jaki musi poświęcić na naukę oraz ile czasu pozostaje jej na realizację własnych zainteresowań. Ponad połowa uczniów deklaruje, że nauka zajmuje im do godziny dziennie. Ponad połowa może poświęcić minimum 2 godziny dziennie na realizację własnych zainteresowań.



Wykres 21. Jak dużo czasu musisz poświęcić na naukę (po szkole)? N=903



Wykres 22. Ile czasu zostaje Ci na realizację swoich zainteresowań? N=903

W celu uproszczenia dokonania analizy porównawczej pomiędzy grupami, odpowiedziom przyporządkowano etykiety i dokonano jednoczynnikowej analizy ANOVA (test Welch's) oraz post-hoc. Wyniki dla wszystkich testów znajdują się w załączniku 2.

Dzienny czas nauki i dzienny czas wolny różnicował kobiety i mężczyzn od siebie. Kobiety więcej czasu poświęcają na naukę, a mężczyźni deklarują więcej czasu wolnego.

Uczniowie liceów deklarowali większy dzienny czas nauki od uczniów wszystkich pozostałych szkół. Uczniowie szkoły branżowej deklarowali mniejszy dzienny czas nauki niż uczniowie technikum oraz klas 7-8 szkoły podstawowej. Pomiędzy szkoła podstawową a technikum nie było istotnej różnicy. W zakresie czasu wolnego dostępnego w ciągu dnia, licealiści deklarowali go istotnie mniej niż uczniowie szkół branżowych oraz szkoły podstawowej. Uczniowie technikum deklarowali mniej wolnego czasu niż uczniowie szkoły branżowej i szkoły podstawowej.

Uczniowie z powiatu deklarują więcej czasu poświęcanego na naukę niż uczniowie z Rybnika.

Młodzież planuje zakończyć swoją edukację na poziomie studiów magisterskich (28,79%) lub technikum (28,68%), następnie najczęściej osób wskazało studia doktoranckie (15,50%) oraz licencjackie/inżynierskie (15,17%), kolejno na poziomie szkoły branżowej

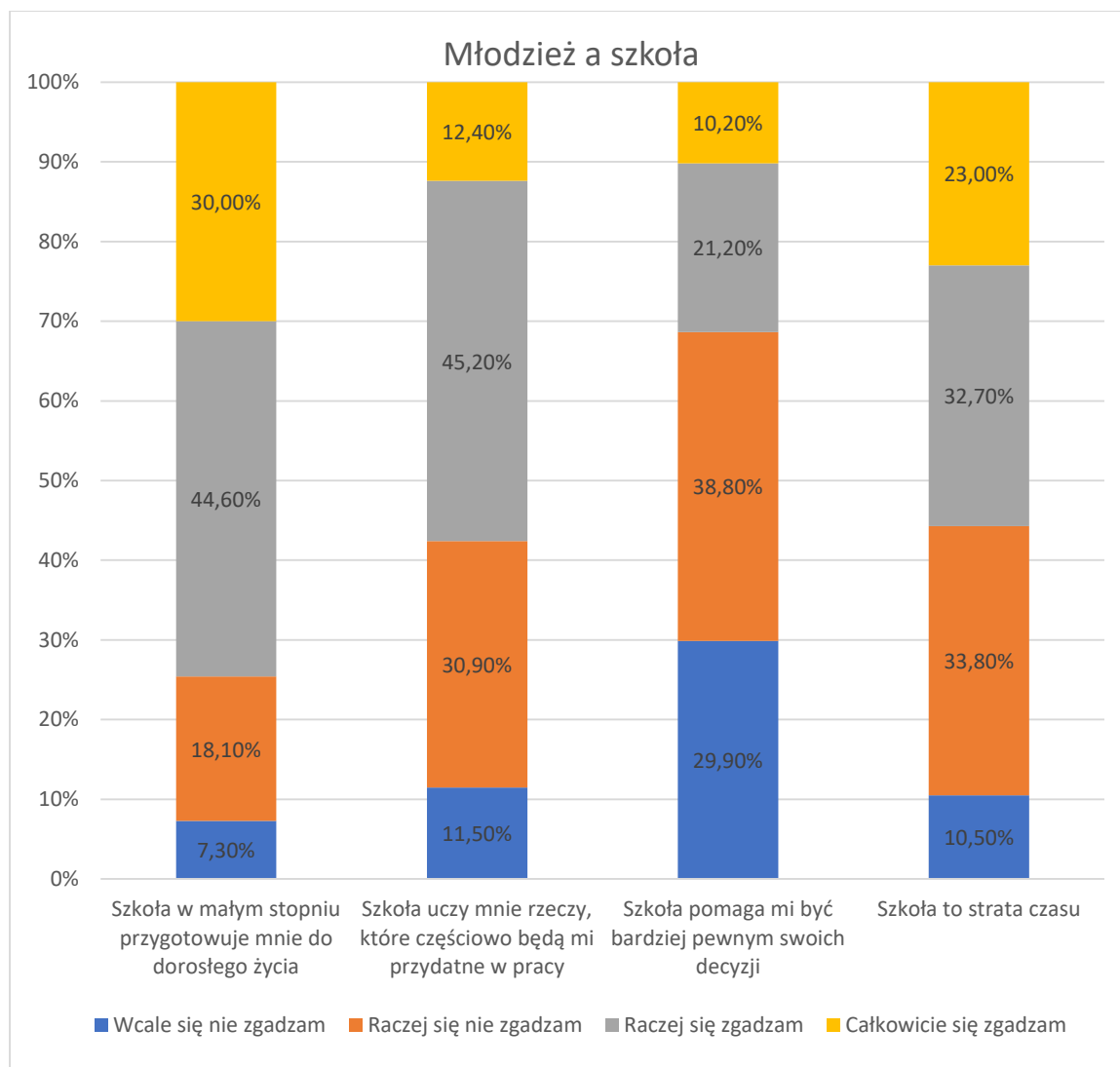


(7,20%) oraz liceum (4,65%). Poniższa tabela prezentuje ilość odpowiedzi dla płci, typu szkoły i miejsca zamieszkania.

	Płeć biologiczna			Typ szkoły				Zamieszkanie		
	K	M	Nie chcę podawać	SP	SB	T	LO	Rybnik	Powiat	Inne
Branżowa	32	27	6	31	31	3	0	48	9	8
Technikum	136	114	9	79	11	166	3	151	61	47
LO	21	20	1	30	1	2	9	34	6	2
Licencjat/Inż.	79	49	9	37	1	66	33	88	29	20
Magister	172	77	11	52	2	68	138	166	57	37
Doktorat	99	35	6	38	3	36	63	88	28	24
<b>CAŁOŚĆ</b>	<b>539</b>	<b>322</b>	<b>42</b>	<b>267</b>	<b>49</b>	<b>341</b>	<b>246</b>	<b>575</b>	<b>190</b>	<b>138</b>

Tabela 3. Na jakim poziomie planujesz skończyć swoją edukację? Ilość odpowiedzi pod względem płci, typu szkoły, zamieszkania. N=903

Ostatnie pytanie dotyczące edukacji odnosiło się do zajęcia stanowiska względem stwierdzeń. Uczniowie raczej zgadzali się ze stanowiskiem, że szkoła w małym stopniu przygotowuje ich do dorosłego życia (44,6%) lub całkowicie się zgadzali (30%). Na biegunie całkowicie/raczej się zgadzam odnalazło się 57,6% osób w zakresie stwierdzenia, że szkoła uczy rzeczy, które częściowo będą przydatne w pracy. Przy stwierdzeniu, że szkoła pomaga mi być bardziej pewnym swoich decyzji młodzież określiła się na biegunie raczej/całkowicie się nie zgadzam w 68,7% osób. Szkołę jako stratę czasu określa jako całkowicie/raczej zgodną z sobą 55,7% osób.



Wykres 23. Na ile zgadzasz się ze stwierdzeniami. N=903

Płeć nie różnicowała w sposób istotny wyników za wyjątkiem stwierdzenia trzeciego: szkoła pomaga mi być bardziej pewnym swoich decyzji. Mężczyźni wypadli tutaj bardziej zgodnie z tym stwierdzeniem, niż osoby, które nie chciały podawać płci.

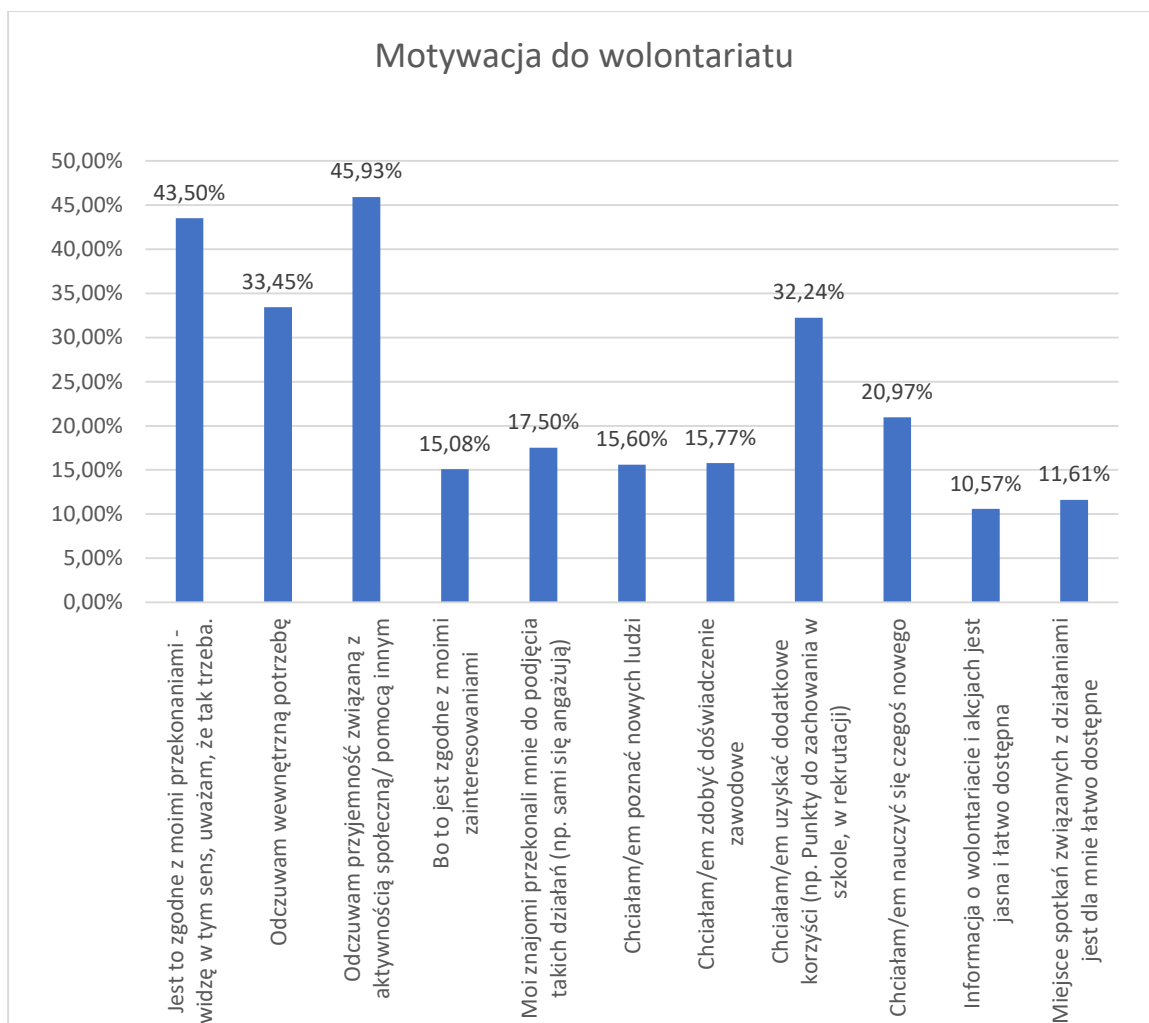
W zakresie stwierdzenia „szkoła uczy mnie rzeczy, które częściowo będą mi przydatne w pracy” uczniowie szkoły branżowej odpowiedzieli bardziej pozytywnie od uczniów wszystkich pozostałych szkół. Uczniowie szkoły podstawowej wypowiedzieli się bardziej pozytywnie od uczniów liceum. „Szkoła pomaga mi być bardziej pewnym siebie” – tutaj uczniowie szkoły branżowej wypowiedzieli się lepiej od uczniów liceum oraz technikum. Szkoła podstawowa bardziej pozytywnie odnosiła się do tego stwierdzenia, niż osoby z technikum. Uczniowie technikum częściej zgadzali się ze stwierdzeniem, że szkoła to strata czasu od uczniów liceów i szkół podstawowych.

## Młodzież a wolontariat.

64% nastolatków (577 osób) było kiedyś wolontariuszem/wolontariuszką lub realizowało jakieś inne działania dla dobra innych ludzi, zwierząt lub planety (bez wynagrodzenia). W ciągu ostatniego roku przed badaniem takie działania podejmowało 32% (391 osób) ankietowanych, którzy odpowiedzieli twierdząco na wcześniejsze pytanie. Kobiety częściej deklarowały udział w wolontariacie kiedykolwiek niż mężczyźni i niż osoby, które nie chciały podawać płci. Wśród osób, które były wolontariuszami w ciągu ostatniego roku różnic nie zaobserwowano.

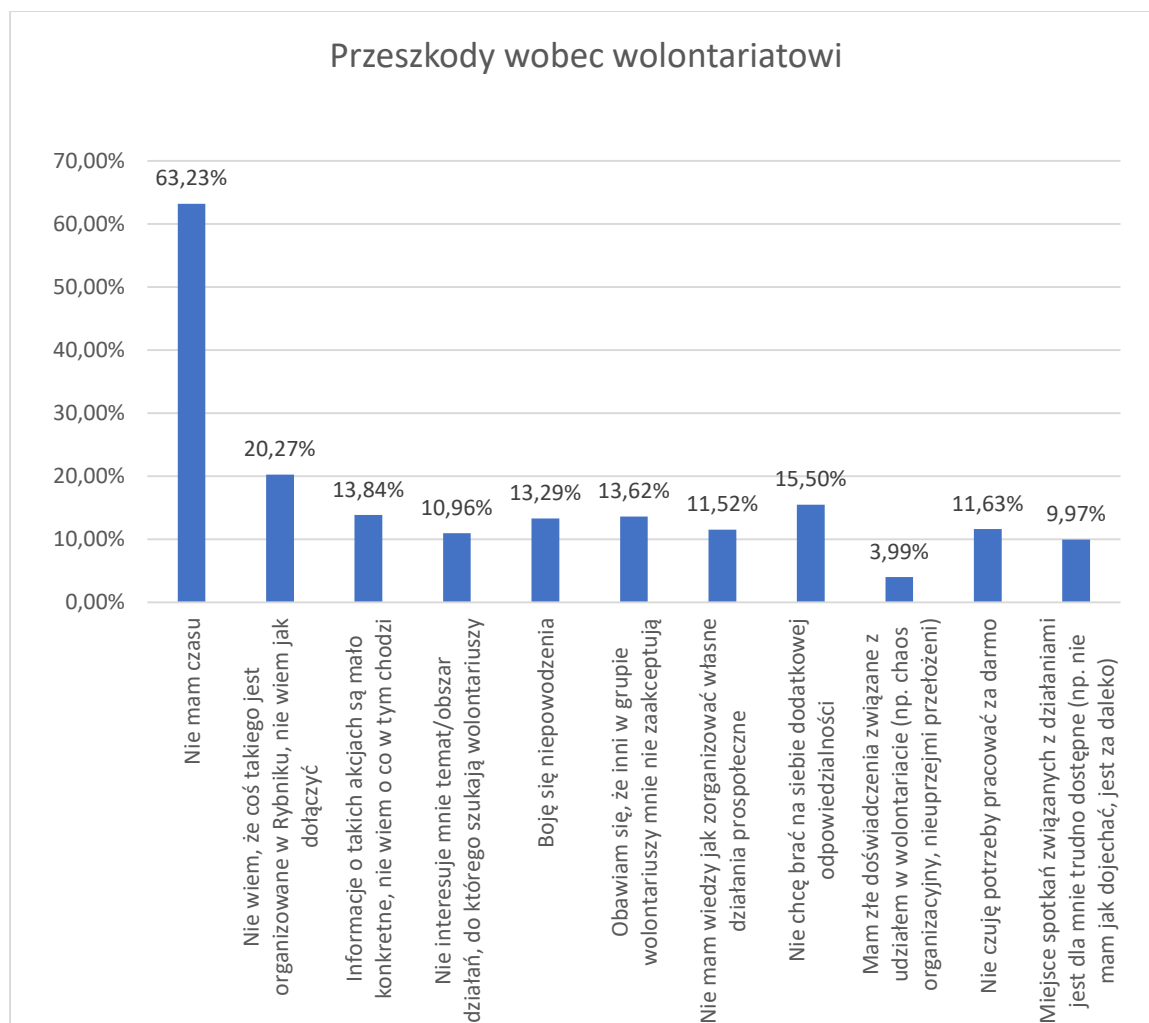
Uczniowie liceów częściej niż inne grupy były wolontariuszami kiedykolwiek w życiu. W ciągu ostatniego roku licealiści byli częściej wolontariuszami niż uczniowie technikum. W ciągu ostatniego roku uczniowie ze szkoły podstawowej byli częściej wolontariuszami niż uczniowie liceum i technikum.

Młodzież zapytana o motywację do podejmowania się działań prospołecznych, najczęściej wskazywała na odczuwanie przyjemności związanej z aktywnością społeczną, zgodnością takich działań z ich przekonaniem (widzieli w tym sens), a także z odczuwaniem wewnętrznej potrzeby oraz uzyskaniem dodatkowych korzyści (np. punktów do rekrutacji do szkoły ponadpodstawowej). Ilość wskazań prezentuje poniższy wykres.



Wykres 24. Dlaczego podejmujesz się działań prospołecznych, wolontariatu? N=577

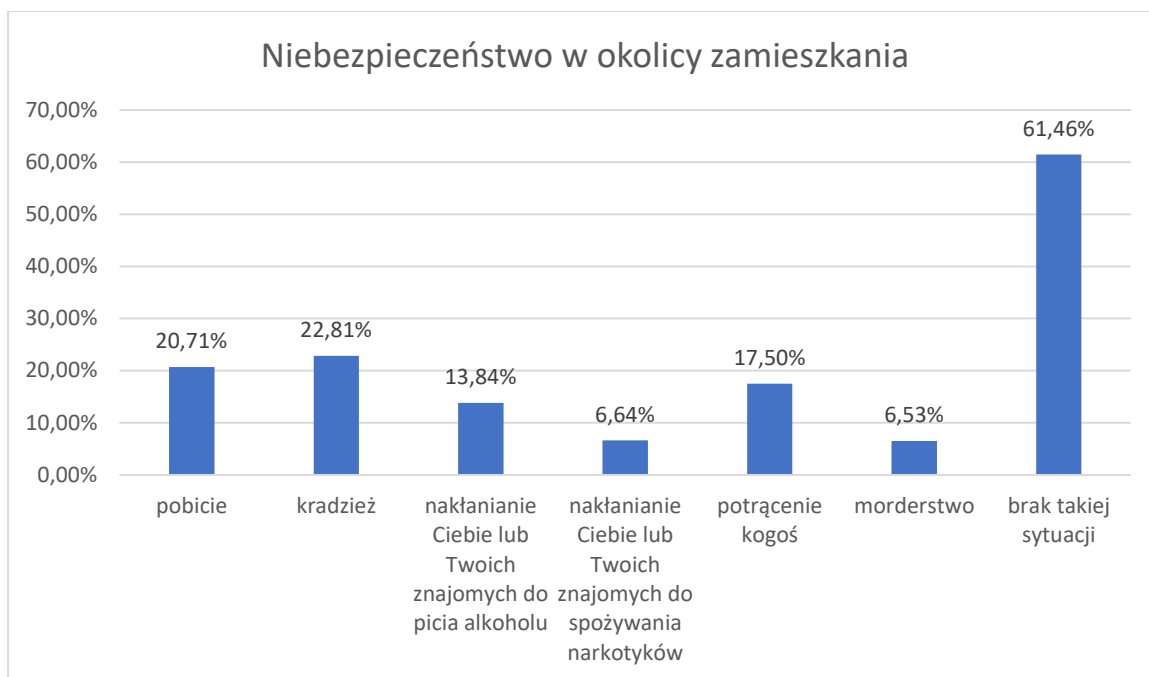
Wszystkich badanych zapytaliśmy o to, jakie przeszkody widzą w podejmowaniu się działań wolontaryjnych. Dominowała odpowiedź o braku czasu.



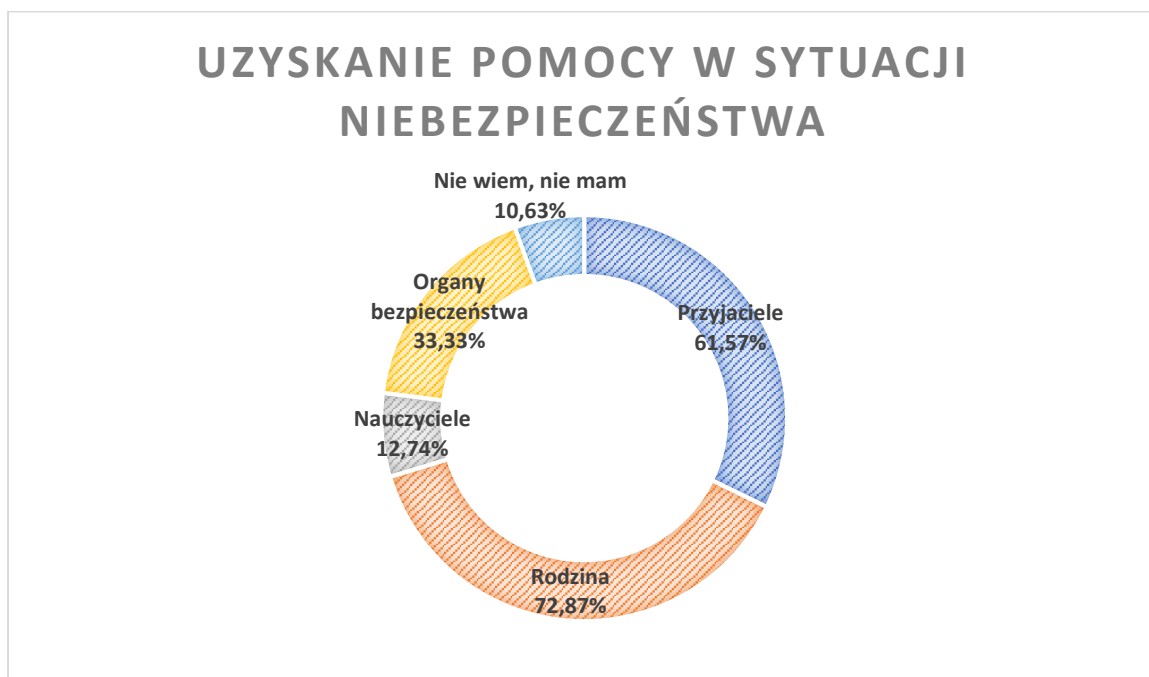
Wykres 25. Jakie widzisz przeszkody w podejmowaniu się wolontariatu lub projektów/działań na rzecz innych? N=903

### Poczucie bezpieczeństwa młodzieży.

48% młodzieży zawsze czuje się bezpiecznie w swojej okolicy. 45% osób stwierdziło, że czasem czuje się bezpiecznie. 7% osób deklaruje, że nigdy nie czuje się bezpiecznie w swojej okolicy. Młodzież najczęściej słyszała, aby w jej miejscu zamieszkania doszło do kradzieży lub pobicia – najczęściej jednak nie identyfikuje swojej okolicy zamieszkania z jakimś zagrożeniem. Prezentuje to wykres zamieszczony niżej. Kolejno zaprezentowano wykres z odpowiedziami młodzieży w zakresie tego, czy mają się do kogo zwrócić w razie niebezpieczeństwa – dominuje w nim rodzina i przyjaciele. Aż 10% młodych ludzi zaznaczyło, że nie ma lub nie wie do kogo mogłoby się zwrócić w razie niebezpieczeństwa.



Wykres 26. Czy w Twoim miejscu zamieszkania doszło ostatnio do... N=903

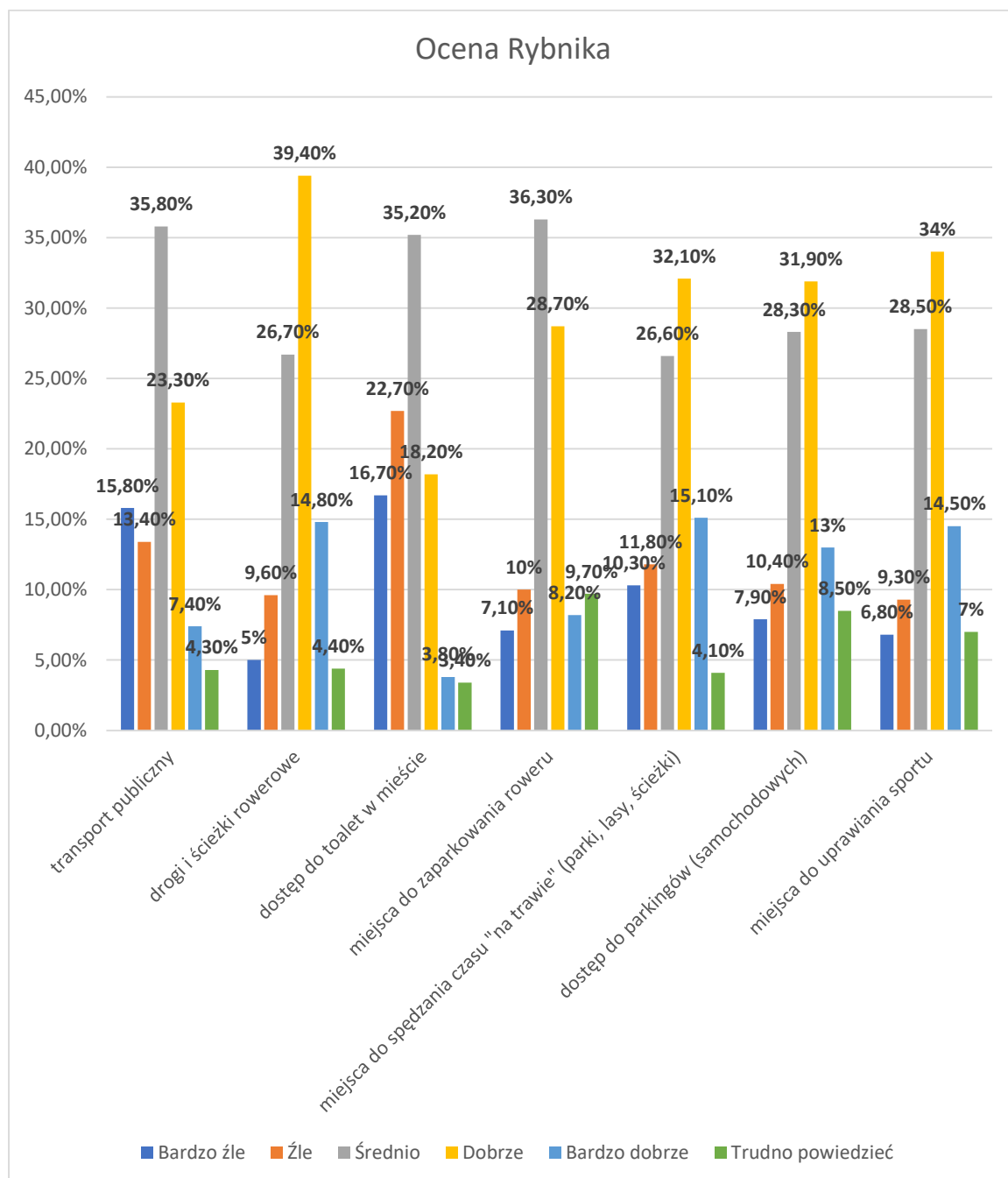


Wykres 27. Czy masz do kogo się zgłosić w razie niebezpieczeństwa? Do kogo? N=903

Mężczyźni częściej deklarowali poczucie bezpieczeństwa w ich okolicy zamieszkania niż kobiety i osoby, które nie chciały podawać płci. Pomiędzy kobietami a osobami, które nie chciały podawać płci, różnic nie obserwowano. Typ szkoły nie różnicował uczniów pod względem poczucia bezpieczeństwa.

## Atrakcyjność Rybnika.

Młodzież miała możliwość ocenić atrakcyjność miasta w zakresie transportu, miejsc spędzania czasu, uprawiania sportu. Największy problem młodzież zauważa w zakresie dostępu do toalet w mieście. Najlepiej oceniane są drogi rowerowe, tereny zielone oraz do uprawiania sportu.



Wykres 28. Jak oceniasz w Rybniku... N=903

Mężczyźni wyżej oceniali atrakcyjność transportu publicznego oraz miejsc do spędzania czasu „na trawie” niż kobiety i niż osoby, które nie chciały podawać płci. Kobiety i

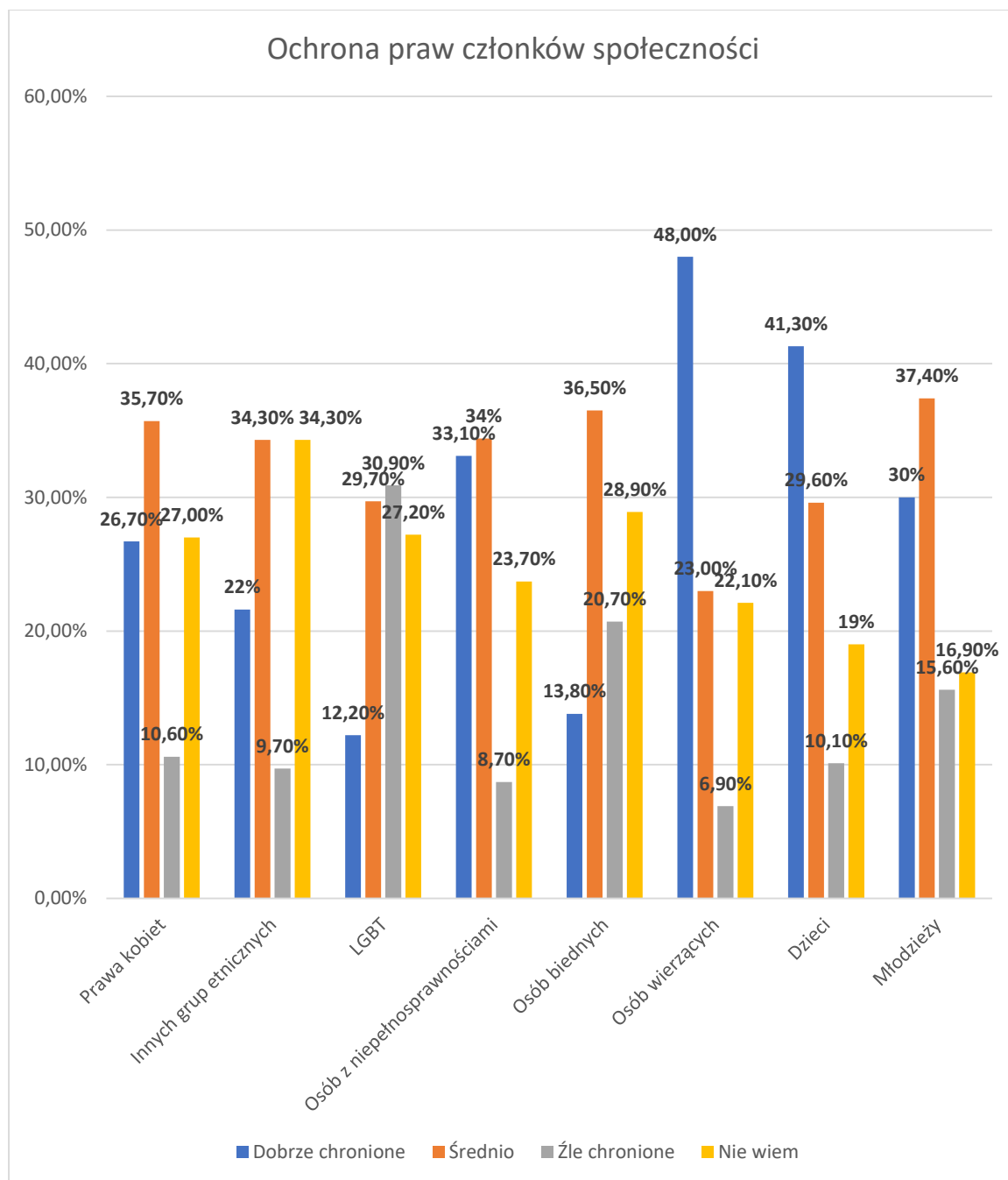
mężczyźni wyżej oceniali atrakcyjność dróg i ścieżek rowerowych oraz dostępu do toalet w mieście, a także miejsca do uprawiania sportu, niż osoby, które nie chciały podawać płci. Kobiety wyżej oceniały dostęp do parkingów samochodowych niż osoby, które nie chciały podawać płci.

Uczniowie szkoły podstawowej istotnie lepiej oceniają transport publiczny od uczniów wszystkich pozostałych typów szkół. Uczniowie liceum wyżej oceniali drogi i ścieżki rowerowe od uczniów szkół branżowych, a uczniowie szkół podstawowych lepiej od uczniów szkół branżowych i techników. Miejsca do spędzania czasu „na trawie” uczniowie podstawówek lepiej oceniali od uczniów techników. Uczniowie podstawówek lepiej oceniali dostęp do parkingów samochodowych od wszystkich pozostałych typów szkół. Licealiści lepiej oceniali atrakcyjność miejsc do uprawiania sportu niż uczniowie technikum, podobnie uczniowie szkoły podstawowej oceniali je wyżej niż uczniowie technikum.

Uczniowie z Rybnika wyżej oceniają transport publiczny niż uczniowie z powiatu oraz spoza powiatu. Rybniczanie wyżej oceniają też drogi i ścieżki rowerowe niż osoby spoza powiatu.

Młodzież określa także Rybnik jako miasto i społeczność raczej dbające o prawa grup. Najlepiej chronione mają być prawa osób wierzących, dzieci oraz młodzieży. Najmniej chronione mają być prawa osób LGBT. Względnie duża grupa młodzieży nie wie, czy prawa danych osób są dobrze chronione w Rybniku czy źle chronione i nie zajmuje stanowiska. Prezentuje to poniższy wykres.





Wykres 29. W jak dużym stopniu prawa poniższych grup są chronione wśród mieszkańców Rybnika? N=903

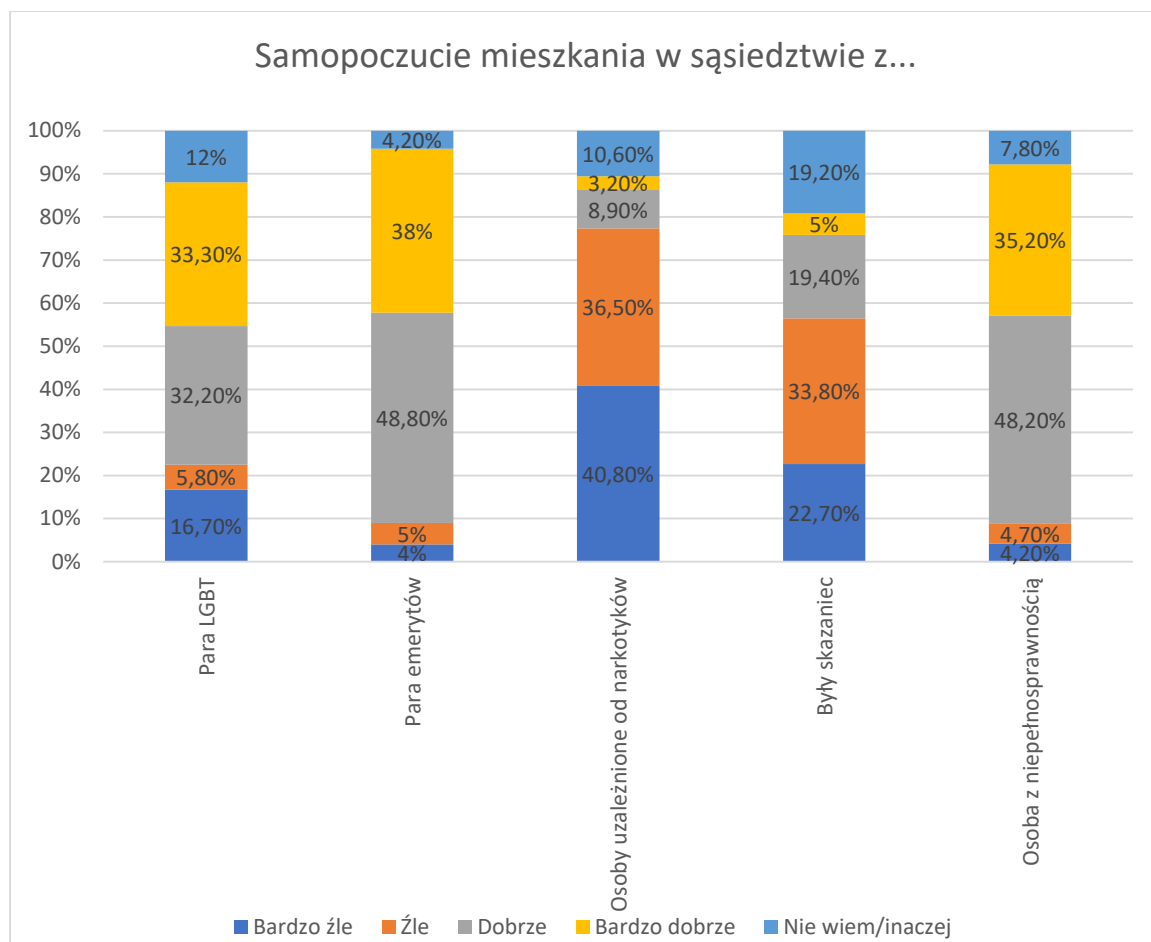
Mężczyźni wyżej oceniali chronienie praw kobiet niż same kobiety i niż osoby, które nie chciały podawać płci. Podobnie w zakresie praw innych grup etnicznych, praw osób LGBT, osób z niepełnosprawnościami. Mężczyźni wyżej oceniali ochronę praw osób biednych niż kobiety. Mężczyźni wyżej oceniali ochronę praw dzieci niż osoby, które nie chciały podawać płci. Zarówno mężczyźni, jak i kobiety, wyżej oceniały ochronę praw młodzieży, niż robiły to osoby, które nie chciały podawać płci.

Licealiści i uczniowie podstawówek wyżej od uczniów technikum oceniają ochronę praw kobiet w mieście. Licealiści i uczniowie podstawówek lepiej oceniają ochronę praw innych grup etnicznych niż uczniowie szkół branżowych i techników. Licealiści wyżej niż uczniowie szkół branżowych i techników oceniają ochronę praw osób LGBT. Licealiści i uczniowie szkół podstawowych wyżej niż uczniowie techników oceniają ochronę praw osób biednych. Uczniowie liceum wyżej od uczniów technikum oceniają w mieście dbanie o prawa osób wierzących oraz młodzieży.

Miejsce zamieszkania różnicowało ocenę ochrony praw tylko w wąskim zakresie. Rybniczanie gorzej oceniali ochronę praw osób biednych oraz praw dzieci niż mieszkańcy powiatu.

### Młodzież wobec siebie, innych, własnych wartości.

Młodzież pytana o to, jak by się czuła, gdyby przedstawiciele danej grupy społecznej zamieszkali w ich towarzystwie, najbardziej pozytywnie reagowali na osoby z niepełnosprawnością (48,2% dobrze, 35,2% bardzo dobrze). Najbardziej negatywne reakcje wzbudziłaby osoba uzależniona od narkotyków (40,8% bardzo źle, 36,5% źle), co z jednej strony może stanowić czynnik pożądaný społecznie przez dorosłych (przekonanie, że jeśli źle oceniają, to sami nie będą korzystać), a z drugiej strony może wzbudzać lęk przed szukaniem pomocy, jeśli sami sięgną po substancje psychoaktywne (z uwagi na postrzegany ostracyzm społeczny).



Wykres 30. Jak byś się czuł, gdyby któraś z tych grup mieszkała w twoim sąsiedztwie. N=903

Kobiety oraz osoby, które nie chciały podawać płci, deklarowały wyższe samopoczucie niż mężczyźni w przypadku, gdyby w ich towarzystwie mieszkała para LGBT. Kobiety wskazywały także na wyższe samopoczucie niż mężczyźni w zakresie mieszkania w sąsiedztwie osoby z niepełnosprawnością.

Licealiści deklarowali wyższe samopoczucie od uczniów wszystkich pozostałych grup, gdyby w okolicy ich miejsca zamieszkania zamieszkała para LGBT. Uczniowie technikum deklarowali wyższe samopoczucie niż uczniowie szkół branżowych. Wprowadzenie się pary emerytów licealiści oceniali wyżej niż wszystkie pozostałe grupy. Licealiści oceniali też wyżej swoje samopoczucie w zakresie zamieszkiwania obok osoby uzależnionej od narkotyków niż uczniowie szkoły podstawowej. Uczniowie liceum lepiej od uczniów szkół branżowych i techników oceniali swoje samopoczucie w sytuacji, gdyby w okolicy ich miejsca zamieszkania mieszkała osoba z niepełnosprawnością.

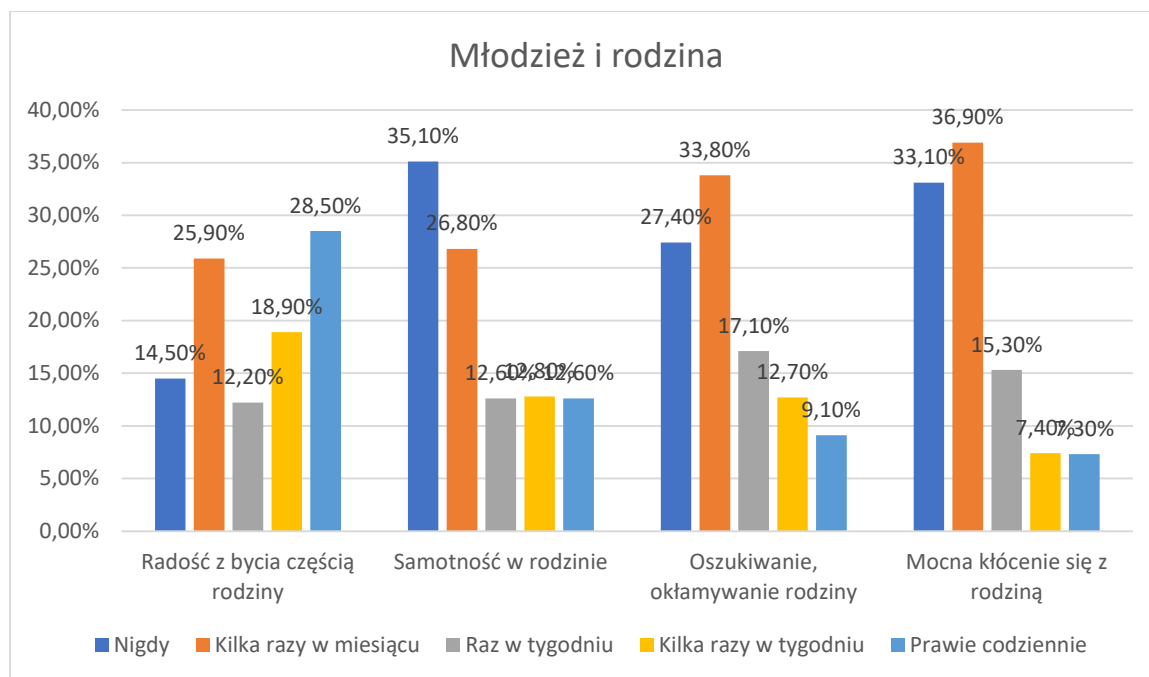
Młodzież deklarowała, kiedy ostatnio korzystała z substancji. W ciągu ostatniego tygodnia przed badaniem alkohol spożywało 14,4% (ostatni miesiąc 11,1%; dawniej 20,9%;

nigdy 53,6%). Do palenia papierów lub e-papierów w ciągu ostatniego tygodnia przyznawała się największa liczba osób – 18,8% (gdy w ciągu ostatniego miesiąca 4,9%; dawniej 15,3%; nigdy 61%). Korzystanie z marihuany dotyczyło 2,8% osób w ciągu ostatniego tygodnia (2,1% ostatniego miesiąca; 7,8% dawniej; 87,4% nigdy). Korzystania z innych narkotyków w ciągu ostatniego tygodnia dotyczyły 1,8% osób (0,4% w ciągu miesiąca; 4,5% dawniej; 93,2% nigdy). Przyjmowanie dopalaczy w ciągu ostatniego tygodnia deklarowało 1,7% osób (ostatni miesiąc 0,2%; dawniej 3%; nigdy 95,1%).

Kobiety rzadziej sięgały po marihuanę i inne narkotyki niż mężczyźni.

Uczniowie szkół podstawowych rzadziej deklarowali sięganie po alkohol i papierosy od uczniów pozostałych typów szkół. Po marihuanę uczniowie szkół podstawowych sięgali istotnie rzadziej od uczniów technikum.

Młodzież miała możliwość określić, jak wyglądały ich relacje z rodziną w ciągu ostatniego miesiąca. Niemal 26% osób rzadziej niż w tygodniu cieszyło się z bycia częścią swojej rodziny, a 14,5% w ogóle nie odczuwało z tego radości w ciągu ostatniego miesiąca. Na samotność przynajmniej raz w tygodniu lub więcej wskazywało łącznie 38% nastolatków. Podobna ilość (38,9%) wskazywała na to, że co najmniej raz w tygodniu lub częściej okłamywała rodzinę. 30% przyznawała, że mocno się kłóciła ze swoją rodziną co najmniej raz w tygodniu i częściej. Na drugim biegunie jest także grupa około 30% (27%-35%), która w ciągu ostatniego miesiąca nigdy nie czuje się samotnie w rodzinie, nigdy nie oszukiwała rodziny, nigdy się z nią nigdy nie kłóciła.

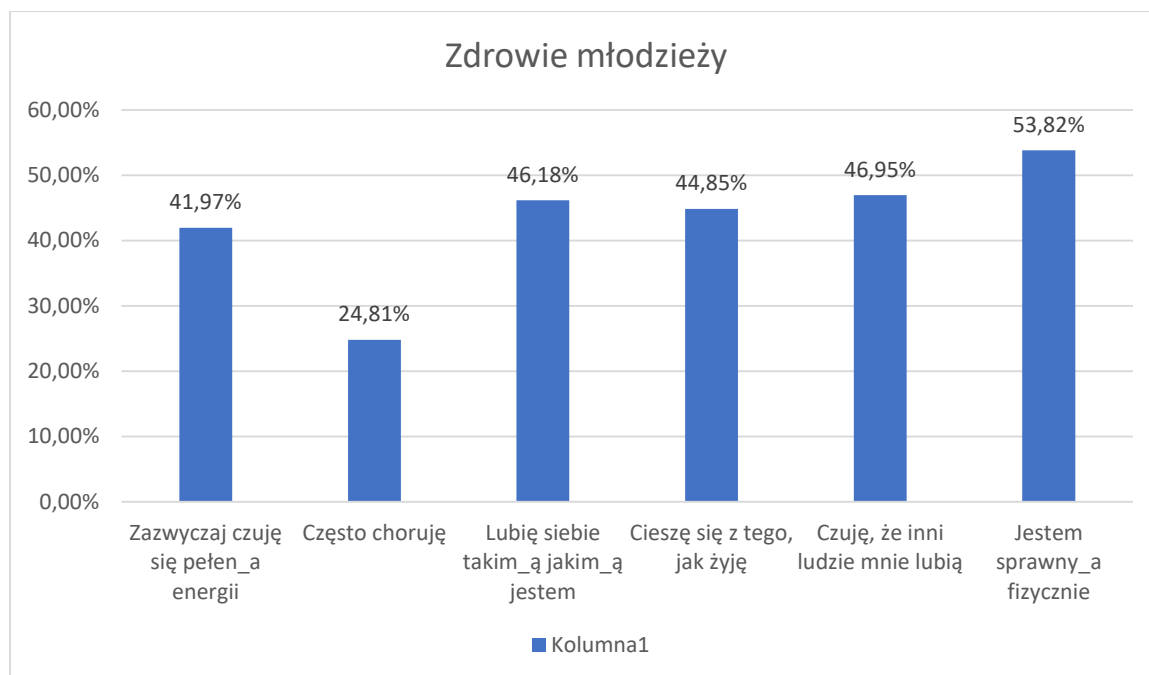


Wykres 31. Przez ile dni w ciągu ostatniego miesiąca. N=903

Mężczyźni częściej niż kobiety i osoby, które nie chciały podawać płci, cieszyli się z bycia częścią swojej rodziny. Rzadziej też odczuwali samotność w swojej rodzinie. Mężczyźni rzadziej niż kobiety mocno kłócili się ze swoją rodziną.

Uczniowie szkół podstawowych częściej cieszą się z bycia członkami swojej rodziny niż uczniowie technikum. Jednocześnie uczniowie podstawówek rzadziej czują się w swojej rodzinie samotni od uczniów technikum i liceum.

Młodzież była pytana o wskaźniki mogące świadczyć o ich zdrowiu, dobrym samopoczuciu lub ryzyku z tym związanym. Tylko 42% młodych ludzi deklarowało, że zazwyczaj czuje się pełna energii, 46% lubi siebie, 45% cieszy się z tego, jak żyje. 47% czuje się lubiana przez innych, a 54% czuje się być sprawna fizycznie. 25% osób wskazywała, że często choruje, co w świetle deklaracji młodzieży jest najlepszym wskaźnikiem. Wydaje się, że stan zdrowia młodzieży jest najlepszy w sferze fizycznej, lecz około połowa osób może doświadczać cierpienia w sferze psychicznej.



Wykres 32. Zaznacz stwierdzenia, z którymi się zgadzasz. N=903

Pytano młodzież o ich doświadczenie bycia dyskryminowanym. Najliczniejsze są odpowiedzi, że osoby nigdy nie doświadczały dyskryminacji, przy czym wiek stanowi wyjątek w tym zakresie (48,6% nigdy nie była dyskryminowana ze względu na wiek). Czasem lub często dyskryminacja dotyczyła kwestii płci (42%) i wagi (49%). Są sfery, w których ktoś nie będzie narażony na dyskryminację, ponieważ nie dotyczy go dana sfera lub należy do większości społecznej. Zwracamy uwagę, że dyskryminacji ze względu na orientację seksualną doświadcza łącznie 17% młodzieży, kolor skóry 10%, język/gwarę 16,5%, sytuację rodzinną 18%, miejsce zamieszkania 26,5%, sytuację finansową 23%, a niepełnosprawność własną lub w rodzinie 10%. Młodzież miała możliwość wpisać, czy doświadcza dyskryminacji ze względu na inne kwestie. Wśród odpowiedzi pojawiły się m.in.: wzrost, długość włosów, sposób bycia/zachowanie, transpłciowość, bycie w związku, leworęczność, poglądy, hobby, idoli, granie w gry, spektrum autyzmu, wadę wymowy, znajomych, ubiór kulturowo niezgodny z oczekiwaniami wobec płci, kraj pochodzenia, osiągnięcia szkolne.

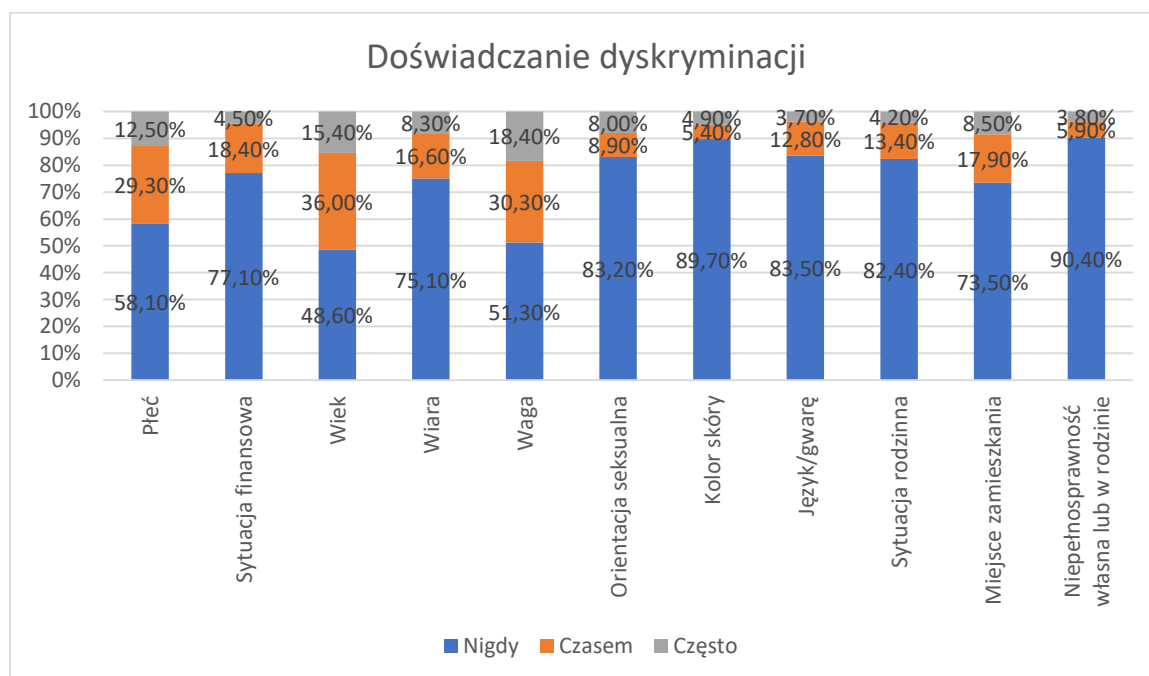
Warte podkreślenia jest, że około 1/3 młodzieży nie ma dobrych relacji w rodzinie. Mniej niż połowa lubi siebie, cieszy się ze swojego życia, jest pełna energii. Mniej niż połowa doświadcza też dyskryminacji ze względu na wiek, płeć lub wagę.

Mężczyźni rzadziej niż kobiety i osoby, które nie chciały podawać płci, doświadczają dyskryminacji ze względu na płeć, sytuację finansową, wiek. Kobiety częściej od mężczyzn

doświadczają też dyskryminacji ze względu na wiarę, wagę, orientację seksualną, sytuację rodzinną i miejsce zamieszkania.

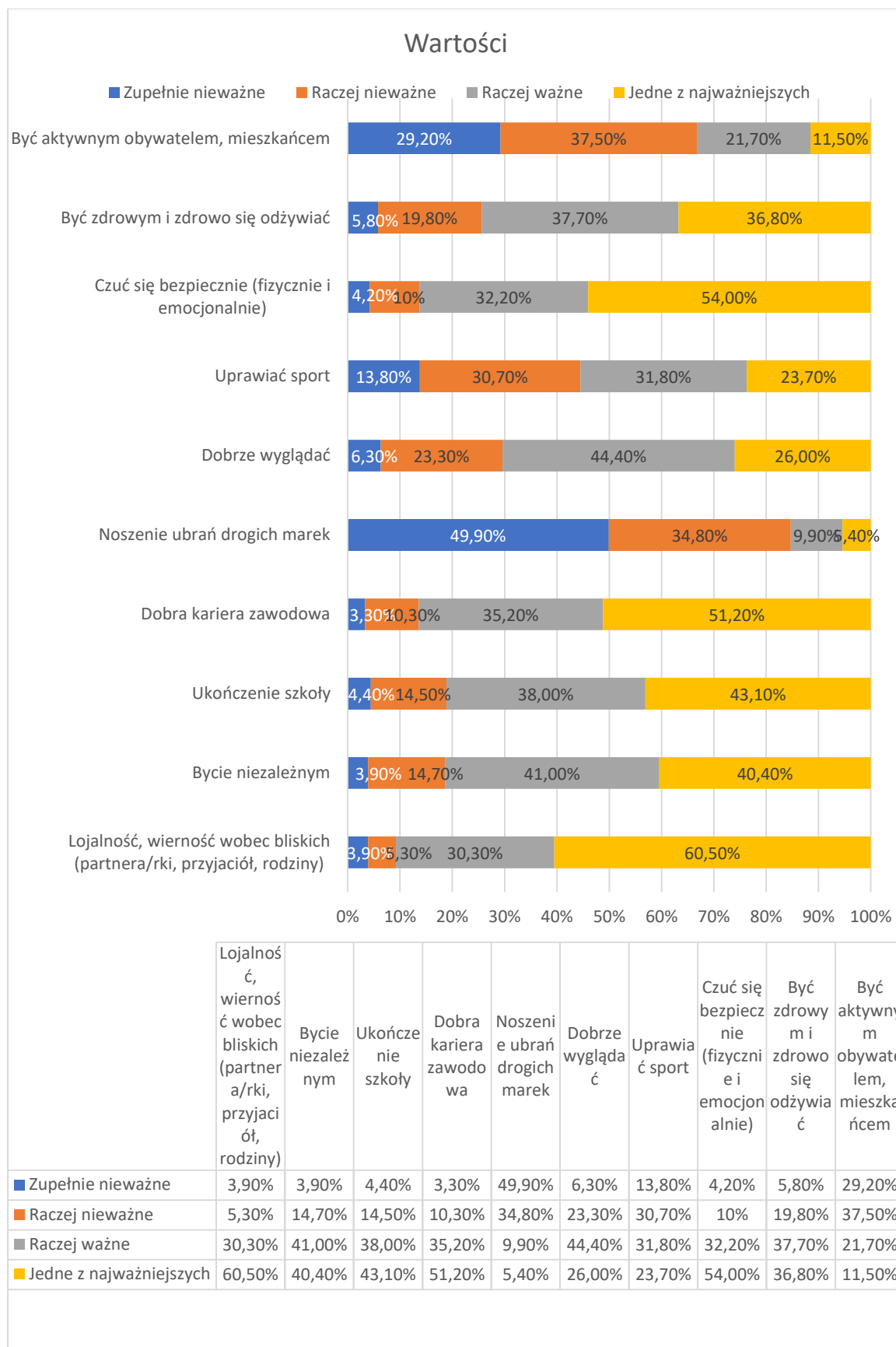
Licealiści częściej od uczniów szkół branżowych i szkół podstawowych doświadczają dyskryminacji ze względu na płeć. Uczniowie technikum częściej doświadczają dyskryminacji ze względu na sytuację finansową niż uczniowie liceów i szkół podstawowych. Licealiści częściej od uczniów szkół podstawowych doświadczają dyskryminacji ze względu na wiarę. Uczniowie technikum częściej doświadczają dyskryminacji ze względu na wagę i kolor skóry niż uczniowie liceum. Uczniowie technikum częściej doświadczają dyskryminacji ze względu na język/gwarę niż uczniowie szkół podstawowych. Uczniowie liceum rzadziej niż pozostałe grupy doświadczają dyskryminacji ze względu na sytuację rodzinną. Uczniowie podstawówek doświadczają dyskryminacji ze względu na miejsce zamieszkania rzadziej od uczniów liceum i technikum.

Osoby z powiatu rybnickiego częściej doświadczali dyskryminacji ze względu na język/gwarę niż mieszkańcy Rybnika. Mieszkańcy powiatu i mieszkańcy spoza powiatu częściej deklarowali doświadczanie dyskryminacji ze względu na miejsce zamieszkania niż mieszkańcy Rybnika.



Wykres 33. Czy byłeś/aś kiedyś dyskryminowany/a ze względu na... (N=903)

Pytano młodzież o ich wartości. Najważniejszą okazała się lojalność wobec bliskich (60,5% bardzo ważne, 30% ważne). Najmniej istotnymi wartościami było noszenie drogich marek ubrań (nie ważne 49,9%) oraz aktywność obywatelska (nie ważne 29,2%).



Wykres 34. Jak ważne jest dla Ciebie... (N=903)



Kobiety wyżej niż mężczyźni i osoby, które nie chciały podawać płci, ceniły sobie lojalność wobec bliskich, ukończenie szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa (fizycznego i psychicznego). Mężczyźni wyżej oceniali noszenie ubrań drogich marek niż kobiety. Kobiety jednak wyżej od mężczyzn ceniły dobry wygląd. Mężczyźni wyżej od kobiet i osoby, które nie chciały podawać płci cenili uprawianie sportu. Mężczyźni wyżej niż osoby, które nie chciały podawać płci, cenili bycie aktywnym obywatelem i mieszkańcem jako wartość.

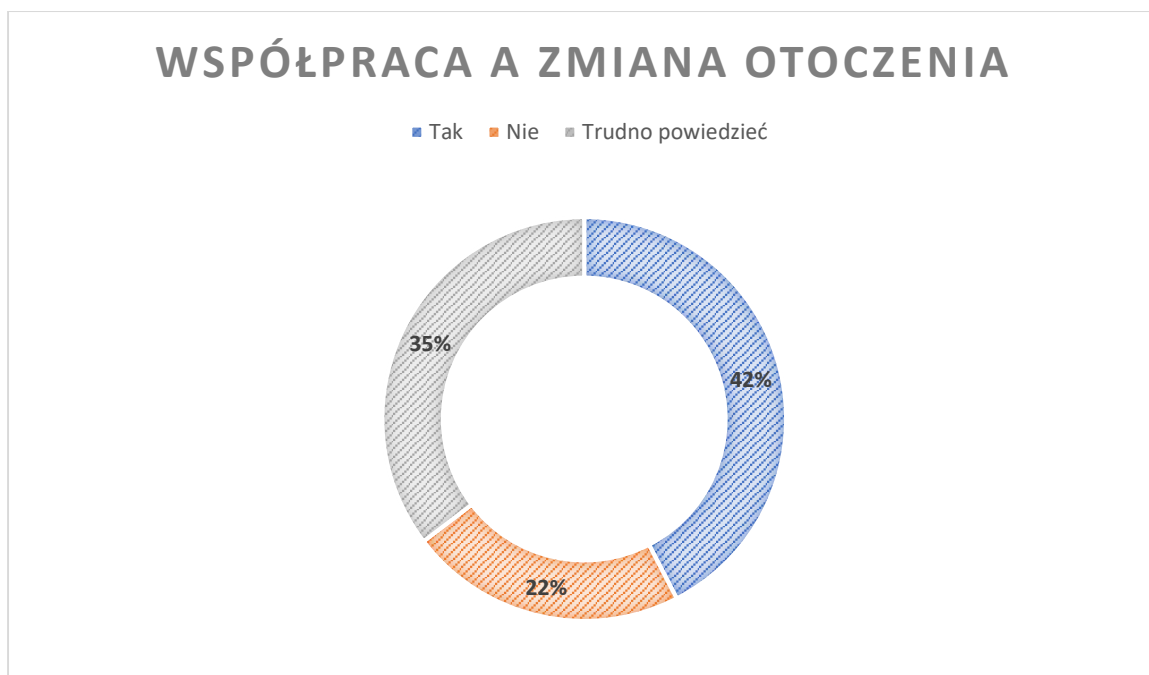
Uczniowie liceów i techników wyżej cenią sobie lojalność i wierność wobec bliskich niż uczniowie szkoły podstawowej. Licealiści istotnie wyżej wartościują bycie niezależnym od wszystkich pozostałych grup typów szkół. Licealiści wyżej cenią sobie ukończenie szkoły i dobrą karierę zawodową niż uczniowie technikum. Dla licealistów noszenie ubrań drogich marek jest istotnie mniej ważne niż dla uczniów pozostałych typów szkół. Uczniowie szkół podstawowych wyżej cenią sobie uprawianie sportu niż uczniowie technikum. Licealiści wyżej od wszystkich typów szkół cenią sobie poczucie bezpieczeństwa (fizycznego i psychicznego), a uczniowie technikum cenią je wyżej od uczniów szkół branżowych. Uczniowie szkoły branżowej uważają zdrowie i zdrowe odżywianie za istotnie mniej ważne w stosunku do uczniów wszystkich pozostałych szkół. Uczniowie szkół podstawowych uważają aktywność obywatelską za ważniejszą od uczniów liceów i techników.

Młodzież spoza powiatu rybnickiego bardziej sobie ceni lojalność i wierność wobec bliskich niż młodzież zamieszkała w Rybniku. Jednocześnie mieszkańcy Rybnika wyżej sobie cenią bycie aktywnym obywatelem i mieszkańcem niż mieszkańcy powiatu.

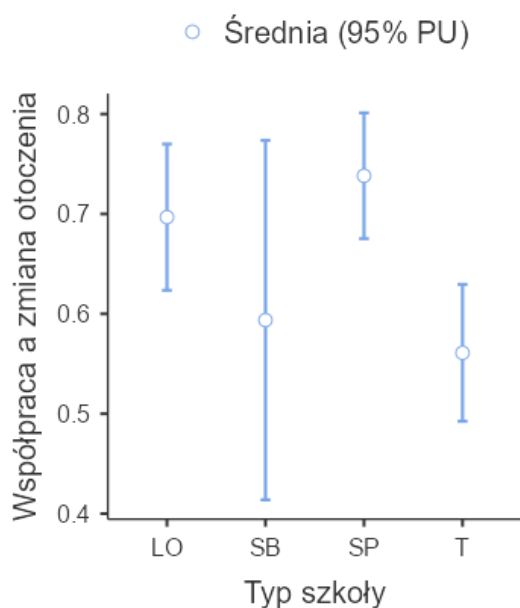
### Poczucie wpływu, samoskuteczność, zaangażowanie.

Młodzież pytana o to, czy ich zdaniem przez współpracę z organizacjami (szkołą, klubem sportowym, domem kultury, Młodzieżową Radą Miasta, samorządem uczniowskim, kołem wolontariatu, itp.) może zmieniać swoje otoczenie odpowiadała, że tak w 42%. 35% osób stwierdziło, że trudno powiedzieć. Aż 22% osób nie zgadzało się z twierdzeniem, że taka współpraca może zmieniać ich otoczenie.

Nie obserwowano istotnych różnic ze względu na płeć. Różnice pomiędzy grupami zaobserwowano pod względem typu szkoły. Uczniowie liceów i uczniowie szkół podstawowych różnili się istotnie od uczniów technikum na korzyść stwierdzenia, że współpraca z organizacjami może zmieniać otoczenie. Nie znaleziono różnic w zakresie miejsca zamieszkania.



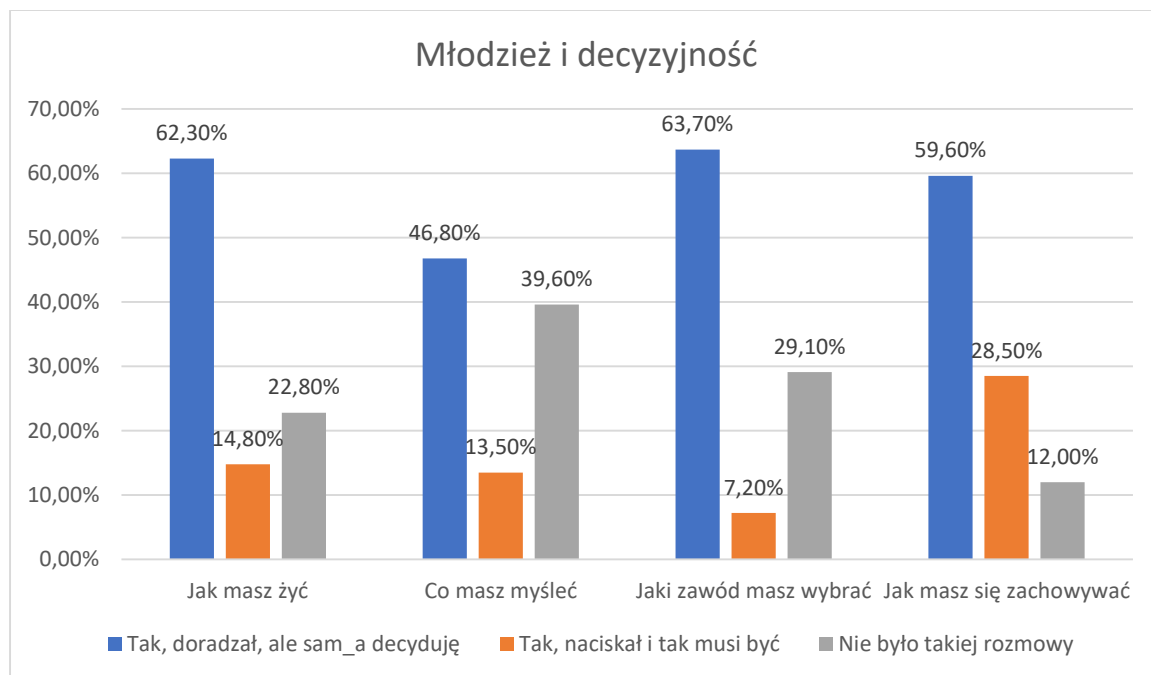
Wykres 35. Czy wierzysz, że możesz zmienić swoje otoczenie przez współpracę z organizacjami, np. szkołą, domem kultury, klubem sportowym, Młodzieżą Radą Miasta, samorządem uczniowskim, kołem wolontariatu, itp.? N=903



Rysunek 4. Wykres różnic pomiędzy typami szkół.

Młodzież wskazywała, że inne osoby naciskały, jak mają się zachowywać (i tak musiało być) w 28,5%. Większość młodych ludzi deklarowało, że bliskie otoczenie raczej im doradzało (62% - jak masz żyć; 64% - jaki zawód wybrać; 47% - co myśleć), ale oni sami mieli możliwość

podjąć ostateczną decyzję. Ważne jest zaznaczenie, że w zakresie wyboru dalszej drogi zawodowej 29% młodzieży nigdy nie miała rozmowy z bliskimi o tym, co wybrać. Może to świadczyć o braku nacisku i swobodzie wyboru, ale także o braku wsparcia w tym zakresie.



Wykres 36. Czy ktoś z twojego bliskiego otoczenia (np. rodzice, rodzeństwo, dziadkowie, itp.) mówił Ci... (N=903)

Kobiety deklarowały, że częściej niż mężczyźni słyszały jak mają żyć (w kierunku naciskania).

Uczniowie liceum częściej od uczniów szkół podstawowych słyszą jak mają żyć.

Uczniowie mieszkający poza powiatem rybnickim częściej niż mieszkańcy Rybnika deklarują, że inni mówili im co mają myśleć (z naciskiem, że tak musi być).

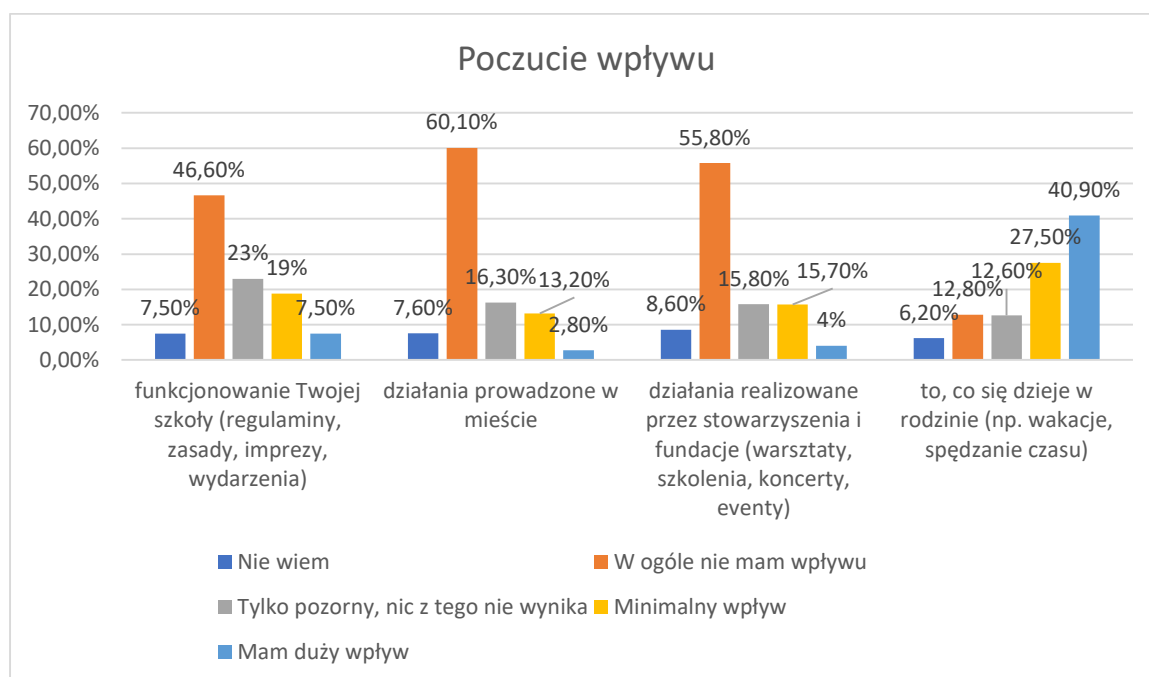
Młodzież ma niskie poczucie wpływu na formalny świat wokół nich. Największy wpływ odczuwają na życie swojej rodziny (decyzje o wakacjach, spędzaniu czasu – 41% ma duży wpływ), ale w zakresie funkcjonowania szkoły (47%), działań prowadzonych w mieście (60%), działań realizowanych przez stowarzyszenia i fundacje (56%) czuje, że w ogóle nie ma wpływu. Spora grupa określa ten wpływ jako pozorny (15-23%).

Jednocześnie młodzież wcale nie chciałaby mieć wpływu w dominującym zakresie. 45% osób chciałoby mieć wpływ na funkcjonowanie szkoły. 32% na działania prowadzone w mieście i 34% na projekty realizowane przez organizacje pozarządowe. Największa grupa chciałaby mieć wpływ na to, co się dzieje w ich rodzinach (76%). Ciekawa jest ilość osób, która nie wie, czy chciałaby mieć na coś wpływ (15-33%). Duża grupa nawet nie rozważa tego,

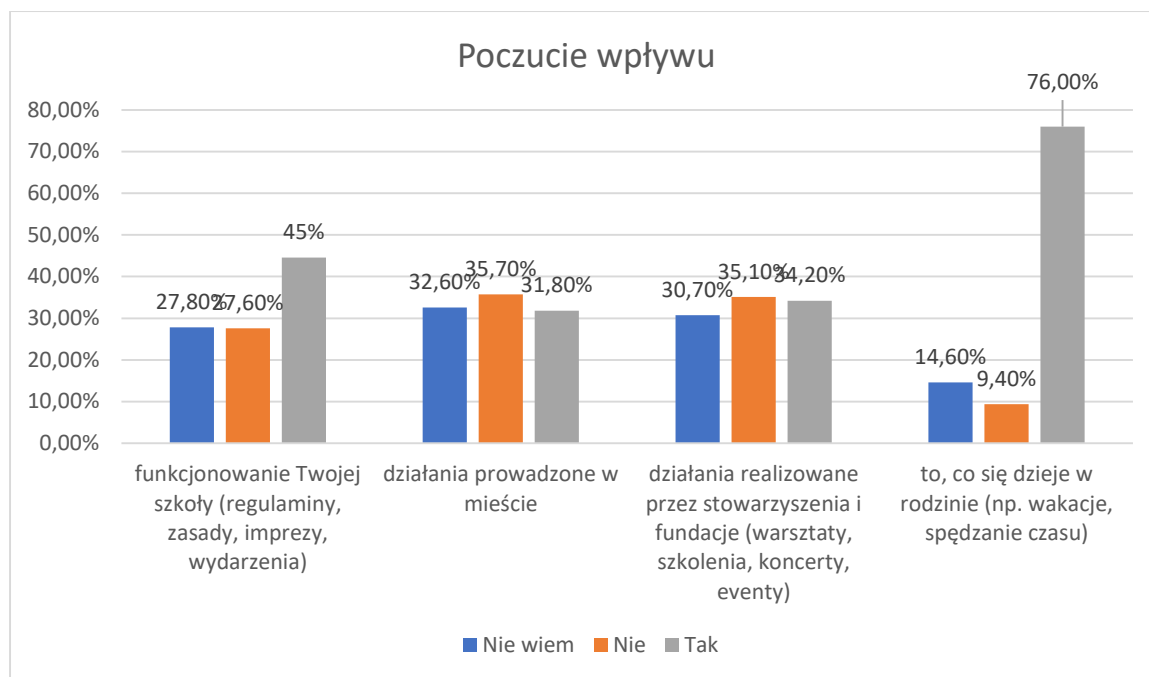
że taki wpływ mogłaby mieć. Chcą tego wpływu tam, gdzie mają doświadczenie, że on jest realny (w rodzinie).

Kobiety częściej niż osoby, które nie chciały podawać płci, chciałyby mieć wpływ na projekty realizowane przez NGOsy.

Uczniowie liceum i uczniowie szkół podstawowych deklarują wyższe poczucie wpływu na funkcjonowanie swojej szkoły, na działania prowadzone w mieście oraz na działania realizowane przez stowarzyszenia i fundacje niż uczniowie technikum. Licealiści posiadają też wyższe poczucie wpływu na to, co dzieje się w ich rodzinie, niż wszystkie pozostałe grupy. Jednocześnie to licealiści chcą mieć większy wpływ na funkcjonowanie szkoły niż uczniowie szkół branżowych i techników. Podobnie uczniowie szkół podstawowych chcą mieć większy wpływ na szkołę i na działania realizowane przez NGOsy niż uczniowie techników. Uczniowie liceów chcą też mieć większy wpływ na to, co dzieje się w ich rodzinach, niż uczniowie szkół podstawowych i techników.



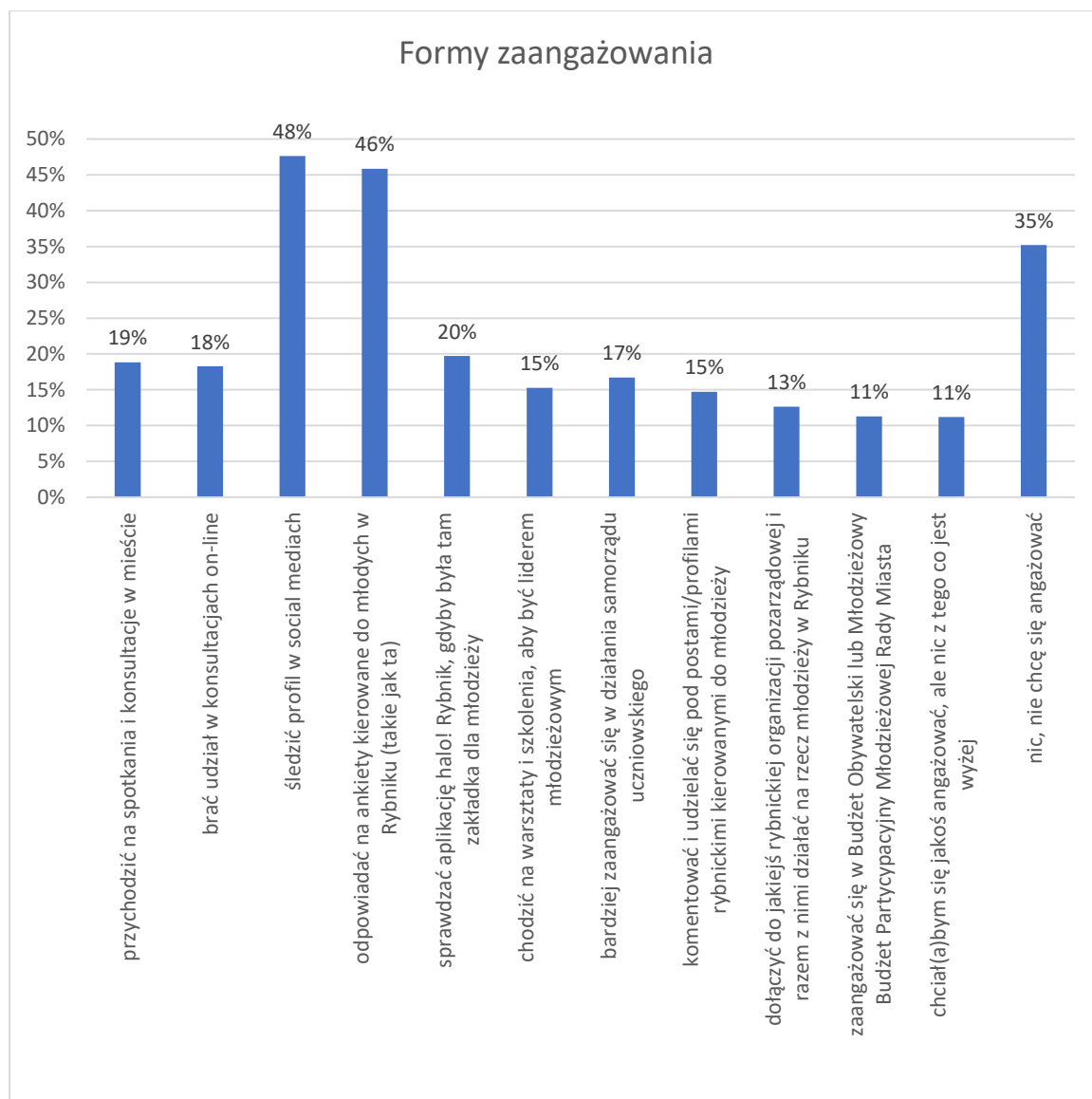
Wykres 37. Jaki wpływ masz na... (N=903)



Wykres 38. Czy chciałabyś/chciałbyś mieć wpływ na... (N=903)

Zapytano młodzież o to, co byliby w stanie zrobić, aby mieć wpływ na życie szkolne, działania Miasta, projekty w mieście. Najliczniejsza grupa byłaby w stanie śledzić profil w social mediach i odpowiadać na ankiety kierowane do młodzieży. Trzecim najwyższym wskaźnikiem jest odpowiedź: nic, nie chcę się angażować. Aż 35% młodych ludzi rezygnuje ze swoje prawa do wywierania wpływu społecznego i samorządności. Nie jest to wysoka deklaracja przy wcześniej prezentowanych danych, gdzie młodzież nie czuje, aby w ogóle miała wpływ (lub ten wpływ był pozorny) oraz przekonaniu, że przez współpracę można zmieniać otoczenie.

Należy mieć świadomość, że formy zaangażowania, jakie wskazała młodzież, są przede wszystkim deklaratywne. W ankiecie 165 osób wskazało, że mogłoby wziąć udział w konsultacji on-line. Swoją adres e-mail (poprawnie zapisany; prośba kierowana do uczniów szkół ponadpodstawowych) pozostawiły 52 osoby. Na wiadomość e-mail zawierającą formularz do zapisu na wybrany przez siebie termin spotkania on-line, dotyczącego młodzieży w mieście, nikt nie odpowiedział.



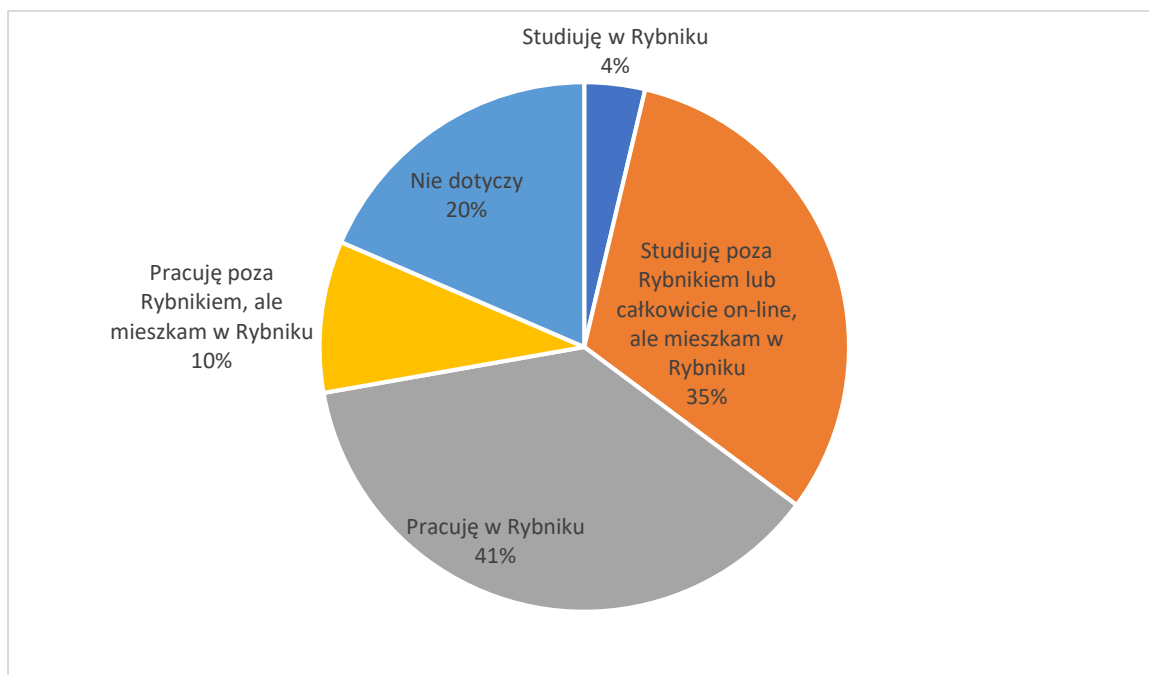
Wykres 39. Co byłąbys/byłbys w stanie zrobić, żeby mieć wpływ na życie szkolne, działania Miasta, projekty w mieście? N=903

## Młodzi dorośli.

Ankiety dla młodych dorosłych wypełniło 49 osób w wieku 18-26 lat, średnia wieku 21,6 lat (odch. stand. 2,11; mediana 22). 65% ankietowanych stanowiły kobiety, a 35% mężczyźni. 16% ukończyło szkołę branżową (dawną szkołę zawodową), 33% technikum, a 51% liceum ogólnokształcące.

Badani głównie pracowali lub studiowali poza Rybnikiem, ale mieszkali w Rybniku. Wykres prezentuje odpowiedzi ankietowanych. Większość (86%) mieszka w Rybniku od urodzenia, 6% krócej niż 5 lat, 2% między 5 a 10 lat, 6% powyżej 10 lat. 18% mieszka w śródmieściu, 12% w dzielnicach Maroko-Nowiny i Niedobczyce, 8% w Rybnik-Północ, Boguszowice Osiedle i Boguszowice Stare, 6% w Kamieniu oraz Zebrzydowicach, 4% w

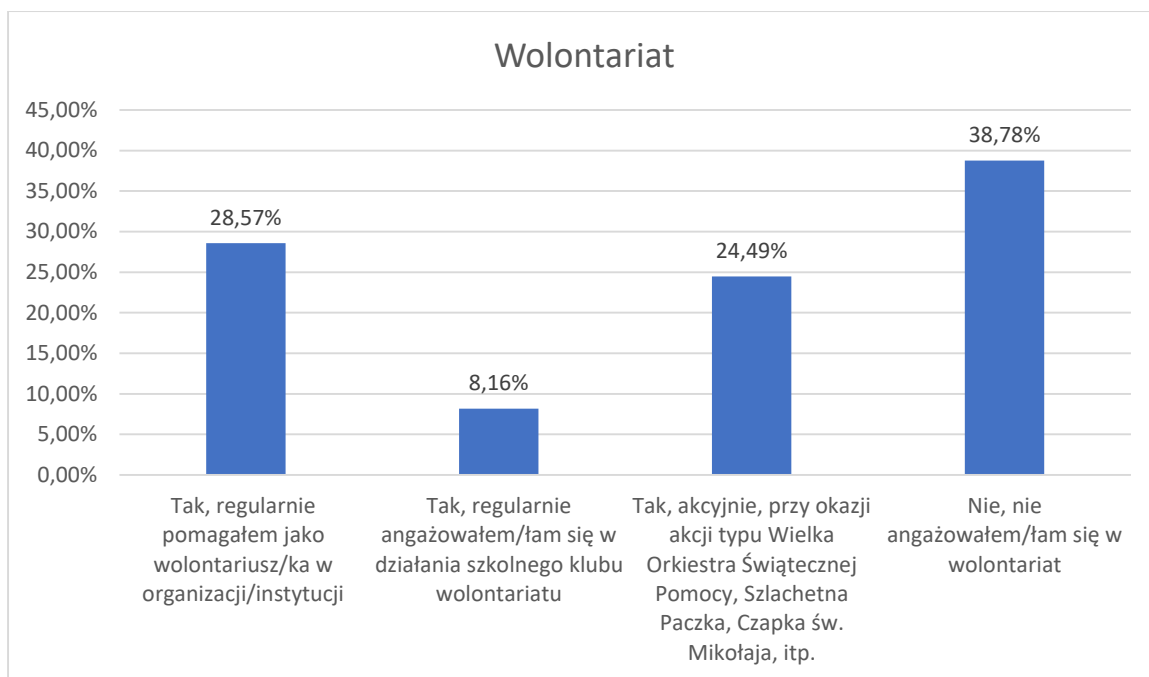
Ligocie-Ligockiej Kuźni, a po 2% w Chwałęcicach, Golejowie, Gotartowicach, Meksyku, Niewiadomiu, Ochojcu i Rybnickiej Kuźni.



Wykres 40. Czym się Pan\_i aktualnie zajmuje? N=49

Ponad 60% osób angażowało się kiedykolwiek w działania wolontariackie, najwięcej w wolontariat stały w organizacji/instytucji (28,5%) oraz w wolontariat akcyjny (24,5%). Aktualnie w wolontariat stały (w organizacji) angażuje się 22,45% osób, a w akcyjny 10,2% osób. 67,35% osób nie jest aktualnie zaangażowana w wolontariat.

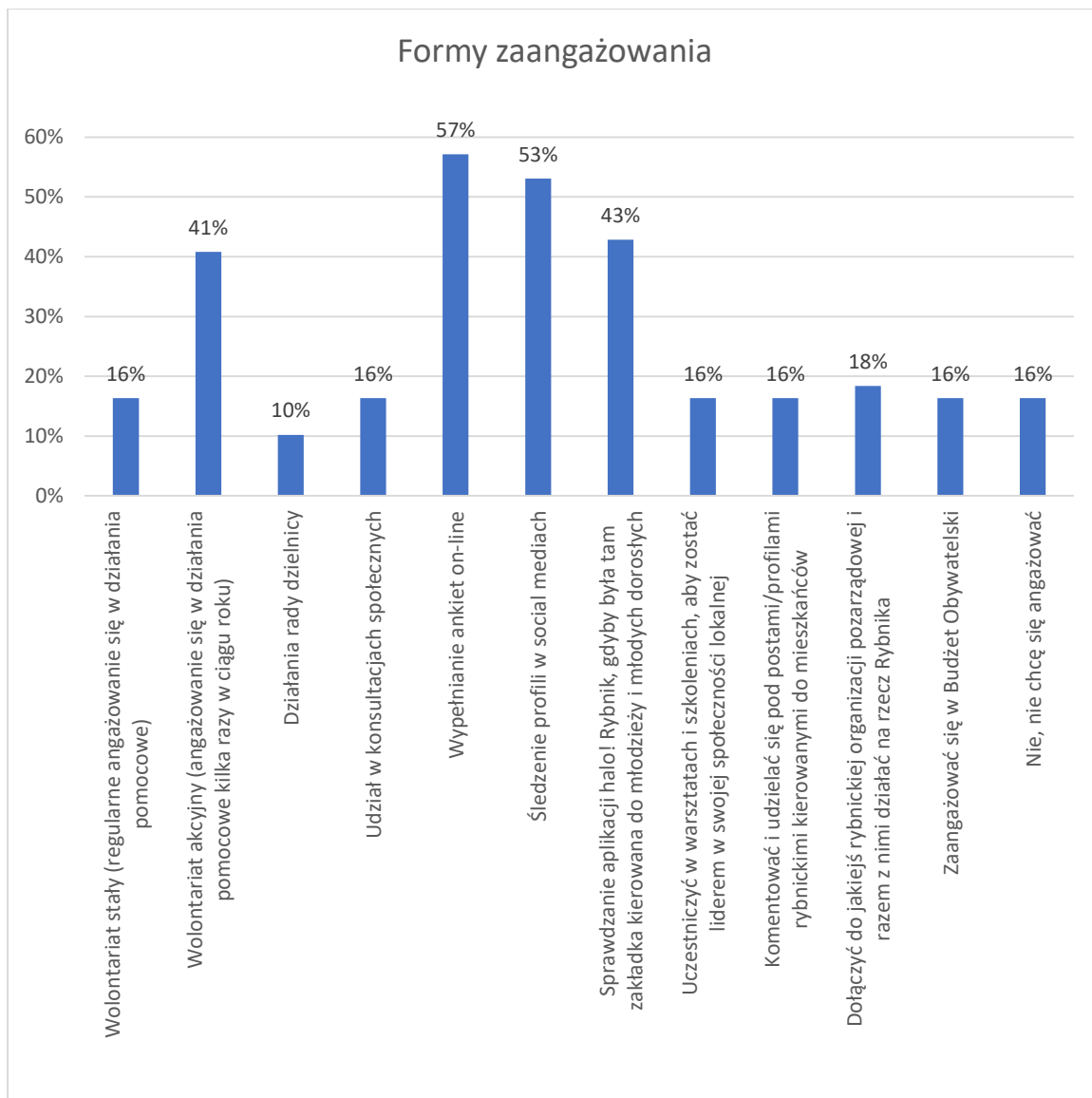
Wśród ankietowanych 12% jest członkiem/uczestnikiem któregoś z rybnickich klubów sportowych, zespołów artystycznych, stowarzyszeń lub fundacji. Tylko 10% z ankietowanych deklarowało, że bierze udział w konsultacjach społecznych dotyczących Rybnika organizowanych przez Urząd Miasta. 57% badanych brało udział w głosowaniu w Budżecie Obywatelskim Miasta, a 16% brało udział także w głosowaniach w Budżecie Partycypacyjnym MRM. 27% deklaruje, że nigdy nie brało udziału w żadnym z tych głosowań. 90% ankietowanych nigdy nie brało udziału we współtworzeniu projektu zgłoszonego do Budżetu Obywatelskiego, 2% brało udział w tworzeniu projektu do Budżetu Partycypacyjnego, a 8% w tworzeniu projektu do Budżetu Obywatelskiego.



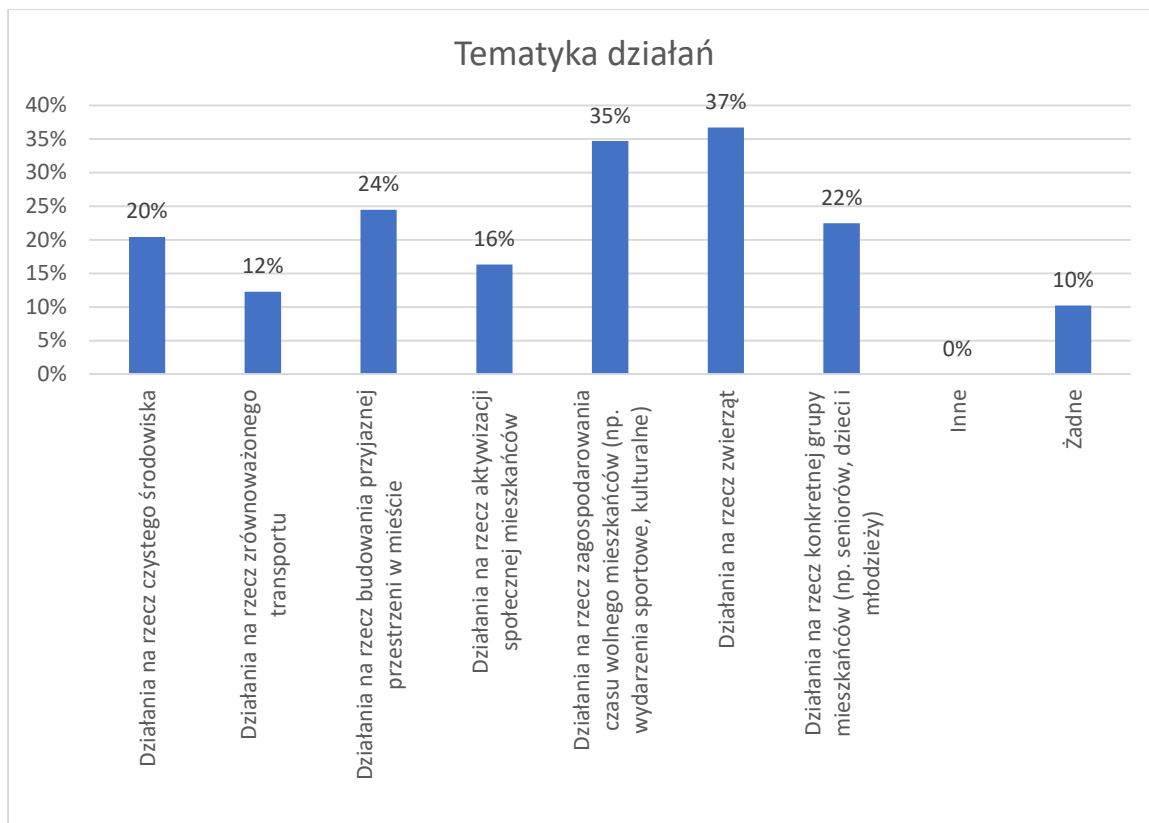
Wykres 41. Czy w przeszłości angażował\_a się Pan\_i w wolontariat? N=49

Młodzi dorośli byli pytani o formy działań, w które byliby w stanie się zaangażować. Dominowały odpowiedzi o śledzeniu profili w social mediach, wypełnianiu ankiet on-line, śledzeniu aplikacji oraz wolontariacie akcyjnym. Młodzi dorośli najchętniej angażowaliby się w działania na rzecz zwierząt, zagospodarowania czasu wolnego mieszkańców, budowania przyjaznej przestrzeni w mieście.



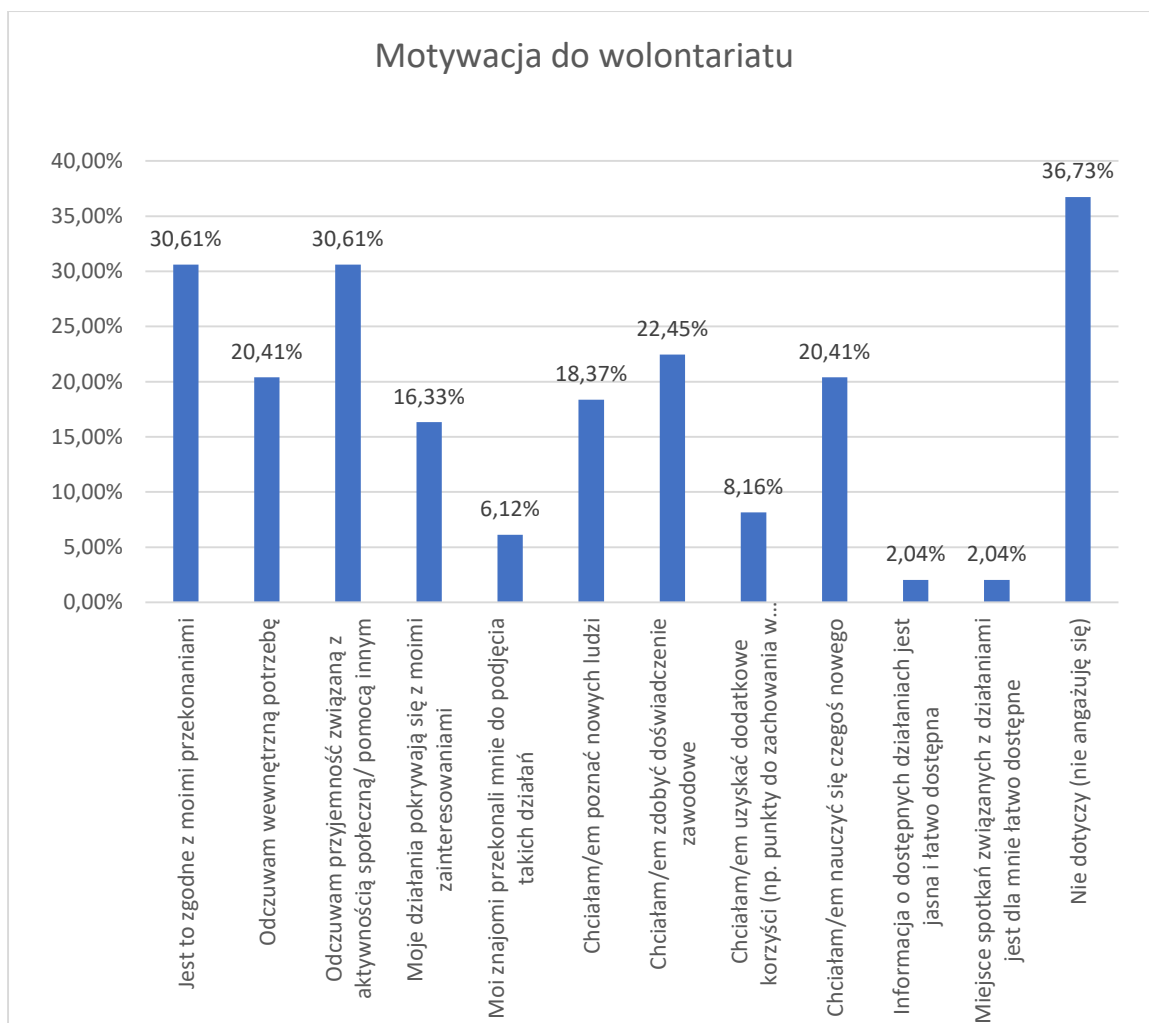


Wykres 42. W jakie działania społeczne/miejskie byłby Pan / byłaby Pani w stanie się zaangażować? N=49

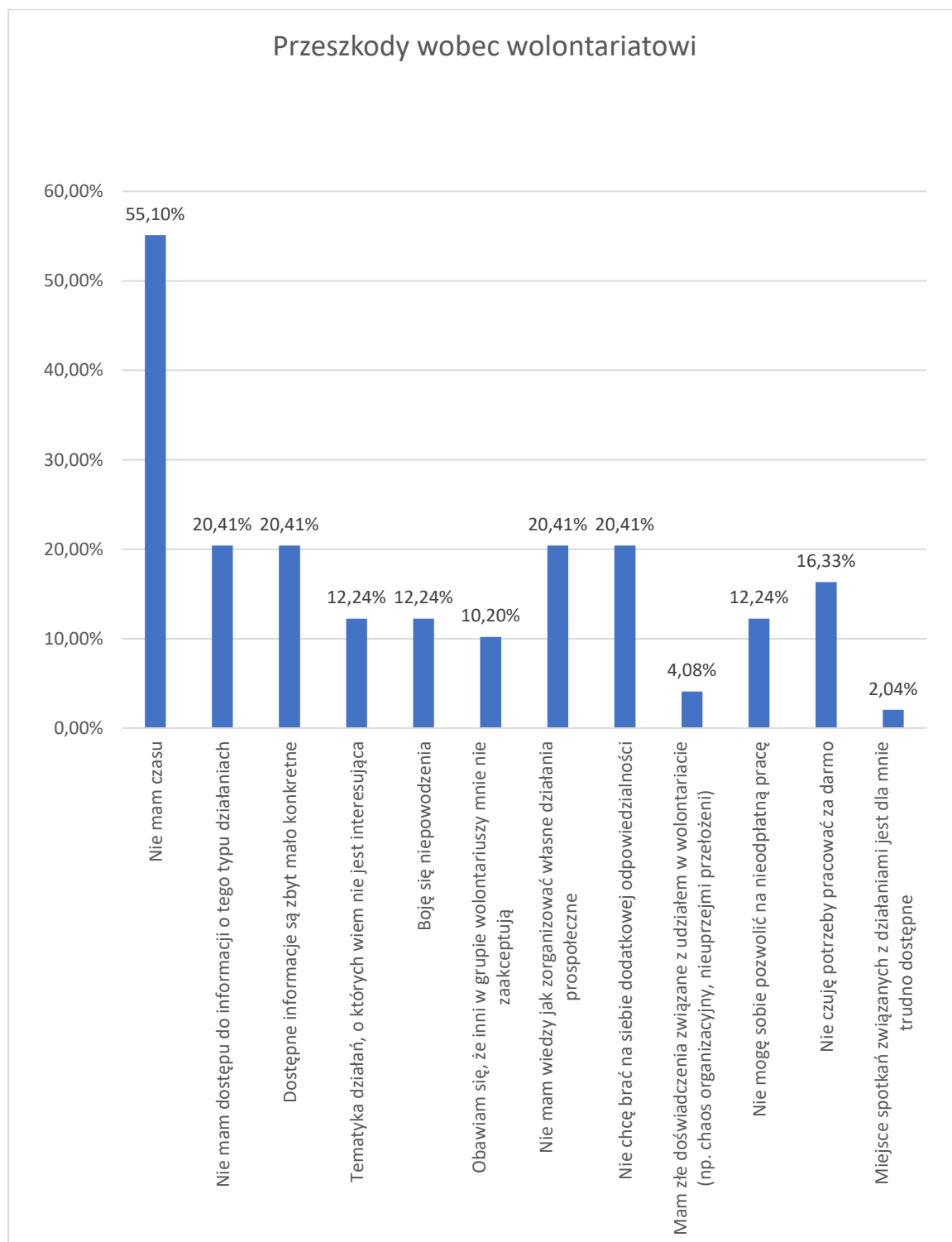


Wykres 43. W jaki rodzaj działań realizowanych przez instytucje miejskie, stowarzyszenia, fundacje w Rybniku najchętniej by się Pan\_i zaangażował/zaangażowała (prywatnie lub w zorganizowanej grupie, wolontariacie). N=49

Osoby, które angażowały się w wolontariat, jako motywację najczęściej wskazywały zgodność wolontariatu z ich przekonaniami oraz przyjemność związaną z aktywnością społeczną/pomocą innym. Wśród przeszkód w podejmowaniu się działań prospołecznych mieszkańcy wskazywali brak czasu.



Wykres 44. Dlaczego podejmuje się Pan\_i działania prospołeczne? N=49

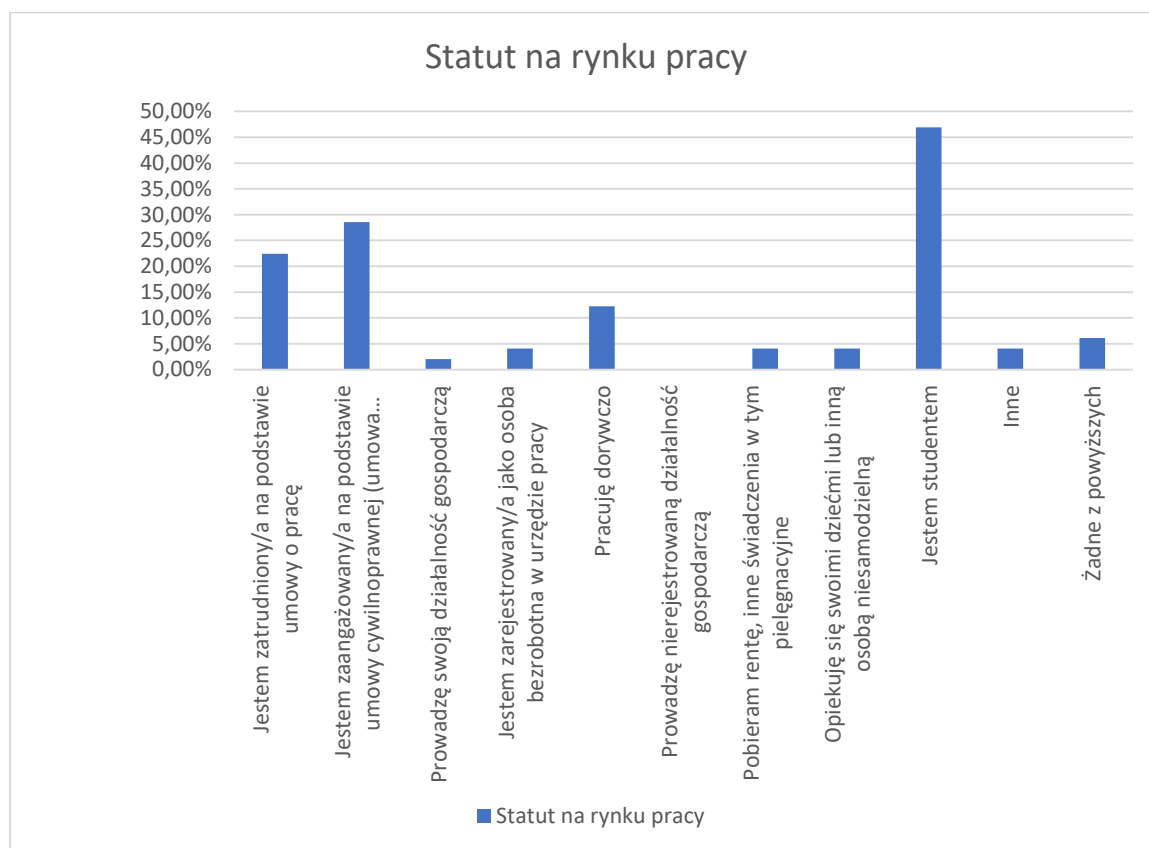


Wykres 45. Jakie widzi Pan\_i przeszkody w podejmowaniu działań prospołecznych? N=49

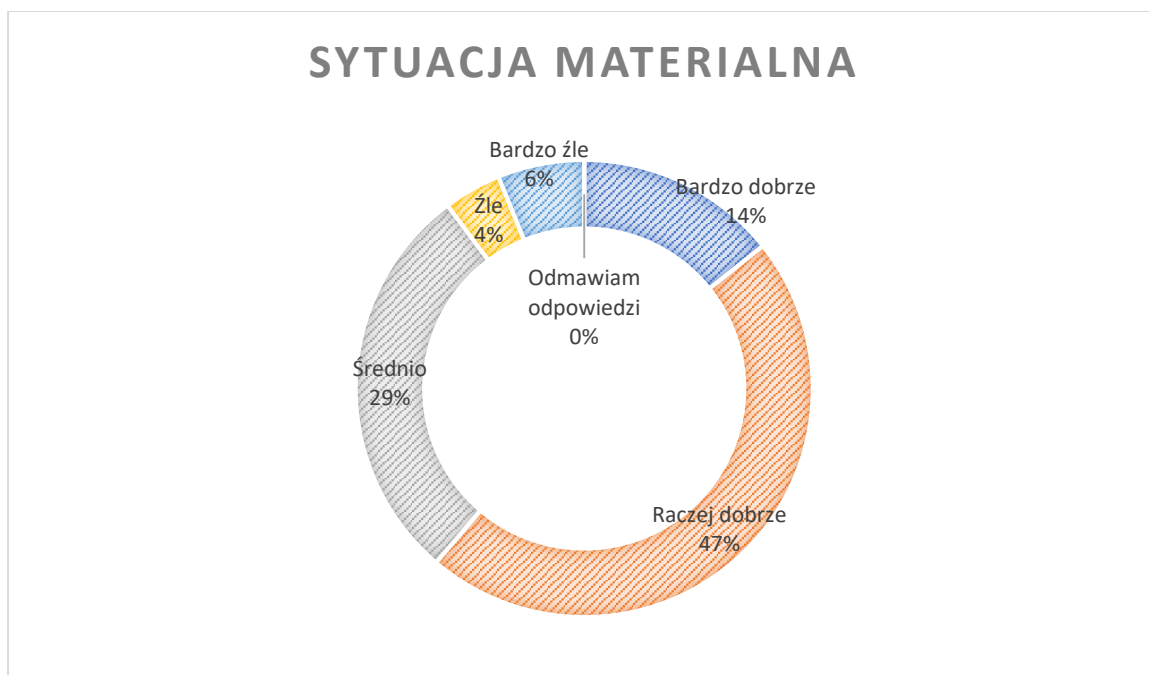
Młodzi dorośli w 39% mieszkali ze swoimi rodzicami. 22% mieszkała z własną rodziną/współmałżonkiem/partnerem/ką. 18% mieszkało ze współlokatorami, a 14% samodzielnie. 6% wybrało odpowiedź „inne”. 88% czuje prywatność w swoim miejscu zamieszkania. Dla 80% przestrzeń, w której mieszkają, jest wystarczająca. 82% osób deklaruje, że ze swojego miejsca zamieszkania ma satysfakcjonujący dostęp do komunikacji publicznej.

Młodzi dorośli głównie poruszają się samochodem (38%) oraz transportem publicznym (36%). 12% porusza się pieszo, a po 4% deklaruje: rower/hulajnogę; samochód wspólnie z innymi; inna forma transportu.

Młodzi dorośli deklarują, że są samodzielni i zarabiają na własne utrzymanie – 42%. 22% badanych pomimo tego, że pracuje, to nie wystarcza na samodzielne utrzymanie się. 28% nie jest samodzielną ekonomicznie. 6% wybrało odpowiedź inne. Wykres prezentuje jaki jest statut ankietowanych na rynku pracy. Poniżej zamieszczono także wykres odpowiedzi dot. oceny swojej sytuacji materialnej.

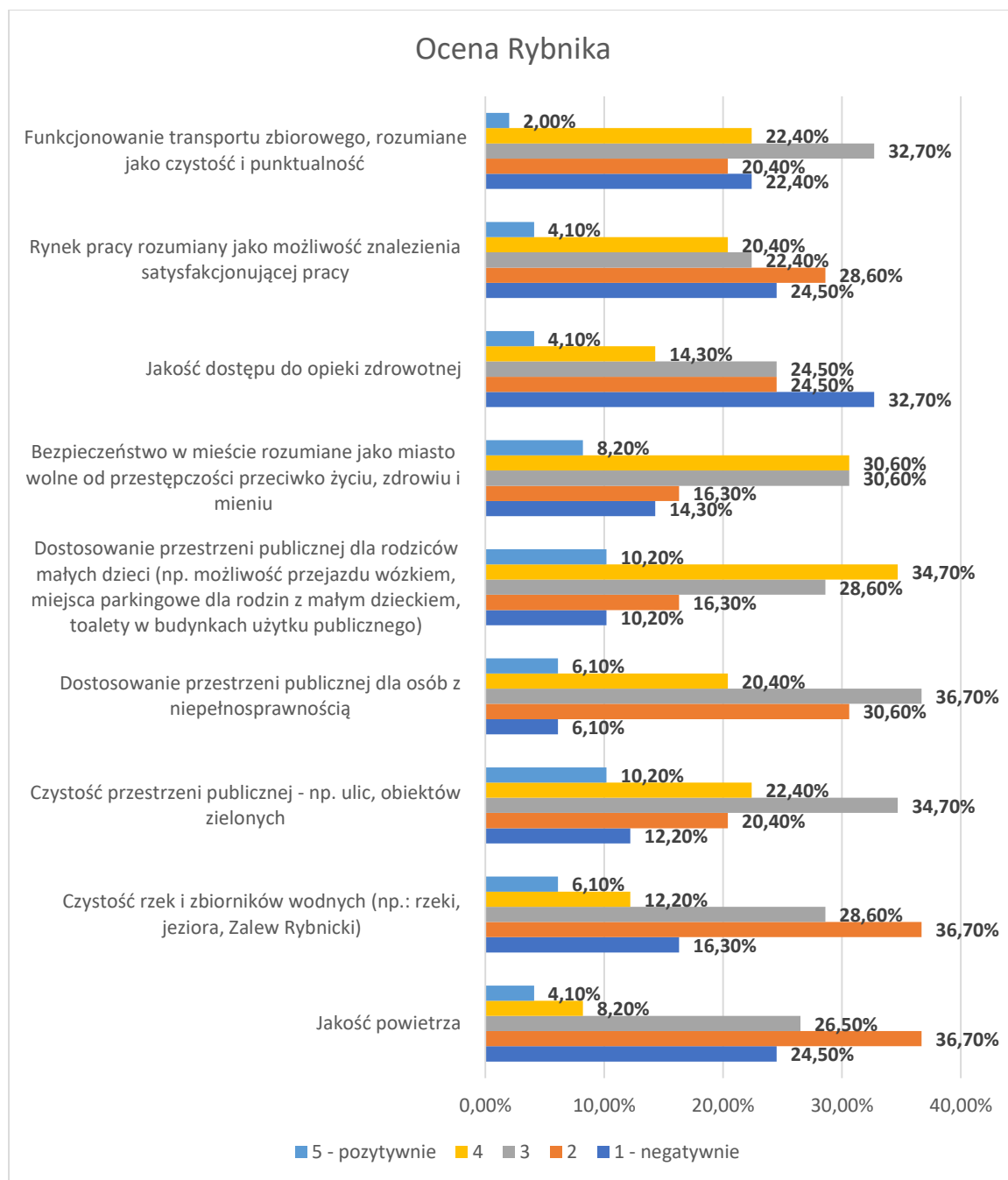


Wykres 46. Jaki jest Pana\_i statut na rynku pracy? N=49

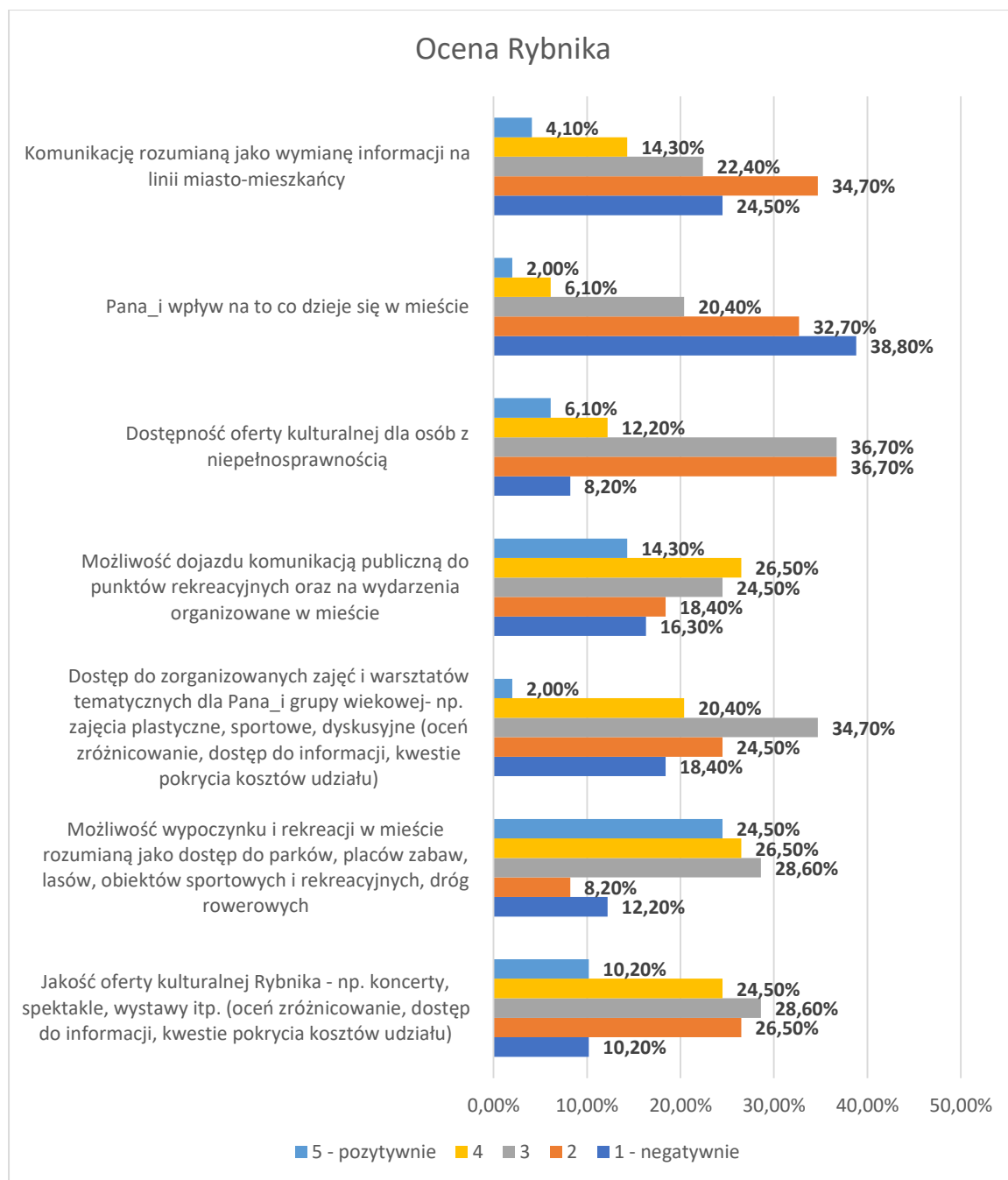


Wykres 47. Jak ocenia Pan\_i swoją sytuację materialną? N=49

Ankietowani oceniali także wybrane wymiary funkcjonowania rybnika w skali od 1 do 5. Najwyżej ocenili możliwość wypoczynku i rekreacji (3,43), dostosowanie infrastruktury do potrzeb rodziców z małymi dziećmi (3,18), możliwość dojazdu komunikacją publiczną do punktów rekreacyjnych (3,04) oraz bezpieczeństwo w mieście (3,02). Następnie czystość przestrzeni publicznej (2,98) i jakość oferty kulturalnej (2,98), , dostosowanie przestrzeni publicznej do potrzeb osób z niepełnosprawnościami (2,90), dostępność oferty kulturalnej dla osób z niepełnosprawnościami (2,71), dostęp do oferty zajęć i warsztatów tematycznych dla swojej grupy wiekowej (2,63), funkcjonowanie transportu zbiorowego (2,61). Najniższe oceny otrzymały czystość rzecz i zbiorników wodnych (2,55), rynek pracy (2,51), komunikacja na linii miasto-mieszkańcy (2,39), jakość dostępu do opieki zdrowotnej (2,33), czystość powietrza (2,31) oraz wpływ na to, co dzieje się w mieście (2,00).



Wykres 48. Oceń wybrane wymiary funkcjonowania Rybnika w skali 1-5, gdzie 1 to najbardziej negatywna ocena, a 5 najbardziej pozytywna. Część 1. N=49



Wykres 49. Ocenił wybrane wymiary funkcjonowania Rybnika w skali 1-5, gdzie 1 to najbardziej negatywna ocena, a 5 najbardziej pozytywna. Część 2. N=49

Młodzi dorośli byli także proszeni o wskazanie jednego z dwóch zdań, z którym się bardziej zgadzają. Różnice pomiędzy zdaniem były minimalne.

1. Rybnik, będzie się szybciej rozwijać, jeśli:
  - a. 53%: znikną przeszkody ograniczające indywidualną zaradność i przedsiębiorczość mieszkańców.
  - b. 47%: mieszkańcy miasta będą ze sobą lepiej współpracować.
2. Odpowiedzialność o miasto:



## Raport z badań „Głos młodych”

- a. 55%: Mieszkańcy Rybnika za mało angażują się w sprawy miasta rozumiane jako udział w konsultacjach społecznych, wyborach do rad dzielnicy, lokalnych inicjatywach.
  - b. 45%: Władze miasta/urzędnicy/institucje za mało robią dla mieszkańców
3. Kierunek rozwoju miasta:
- a. 51%: Pod względem gospodarczym Rybnik jest wystarczająco rozwinięty. Teraz czas na rozwój kulturalny miasta i na wspieranie społeczeństwa obywatelskiego.
  - b. 49%: Należy skupić się na dalszym rozwoju gospodarczym Rybnika, nawet kosztem innych dziedzin życia

## Grupowe wywiady focusowe.

Wywiady były prowadzone w kilku grupach:

- młodzież uczęszczająca do szkoły branżowej objęta kształceniem specjalnym ze względu na niepełnosprawność;
- młodzież uczęszczająca do liceum ogólnokształcącego objęta kształceniem specjalnym ze względu na niepełnosprawność;
- młodzież z klas 7-8 szkoły podstawowej z zespołu szkolno-przedszkolnego mieszczące się w jednej z większych dzielnic miasta (osiedla i domki jednorodzinne);
- młodzież z klas 4-8 z zespołu szkolno-przedszkolnego z jednej z mniejszych dzielnic miasta (domki jednorodzinne) o dużym stopniu zaangażowania społecznego;
- młodzież z klasy 7 z szkoły podstawowej w jednej z dzielnic miasta objętych rewitalizacją (osiedla i domki jednorodzinne);
- młodzież pochodząca z Ukrainy;
- młodzież uczęszczająca do świetlicy środowiskowej;
- młodzież będąca pod opieką Ośrodka Rodzinnej Pieczy Zastępczej w Rybniku.

Pomimo prób nie udało się zorganizować grupy dla młodzieży uczącej się w ramach edukacji domowej. Spośród młodzieży ponadpodstawowej oraz młodych dorosłych nikt nie wyraził chęci do wzięcia udziału w spotkaniu. Nie udało się zebrać grupy rodziców młodzieży z niepełnosprawnością w stopniu uniemożliwiającym samodzielne funkcjonowanie.

Osoba przeprowadzająca wywiady posiadała wysokie umiejętności społeczne i komunikacyjne, bazowe wykształcenie psychologiczne, odpowiednie przygotowanie do prowadzenia wywiadów.

Przygotowano zestawie wad i zalet widzianych przez młodzież. Tematy poruszone z młodzieżą to:

- szkoła,
- czas po szkole,
- transport publiczny,
- miejsca do spędzania czasu wolnego,
- uczestnictwo w życiu społecznym,
- bezpieczeństwo,
- relacje z dorosłymi.

## Szkoła dla młodzieży.

### Wady:

- **„okienka” i plany lekcji** – uczniowie narzekają na „słabo” ułożone plany lekcji w kontekście dodatkowych zajęć szkolnych (z pomocy psychologiczno-pedagogicznej i rewalidacji), na które muszą czekać po lekcjach lub przychodzić przed lekcjami. Są zmęczeni ilością godzin spędzanych w szkole, zmęczeniem na ostatnich lekcjach.
- **brak wykorzystania dobrego sprzętu** – mimo posiadania odpowiedniego sprzętu (np. mikroskopów, zaplecza chemicznego) uczniowie twierdzą, że nie korzystają z niego na lekcjach. Uczniowie klas 7-8 szkół podstawowych mają poczucie niesprawiedliwości, że w klasach z dobrym zapleczem technicznym mają zajęcia uczniowie klas młodszych, a oni mogą liczyć tylko na to, że może nauczyciel będzie przynosić wyposażenie z sali do sali. Uczniowie jako przykład podają drukarki 3D, które są obecne w szkole, ale nawet pod opieką nauczyciela nie mogą z nic korzystać (także podczas lekcji).
- **brak dobrej jakości sprzętu** – stare, niesprawne lub zniszczone wyposażenie zniechęca lub utrudnia pracę, np. podczas lekcji informatyki i w-f.
- **brak sprzętu w ogóle** – młodzież wskazuje, że część szkół nie dysponuje fantomem do RKO, więc uczą się udzielania pierwszej pomocy „na sucho”, co w ich opinii jest nie jest sensowne. Uczniowie dzielili się także wrażeniem niewystarczającego wyposażenia bibliotek szkolnych w lektury.
- **tłok** – za mała ilość sal lekcyjnych, zbyt liczne klasy w stosunku do ilości miejsca w niektórych pomieszczeniach, zbyt duży tłok na korytarzu.
- **zakaz picia i wychodzenia do toalety** – uczniowie narzekają, że w czasie krótkich przerw (5-10 minut) nie wszyscy mają możliwości przejść pod inną salę, skorzystać z toalety, napić się i zjeść. Nawet w przypadku przerw 10 minutowych i szkół, które liczą wielu uczniów, skarżą się na brak możliwości zmieszczenia się w czasie przerwy z powodu tłoku i kolejek do toalet. Nie rozumieją, dlaczego podczas lekcji nie wolno im skorzystać z toalety lub napić się.
- **brak ciszy** – uczniowie twierdzą, że w szkołach nie ma miejsca, gdzie można by spokojnie usiąść i w ciszy się pouczyć albo posiedzieć.
- **niemożliwość zakupu jedzenia** – młodzież chciałaby mieć sklepik szkolny lub automat z jedzeniem i napojami. Wskazują, że nie zawsze zabierają drugie śniadanie, nie zawsze zjedzą coś w domu, albo wychodzą na tyle późno, że nie zdążą sobie niczego

kupić w drodze do szkoły. Uciążliwe jest dla nich, że czasem są po prostu głodni, a nie mogąc wyjść poza teren szkoły do sklepu, muszą po prostu czekać na koniec lekcji.

- **„brak wyrozumiałości”** – uczniowie oczekują, aby przed samym egzaminem ósmoklasisty nie było sprawdzianów z przedmiotów nieegzaminacyjnych. Chcieliby je przełożyć na czas po egzaminach, jednak część kadry nie wyraża na to zgody. Twierdzą, że jeśli komuś zależy na nauce i wynikach, to ilość zadań i materiału przeciążą ich, a od dorosłych oczekiwaliby większej wyrozumiałości i elastyczności.
- **nadmierne skupienie na nauce** – zdaniem uczniów szkoła zbyt mocno skupia się na nauce i wynikach. Uczniowie deklarują, że wiedzą, że to nie jest celowe, ale ilość wymagań i materiału nie pozwala im na rozwijanie ich pasji, chodzenie na dodatkowe zajęcia, szczególnie dla osób, którym zależy na ocenach, ponieważ odrabianie zadań domowych i ciągła nauka do sprawdzianów/kartków wyklucza możliwość zapisania się na coś dodatkowego.
- **poczucie niesprawiedliwości** – uczniowie mówią o poczuciu niesprawiedliwego oceniania ich ubioru, oceniania ich prac, ale także rozwiązywania konfliktów pomiędzy uczniami (w ich relacji dorośli nie docierają do sedna problemu, nie ustalają przebiegu zdarzeń, a stają po stronie osoby, wobec której mają większą sympatię). Mają poczucie, że zgłaszanie wychowawcy „konfliktu” na linii nauczyciel-uczeń skutkuje krytykowaniem ich, „mszczeniem się” ze strony danego nauczyciela. Twierdzą, że wolą nie zgłaszać takich sytuacji, bo nie chcą pogorszenia sytuacji.
- **niski stopień zadowolenia z pracy pedagogów i psychologów szkolnych** – ich zdaniem osoby te są mało zaangażowane i niewystarczająco empatyczne. Uczniowie twierdzą, że nie znają tych osób, nie mają z nimi kontaktu na co dzień, wobec czego nie mają gotowości, aby pójść do nich z problemem. Chcieliby móc mieć z nimi systematyczne zajęcia w klasach, aby móc ich poznać i nabyć zaufania. Młodzież wskazuje, że zaufanie do pedagogów szkolnych jest znikome m.in. z powodu plotek (że pedagog obwinia, nie wysłuchuje, nie wierzy, tylko wzywa policję) i pierwszego kontaktu pedagogów z klasą. Najczęściej swoje pierwsze wrażenie wyrabiają w sytuacjach konfliktów i problemów, gdy pedagog wchodzi do klasy lub wzywa do gabinetu. Uczniowie nie czują się wtedy bezpiecznie, źle kojarzą te osoby (z konfliktem problemem), więc nie widzą możliwości pójść do takiej osoby z własnymi trudnościami.

- **brak narzędzi do radzenia sobie z klasą** – młodzież ma poczucie, że część kadry szkolnej nie radzi sobie z trudnymi zachowaniami ich samych i rówieśników. Twierdzą, że najczęstszym sposobem reagowania na trudne zachowania jest wpisywanie uwagi, co ich zdaniem nie ma sensu. Zwracają uwagę na brak jednolitego stosowania zasad przez dorosłych: jedni odejmują punkty, inni wstają jedyńki, inni wpisują uwagi. Mówią o tym, że nie ma jednej listy informacji, za co można dostać uwagę, a nawet jeśli jest, to część kadry się do tego stosuje, a część nie, co złości nastolatków i demotywuje do słuchania. Uczniowie sugerują, że ich zdaniem polecenia i prośby kierowane do nich powinny zawierać uzasadnienie, które wyjaśniało by im dlaczego się czegoś od nich oczekuje. W sytuacji złamania jakiejś zasady, chcieliby zostać pouczeni, aby wpięrw wyjaśniono im dlaczego ich zachowanie łamało jakąś zasadę i czego się od nich chce, jak mogą to naprawić, zamiast od razu straszyć/wstawiać uwagi. Uczniowie nawiązują m.in. do odpowiedzialności grupowej za zachowanie pojedynczych osób – wspominają o kartkówkach jako zbiorowej formy kary za przeszkadzanie na lekcji. Informują, że niektórzy nauczyciele krzyczą po klasie, gdy niestosownie zachowują się tylko wybrane osoby.
- **brak poczucia wpływu** – uczniowie twierdzą, że nie mają wpływu na to, co dzieje się w szkole. Podają przykłady programów/grantów, które były realizowane w ich szkołach, ze środków których zostały zakupione w ich opinii niepotrzebne rzeczy, z których i tak nie korzystają. Chcieliby móc oddać swój głos za pomysłami, nad którymi zastanawiają się dorośli. Uczniowie mają poczucie, że są lekceważeni. Mówią, że gdy zgłaszają swoje pomysły lub prośby na różne inicjatywy, to najczęściej w ogóle nie ma reakcji i zainteresowania ze strony dorosłych. Mają świadomość, że najpewniej są jakieś powody, które uniemożliwiają realizację ich pomysłów, ale chcieli by je poznać i zrozumieć, ponieważ ignorowanie ich wniosków jest dla nich komunikatem „nie, bo nie”, zniechęca ich do angażowania się w życie szkolne. Przyznają, że nie dotyczy to całej kadry, że są osoby, które interesują ich pomysłami, ale nie ma ogólnej tendencji do oddawania inicjatywy uczniom.

Zalety:

- **zaangażowanie nauczycieli** – część nauczycieli inwestuje własne środki w materiały lub sprzęt potrzebny do praktycznej prezentacji wiedzy lub ćwiczenia umiejętności. Uczniowie doceniają to, że nauczyciele własnym kosztem próbują podnosić jakość zajęć.

## Raport z badań „Głos młodych”

- **zaangażowanie nauczycieli** – uczniowie doceniają, że nauczyciele przygotowują ich w prywatnym czasie do konkursów przedmiotowych. Uczniowie nie wiedzą, czy takie przygotowanie odbywa się poza czasem pracy nauczyciela, czy w ramach dodatkowych zajęć [z pomocy psychologiczno-pedagogicznej].
- **dni otwarte w szkołach ponadpodstawowych** – uczniowie klas ósmych chwalą organizację dni otwartych i targów edukacyjnych, cieszą się z możliwości zobaczenia szkół i posłuchania o ofercie.
- **podział na grupy wiekowe** – uczniowie starszych klas chwalą podział na budynki lub piętra, który oddziela uczniów najmłodszych, młodszych i starszych od siebie.
- **sluchanie** – uczniowie lubią nauczycieli, którzy słuchają ich pomysłów, pytają ich o zdanie, dają im możliwość testowania ich pomysłów. Informują, że daje im to poczucie wpływu i poprawia ich relację z takim nauczycielem.

### Czas po szkole.

#### Wady:

- czas po szkole zwykle pochłania im nauka i odrabianie zadań.
- brak czasu na realizację swoich pasji.
- problem z dojazdem – większość zajęć odbywa się w centrum miasta. Uczniowie kończą zajęcia późno, często nie mają dobrego połączenia autobusem (mało kursów późno popołudniowych), a nie chcą angażować rodziców w ich dowożenie.

#### Zalety:

- osoby prowadzące dodatkowe zajęcia to zwykle pasjonaci, są zaangażowani, zachęcają do rozwoju. Taka postawa umacnia młodzież, chętnie chodzą na takie zajęcia.
- oferta zajęć dodatkowych w Rybniku jest wg młodzieży wystarczająca. Twierdzą, że nawet szukając konkretnych zajęć w większości można je w Rybniku znaleźć.

### Transport publiczny.

#### Wady:

- spóźnienia – bywa, że autobusy się spóźniają, przez co młodzież także się spóźnia. Mówią o ponoszeniu konsekwencji w szkole (wystawione spóźnienia, konieczność pisania kartkówki po lekcjach) i w domu (gdy rodzice proszą, aby koniecznie byli o danej godzinie w domu) nie z własnej winy.

## Raport z badań „Głos młodych”

- brak dobrej komunikacji pomiędzy dzielnicami.
- długie przerwy pomiędzy kursami.
- rzadkie i nieregularne kursy w sobotę (co ogranicza możliwość dojazdu na dodatkowe zajęcia, wydarzenia organizowane w centrum lub na spotkania) lub długi czas czekania w centrum.
- jazda z przesiadką to konieczność zakupu drugiego biletu. [prawdopodobnie młodzież nie wie, że w aplikacjach można wykupić przejazd na odcinku trasy – niższy koszt – lub bilet 24h, który cenowo wynosi niewiele więcej niż równowartość dwóch przejazdów – informacja ta nie dotarła do młodzieży]
- brak możliwości darmowego przemieszczania (np. rowerem miejskim dla młodzieży).
- strefa hulajnog elektrycznych tylko w centrum, na obrzeżach miasta brak.

### Zalety:

- niektóre placówki posiadają busa, który jest punktualny i wozi uczniów, nie jest tłoczny, jest bardzo bezpieczny [młodzież objęta kształceniem specjalnym].
- ogólnie duże poczucie bezpieczeństwa w autobusach.

### Miejsca do spędzania czasu wolnego.

#### Wady:

- brak domów kultury w każdej dzielnicy, to brak możliwości realizowania pasji i zainteresowań blisko domu;
- brak całorocznej hali sportowej dostępnej dla młodzieży (piłka nożna, siatkówka, tenis).
- starsze osoby (nie tylko młodzież, ale dorośli) wyganiają młodzież z boisk, gdy sami z nich korzystają.
- oświetlenie boisk nie jest włączone (wg młodzieży z powodu skarg osób mieszkających obok, które nie chcą, aby wieczorem paliło się tam światło).
- brak ścieżek rowerowych przy lasach w części dzielnic (w tym tam, gdzie uczniowie docierają do szkoły).
- brak całodobowych boisk do siatkówki.
- brakuje ławek do siedzenia na świeżym powietrzu w dzielnicach.
- brakuje publicznych miejsc z wodą do picia i toalet.

#### Zalety:

## Raport z badań „Głos młodych”

- parking wielopoziomowy – młodzież ludzi tam spędzać czas, jest tam cicho, są ładne widoki na miasto, można w spokoju rozmawiać.
- młodzież dobrze ocenia koncerty organizowane w Rybniku, cenią sobie darmowy wstęp.
- bardzo dobrze oceniają kąpielisko Ruda, ich zdaniem jest w dobrej cenie dla młodzieży.

## Uczestnictwo w życiu społecznym.

### Wady:

- Nie biorą udziału w wolontariacie z braku czasu, braku chęci; inne zajęcia są bardziej atrakcyjne; mają słaby dostęp do informacji o wolontariacie.
- Nie interesują się budżetem obywatelskim, ponieważ ich zdaniem projekty nie są zbyt ciekawe dla młodzieży („muszą być bardzo ciekawe, tzn. że ktoś się takim pomysłem musi bardzo interesować”) albo lepiej rozreklamowane. **Młodzież też nie ma świadomości, że mogą zgłaszać swoje projekty do BO i nie muszą być pełnoletni, aby głosować na projekty.**
- Młodzież nie ma wiedzy o zakresie swoich praw, ani o zakresie możliwości samorządu uczniowskiego. Podczas rozmowy o rozkładzie jazdy autobusów, gdzie uczniowie nie mają możliwości zdążyć po zakończeniu lekcji na odjazd i muszą czekać na kolejny, uczniowie są zaskoczeni, że każdy z nich może sam napisać do Komunikacja Miejska Rybnik sp. z o.o lub samorząd uczniowski może opisać ich sytuację i złożyć prośbę do KMR o rozważenie zmiany rozkładu. Mają świadomość, że taka prośba nie musi zostać uznana, ale do tej pory w ogóle nie rozważali możliwości złożenia takiego pisma, ani tego, że KMR może nie wiedzieć, że dana szkoła kończy lekcje w sposób, który uniemożliwia zdążenie na autobus.

### Zalety:

- Uczniowie starają się angażować w życie szkoły, kiedy ma nauczycieli, którzy ją w tym wspierają, dają konstruktywne uwagi.
- Widzą korzyści z wolontariatu: realizacja pasji, poznawanie nowych ludzi, pomoc innym, czasem nagrody lub punkty w rekrutacji do liceum.
- Młodzież interesuje się polityką, stara się orientować w sytuacji w kraju, ma chęć dyskusowania o zmianach w Polsce i w mieście, chciałaby takich otwartych dyskusji z dorosłymi.



## Bezpieczeństwo.

### Wady:

- Uczniowie mają poczucie, że monitoring szkolny lub miejski często nie działa.
- Brak wystarczającej ilości ścieżek rowerowych w drodze do szkoły.
- Brak progów zwalniających przy szkołach.
- Kobiety zgłaszają, że wieczorami nie czują się bezpiecznie w miejscach publicznych (nie widać kamer monitoringu, rzadko spotykają patrole policji).
- Młodzież ma poczucie, że nie ma dla nich miejsca. Tam, gdzie się spotykają, często przesiadują dorośli spożywający alkohol, wyganiają ich, przez co młodzież ma poczucie zagrożenia.
- Młodzież przyznaje, że w mieście można kupić papierosy i alkohol, informacje o punktach, które nie sprawdzają dowodów są znane młodzieży, wymieniają się tymi informacjami.
- Młodzież z Ukrainy informuje, że jest zaczepiana i zmuszana do rozmowy po polsku, gdy między sobą rozmawiają po ukraińsku (także w szkole). Nie czują się bezpiecznie, mają poczucie, że nauczyciele nie radzą sobie z ukrywaną (nie wprost jawną) nietolerancją ze strony młodzieży. Wybrane osoby przyznawały, że mają poczucie, iż niektórzy ich nauczyciele sami są nietolerancyjni wobec uczniów z Ukrainy.

### Zalety:

- Młodzież twierdzi, że Rybnik ogólnie jest bezpiecznym miastem.
- Nastolatki wiedzą, gdzie są niebezpieczne miejsca i lepiej tam nie chodzić.
- Młodzież deklaruje, że ma osobę dorosłą, której mogłoby zgłosić jakiś problem.

## Relacje z dorosłymi.

### Cytaty z wypowiedzi:

- „Dorośli już mieli swój czas, powinni nas słuchać, bo to nasza przyszłość”.
- „Szkoła to nie jest wszystko, chcemy mieć czas na pasje”.
- „Dorośli starają się zrozumieć, nie zawsze im wychodzi”.

### Wady:

- Młodzież ma potrzebę, aby dorośli bardziej się nimi przejmowali.

- Nastolatkwie chcieliby, aby dorośli byli bardziej wyrozumiali i pamiętali, że oni też kiedyś byli młodzi.
- Młodzież chciałaby, aby dorośli nie krytykowali ich sposobu ubierania się. Uważają, że teraz jest dana moda, że ubiór to też sposób wyrażania siebie. Dziewczyny przyznają, że słyszą od dorosłych, że ubierają się „jak do klubu”, że „kuszają chłopaków”. Oczekują, aby w szkole jasno nazywać oczekiwania wobec stroju uczniów oraz tłumaczyć, dlaczego dany strój nie jest stosowny. Uważają, że dorośli zwracają im uwagę w sposób zawstydzający, nieempatyczny.
- Młodzież przyznaje, że ma poczucie, że dorośli nie traktują ich problemów poważnie. Wolą prosić o pomoc przyjaciół niż dorosłych.
- Dorośli nie dają przestrzeni na błędy. Młodzież woli więc nie przyznawać się do porażek i błędów, nie mówić nauczycielom i rodzicom o problemach. Przyznają, że czasem rezygnują z podejmowania wyzwań, żeby nie popełnić błędu i nie narażać się na krytykę ze strony dorosłych.
- Rezygnują z radzenia sobie z niesprawiedliwym w ich poczuciu zachowaniem. Mają doświadczenie, że kiedyś próbowali walczyć z nierównym lub niesprawiedliwym potraktowaniem i zostali za to ukarani. Mają poczucie, że nie warto się bronić.
- Młodzież mówi, że rodzice dużo pracują, są niewyrozumiali, poświęcają im mało uwagi. Młodzież przyznaje, że jest im przykro. Wolą samodzielnie rozwiązywać swoje problemy, a do rodziców przyjść w ostateczności. Sądzą, że rodzice przesadnie reagują na ich niewłaściwe zachowania, często nie pytając o powód. Mają wrażenie, że rodzice nadmiernie ich kontrolują, co ich zdaniem jest dowodem, że rodzice im nie ufają. Twierdzą, że dorośli mają zbyt wysokie wymagania.
- Młodzież wskazuje, że znani im dorośli sami nadużywają telefonu, a jednocześnie o nadużywanie oskarżają dzieci.
- Młodzież przyznaje, że rodzice ignorują ich problemy. Tłumaczą, że samookaleczenia bywają sposobem na otrzeźwienie rodziców i zwrócenie ich uwagi na problemy nastolatków w sposób poważny.
- Młodzież uważa, że rodzice sami boją się oceny społecznej, przez co wywierają presję na swoich dzieciach. Uważają, że rodzice mają własne problemy, które ukrywają, nie proszą innych o pomoc, więc ewentualne trudności z nimi (nastolatkami) ich przewyższają.

Zalety:

- Potrafią nazywać swoje oczekiwania względem dorosłych. W sytuacji konfliktu chcieliby, aby dorośli wysłuchali wszystkich zaangażowanych w konflikt stron. Żeby dorośli potrafili iść na kompromis. Chcieliby móc się zastanowić nad rozwiązaniem problemu z osobami, które są w niego zaangażowane, a nie od razu dostawać propozycje rozwiązań z perspektywy dorosłych. Chcieliby, aby wszystkie strony były traktowane z szacunkiem.
- Wiedzą, czego nie chcą: narzucania rozwiązań; krytykowania ich rozwiązań (bez wyjaśniania); stawania po jednej stronie zamiast bycia pomiędzy; pochopnego oceniania; lekceważenia („że jak młodszy, to gorszy”); mówienia „za moich czasów”; braku zaufania; braku prób zrozumienia ich potrzeb; nadmiernej troski.
- Młodzież jasno pokazuje, że zaangażowani dorośli są dla nich ważni, że ich inspirują, że wspierają ich w podejmowaniu wysiłku i rozwoju.
- Młodzież chce być w relacji z dorosłymi, ale opartej na zrozumieniu i równym traktowaniu. Młodzież mówi o tym także w kontekście kontaktu ze służbami publicznymi – przyznają, że fajniej by było, gdyby było więcej patroli policji (czuliby się bezpieczniej), ale takiej, która będzie przyjaźnie do nich nastawiona, a nie podejrzliwie.

## Załącznik 1. Tabele krzyżowe

Tabele krzyżowe

<b>W okolicy dziecko ma miejsce do zabawy, uprawiania sportu, np. grania w piłkę/kosza.</b>	<b>Proszę wskazać płć dziecka:</b>		
	<b>chłopiec</b>	<b>dziewczynka</b>	<b>Całość</b>
Nie wiem. Trudno powiedzieć	4	2	6
Nie zgadzam się	52	38	90
Raczej się zgadzam	79	81	160
Zgadzam się	141	140	281
Całość	276	261	537

Testy  $\chi^2$

	<b>Wartość</b>	<b>df</b>	<b>p</b>
$\chi^2$	2.46	3	0.483
N	537		

<b>Place zabaw są dostosowane do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami.</b>	<b>Proszę wskazać płć dziecka:</b>		
	<b>chłopiec</b>	<b>dziewczynka</b>	<b>Całość</b>
Nie wiem. Trudno powiedzieć	48	54	102
Nie zgadzam się	166	148	314
Raczej się zgadzam	42	38	80
Zgadzam się	20	21	41
Całość	276	261	537

Testy  $\chi^2$

	<b>Wartość</b>	<b>df</b>	<b>p</b>
$\chi^2$	1.19	3	0.755
N	537		

## Raport z badań „Głos młodych”

Mojemu dziecku nie dokuczają inne dzieci.	Proszę wskazać płeć dziecka:		
	dziewczynka	chłopiec	Całość
Nie wiem. Trudno powiedzieć	11	21	32
Zgadzam się	98	84	182
Raczej się zgadzam	103	106	209
Nie zgadzam się	49	65	114
Całość	261	276	537

Testy  $\chi^2$

	Wartość	df	p
$\chi^2$	6.08	3	0.108
N	537		

Są tu miejsca, gdzie dziecko ma kontakt z naturą (park, las, rzeczka, itp.)	Proszę wskazać płeć dziecka:		
	chłopiec	dziewczynka	Całość
Nie wiem. Trudno powiedzieć	0	8	8
Nie zgadzam się	32	31	63
Raczej się zgadzam	73	71	144
Zgadzam się	171	151	322
Całość	276	261	537

Testy  $\chi^2$

	Wartość	df	p
$\chi^2$	8.87	3	<b>0.031</b>
N	537		

Dziecko ma możliwość uczestniczyć w festynach, wydarzeniach kulturalnych lub religijnych.	Proszę wskazać płeć dziecka:		
	chłopiec	dziewczynka	Całość
Nie wiem. Trudno powiedzieć	12	16	28
Nie zgadzam się	35	28	63
Raczej się zgadzam	95	98	193
Zgadzam się	134	119	253
Całość	276	261	537

Testy  $\chi^2$

	Wartość	df	p
$\chi^2$	1.87	3	0.600
N	537		

## Raport z badań „Głos młodych”

Są tu miejsca, gdzie dziecko ma kontakt z naturą (park, las, rzeczka, itp.)	Proszę wskazać płeć dziecka:		
	chłopiec	dziewczynka	Całość
Są u nas organizowane różne zajęcia popołudniowe (darmowe i płatne), w których dziecko mogłoby uczestniczyć.	Proszę wskazać płeć dziecka:		
	chłopiec	dziewczynka	Całość
Nie wiem. Trudno powiedzieć	25	24	49
Nie zgadzam się	108	107	215
Raczej się zgadzam	81	62	143
Zgadzam się	62	68	130
Całość	276	261	537

Testy  $\chi^2$

	Wartość	df	p
$\chi^2$	2.41	3	0.492
N	537		

Dziecko czuje się bezpiecznie podróżując autobusem.	Proszę wskazać płeć dziecka:		
	dziewczynka	chłopiec	Całość
Nie wiem. Trudno powiedzieć	100	124	224
Nie zgadzam się	50	46	96
Raczej się zgadzam	91	86	177
Zgadzam się	20	20	40
Całość	261	276	537

Testy  $\chi^2$

	Wartość	df	p
$\chi^2$	2.46	3	0.482
N	537		

## Raport z badań „Głos młodych”

Dziecko czuje się bezpiecznie chodząc po okolicy, poruszając się po chodniku/przy drodze.	Proszę wskazać płeć dziecka:		
	dziewczynka	chłopiec	Całość
Nie wiem. Trudno powiedzieć	21	20	41
Raczej się zgadzam	128	130	258
Nie zgadzam się	61	72	133
Zgadzam się	51	54	105
Całość	261	276	537

Testy  $\chi^2$

	Wartość	df	p
$\chi^2$	0.617	3	0.893
N	537		

Dziecko czuje się bezpiecznie jeżdżąc rowerem.	Proszę wskazać płeć dziecka:		
	dziewczynka	chłopiec	Całość
Nie wiem. Trudno powiedzieć	27	25	52
Raczej się zgadzam	119	129	248
Nie zgadzam się	77	79	156
Zgadzam się	38	43	81
Całość	261	276	537

Testy  $\chi^2$

	Wartość	df	p
$\chi^2$	0.396	3	0.941
N	537		

Gdyby moje dziecko czuło, że dzieje się coś niebezpiecznego, wie gdzie może pójść, do kogo zadzwonić.	Proszę wskazać płeć dziecka:		
	dziewczynka	chłopiec	Całość
Nie wiem. Trudno powiedzieć	11	15	26
Raczej się zgadzam	95	86	181
Zgadzam się	151	160	311
Nie zgadzam się	4	15	19
Całość	261	276	537

Testy  $\chi^2$

	Wartość	df	p
$\chi^2$	7.28	3	0.064
N	537		

## Raport z badań „Głos młodych”

W okolicy dzieci są tolerowane i lubiane niezależnie od tego skąd pochodzą, kim są ich rodzice, jaki mają kolor skóry lub jakim językiem mówią.	Proszę wskazać płeć dziecka:		
	dziewczynka	chłopiec	Całość
Nie wiem. Trudno powiedzieć	25	32	57
Zgadzam się	75	85	160
Raczej się zgadzam	123	116	239
Nie zgadzam się	38	43	81
Całość	261	276	537

Testy $\chi^2$			
	Wartość	df	p
$\chi^2$	1.58	3	0.664
N	537		

Moje dziecko jest bezpieczne w internecie - mamy blokady, monitorujemy aktywność, dziecko wie, co ma zgłaszać.	Proszę wskazać płeć dziecka:		
	dziewczynka	chłopiec	Całość
Nie wiem. Trudno powiedzieć	18	8	26
Zgadzam się	129	142	271
Raczej się zgadzam	104	111	215
Nie zgadzam się	10	15	25
Całość	261	276	537

Testy $\chi^2$			
	Wartość	df	p
$\chi^2$	5.28	3	0.152
N	537		

W okolicy są miejsca, w których dziecko może skorzystać z toalety, gdyby nie mogło wrócić do domu.	Proszę wskazać płeć dziecka:		
	dziewczynka	chłopiec	Całość
Nie wiem. Trudno powiedzieć	28	19	47
Nie zgadzam się	181	192	373
Raczej się zgadzam	28	39	67
Zgadzam się	24	26	50
Całość	261	276	537

Testy $\chi^2$			
	Wartość	df	p
$\chi^2$	3.52	3	0.318
N	537		



## Raport z badań „Głos młodych”

<b>Wokół nas jest czysto - nie ma śmieci, brudu.</b>	<b>Proszę wskazać płć dziecka:</b>		
	<b>dziewczynka</b>	<b>chłopiec</b>	<b>Całość</b>
Nie wiem. Trudno powiedzieć	6	5	11
Raczej się zgadzam	116	122	238
Zgadzam się	68	70	138
Nie zgadzam się	71	79	150
<b>Całość</b>	<b>261</b>	<b>276</b>	<b>537</b>

Testy  $\chi^2$

	<b>Wartość</b>	<b>df</b>	<b>p</b>
$\chi^2$	0.279	3	0.964
N	537		

**Powietrze wokół nas jest czyste, można łatwo oddychać.**

<b>Proszę wskazać płć dziecka:</b>	<b>Nie wiem. Trudno powiedzieć</b>	<b>Nie zgadzam się</b>	<b>Raczej się zgadzam</b>	<b>Zgadzam się</b>	<b>Całość</b>
dziewczynka	11	150	75	25	261
chłopiec	15	147	88	26	276
<b>Całość</b>	<b>26</b>	<b>297</b>	<b>163</b>	<b>51</b>	<b>537</b>

Testy  $\chi^2$

	<b>Wartość</b>	<b>df</b>	<b>p</b>
$\chi^2$	1.28	3	0.733
N	537		

**Proszę wskazać płć dziecka:**

<b>Dziecko lubi chodzić do szkoły.</b>	<b>chłopiec</b>	<b>dziewczynka</b>	<b>Całość</b>
Nie wiem. Trudno powiedzieć	4	4	8
Nie zgadzam się	27	23	50
Raczej się zgadzam	121	87	208
Zgadzam się	124	147	271
<b>Całość</b>	<b>276</b>	<b>261</b>	<b>537</b>

## Raport z badań „Głos młodych”

Testy  $\chi^2$

	Wartość	df	p
$\chi^2$	7.42	3	0.060
N	537		

Proszę wskazać płć dziecka:

Dziecko boi się szkoły.	chłopiec	dziewczynka	Całość
Nie wiem. Trudno powiedzieć	10	12	22
Nie zgadzam się	232	219	451
Raczej się zgadzam	21	20	41
Zgadzam się	13	10	23
Całość	276	261	537

Testy  $\chi^2$

	Wartość	df	p
$\chi^2$	0.554	3	0.907
N	537		

Proszę wskazać płć dziecka:

Dziecko ma kolegów/przyjaciół w klasie.	chłopiec	dziewczynka	Całość
Nie wiem. Trudno powiedzieć	2	4	6
Nie zgadzam się	6	14	20
Raczej się zgadzam	65	61	126
Zgadzam się	203	182	385
Całość	276	261	537

Testy  $\chi^2$

	Wartość	df	p
$\chi^2$	4.72	3	0.193
N	537		

Proszę wskazać płć dziecka:

Plan lekcji odpowiada naszej rodzinie (godziny rozpoczynania i kończenia zajęć).	chłopiec	dziewczynka	Całość
Nie wiem. Trudno powiedzieć	2	4	6
Nie zgadzam się	21	27	48
Raczej się zgadzam	84	88	172
Zgadzam się	169	142	311
Całość	276	261	537

## Raport z badań „Głos młodych”

Testy  $\chi^2$

	Wartość	df	p
$\chi^2$	3.44	3	0.329
N	537		

Proszę wskazać płeć dziecka:

Dziecko może zostać po lekcjach w szkole (na świetlicy, na dodatkowych zajęciach).	chłopiec	dziewczynka	Całość
Nie wiem. Trudno powiedzieć	5	9	14
Nie zgadzam się	32	23	55
Raczej się zgadzam	58	51	109
Zgadzam się	181	178	359
Całość	276	261	537

Testy  $\chi^2$

	Wartość	df	p
$\chi^2$	2.67	3	0.445
N	537		

Proszę wskazać płeć dziecka:

Chłopcy i dziewczynki są równo traktowani.	chłopiec	dziewczynka	Całość
Nie wiem. Trudno powiedzieć	15	25	40
Nie zgadzam się	28	17	45
Raczej się zgadzam	87	80	167
Zgadzam się	146	139	285
Całość	276	261	537

Testy  $\chi^2$

	Wartość	df	p
$\chi^2$	5.24	3	0.155
N	537		

## Raport z badań „Głos młodych”

Nauczyciele słuchają mojego dziecka, dają mu wystarczająco dużo uwagi.	Proszę wskazać płeć dziecka:		
	chłopiec	dziewczynka	Całość
Nie wiem. Trudno powiedzieć	20	18	38
Nie zgadzam się	53	27	80
Raczej się zgadzam	110	121	231
Zgadzam się	93	95	188
Całość	276	261	537

Testy  $\chi^2$

	Wartość	df	p
$\chi^2$	8.69	3	0.034
N	537		

W szkole moje dziecko uczy się jak dbać o swoje zdrowie (też praktycznie, nie tylko teoretycznie).	Proszę wskazać płeć dziecka:		
	chłopiec	dziewczynka	Całość
Nie wiem. Trudno powiedzieć	19	12	31
Nie zgadzam się	26	22	48
Raczej się zgadzam	102	104	206
Zgadzam się	129	123	252
Całość	276	261	537

Testy  $\chi^2$

	Wartość	df	p
$\chi^2$	1.66	3	0.646
N	537		

W szkole moje dziecko uczy się jak dbać o przyrodę i ekologię (też praktycznie, nie tylko w teorii).	Proszę wskazać płeć dziecka:		
	chłopiec	dziewczynka	Całość
Nie wiem. Trudno powiedzieć	6	9	15
Nie zgadzam się	16	17	33
Raczej się zgadzam	107	88	195
Zgadzam się	147	147	294
Całość	276	261	537

Testy  $\chi^2$

	Wartość	df	p
$\chi^2$	2.06	3	0.559
N	537		

<b>W szkole moje dziecko uczy się o prawach dziecka, wie co mu wolno, czego nie oraz jak inni ludzie mogą i nie mogą go/ją traktować.</b>	<b>Proszę wskazać płć dziecka:</b>		
	<b>chłopiec</b>	<b>dziewczynka</b>	<b>Całość</b>
Nie wiem. Trudno powiedzieć	21	11	32
Nie zgadzam się	23	24	47
Raczej się zgadzam	106	96	202
Zgadzam się	126	130	256
Całość	276	261	537

Testy  $\chi^2$

	<b>Wartość</b>	<b>df</b>	<b>p</b>
$\chi^2$	3.29	3	0.349
N	537		

<b>Jeśli moje dziecko ma pomysł na coś, to może opowiedzieć o tym w szkole i spróbować to zrobić w ramach lekcji lub "imprezy szkolnej".</b>	<b>Proszę wskazać płć dziecka:</b>		
	<b>chłopiec</b>	<b>dziewczynka</b>	<b>Całość</b>
Nie wiem. Trudno powiedzieć	53	36	89
Nie zgadzam się	50	50	100
Raczej się zgadzam	103	95	198
Zgadzam się	70	80	150
Całość	276	261	537

Testy  $\chi^2$

	<b>Wartość</b>	<b>df</b>	<b>p</b>
$\chi^2$	3.82	3	0.281
N	537		

<b>W szkole moje dziecko ma dostęp do wody pitnej.</b>	<b>Proszę wskazać płć dziecka:</b>		
	<b>chłopiec</b>	<b>dziewczynka</b>	<b>Całość</b>
Nie wiem. Trudno powiedzieć	25	22	47
Nie zgadzam się	64	56	120
Raczej się zgadzam	58	52	110
Zgadzam się	129	131	260
Całość	276	261	537

## Raport z badań „Głos młodych”

Testy  $\chi^2$

	Wartość	df	p
$\chi^2$	0.649	3	0.885
N	537		

Proszę wskazać płeć dziecka:

W toaletach szkolnych jest woda, mydło, ręczniki i papier toaletowy. Jest czysto.	chłopiec	dziewczynka	Całość
Nie wiem. Trudno powiedzieć	45	32	77
Nie zgadzam się	49	49	98
Raczej się zgadzam	94	83	177
Zgadzam się	88	97	185
Całość	276	261	537

Testy  $\chi^2$

	Wartość	df	p
$\chi^2$	2.90	3	0.407
N	537		

Proszę wskazać płeć dziecka:

Moje dziecko ma w szkole możliwość rozmowy z dorosłymi, którym ufa, którym mogłoby opowiedzieć o tym, jak się czuje.	chłopiec	dziewczynka	Całość
Nie wiem. Trudno powiedzieć	33	19	52
Nie zgadzam się	40	30	70
Raczej się zgadzam	98	91	189
Zgadzam się	105	121	226
Całość	276	261	537

Testy  $\chi^2$

	Wartość	df	p
$\chi^2$	6.18	3	0.103
N	537		

Proszę wskazać płeć dziecka:

W szkole dzieci z niepełnosprawnościami są traktowane z szacunkiem, na równo z innymi.	chłopiec	dziewczynka	Całość
Nie wiem. Trudno powiedzieć	69	75	144
Nie zgadzam się	17	23	40
Raczej się zgadzam	92	75	167
Zgadzam się	98	88	186
Całość	276	261	537

## Raport z badań „Głos młodych”

Testy  $\chi^2$

	Wartość	df	p
$\chi^2$	3.00	3	0.391
N	537		

Proszę wskazać płę dziecka:

W szkole dorośli krzyczą na dzieci.	chłopiec	dziewczynka	Całość
Nie wiem. Trudno powiedzieć	58	56	114
Nie zgadzam się	115	110	225
Raczej się zgadzam	59	62	121
Zgadzam się	44	33	77
Całość	276	261	537

Testy  $\chi^2$

	Wartość	df	p
$\chi^2$	1.37	3	0.712
N	537		

Proszę wskazać płę dziecka:

W szkole dzieci sobie dokuczają (biją, popychają, wyzywają).	chłopiec	dziewczynka	Całość
Nie wiem. Trudno powiedzieć	46	45	91
Nie zgadzam się	41	53	94
Raczej się zgadzam	110	86	196
Zgadzam się	79	77	156
Całość	276	261	537

Testy  $\chi^2$

	Wartość	df	p
$\chi^2$	4.09	3	0.252
N	537		

Proszę wskazać płę dziecka:

Jeśli w szkole występuje dokuczanie, to nauczyciele reagują i sytuacja kończy się bezpiecznie.	chłopiec	dziewczynka	Całość
Nie wiem. Trudno powiedzieć	47	34	81
Nie zgadzam się	29	40	69
Raczej się zgadzam	116	112	228
Zgadzam się	84	75	159
Całość	276	261	537

## Raport z badań „Głos młodych”

Testy  $\chi^2$

	Wartość	df	p
$\chi^2$	4.00	3	0.261
N	537		

Proszę wskazać płeć dziecka:

**Szkoła pyta mnie o moje opinie, zdanie. Czuję, że słuchają tego, co chcę powiedzieć (nawet, gdyby się nie zgadzali, to mogę mówić co myślę).**

	chłopiec	dziewczynka	Całość
Nie wiem. Trudno powiedzieć	34	30	64
Nie zgadzam się	66	57	123
Raczej się zgadzam	102	102	204
Zgadzam się	74	72	146
Całość	276	261	537

Testy  $\chi^2$

	Wartość	df	p
$\chi^2$	0.517	3	0.915
N	537		

Proszę wskazać płeć dziecka:

**Mogę otrzymać pomoc od szkoły, gdy moje dziecko ma problemy w nauce.**

	chłopiec	dziewczynka	Całość
Nie wiem. Trudno powiedzieć	34	25	59
Nie zgadzam się	33	32	65
Raczej się zgadzam	110	100	210
Zgadzam się	99	104	203
Całość	276	261	537

Testy  $\chi^2$

	Wartość	df	p
$\chi^2$	1.57	3	0.666
N	537		



## Raport z badań „Głos młodych”

Oceny dziecka odzwierciedlają jego/jej umiejętności.	Proszę wskazać płę dziecka:		
	chłopiec	dziewczynka	Całość
Nie wiem. Trudno powiedzieć	11	10	21
Nie zgadzam się	46	34	80
Raczej się zgadzam	114	110	224
Zgadzam się	105	107	212
Całość	276	261	537

Testy  $\chi^2$

	Wartość	df	p
$\chi^2$	1.52	3	0.678
N	537		

Jako rodzic czuję się traktowany z szacunkiem, gdy mam kontakt	Proszę wskazać płę dziecka:		
	chłopiec	dziewczynka	Całość
Nie wiem. Trudno powiedzieć	6	6	12
Nie zgadzam się	20	14	34
Raczej się zgadzam	109	86	195
Zgadzam się	141	155	296
Całość	276	261	537

Testy  $\chi^2$

	Wartość	df	p
$\chi^2$	4.02	3	0.260
N	537		

Moje dziecko jest bezpieczne w szkole	Proszę wskazać płę dziecka:		
	chłopiec	dziewczynka	Całość
Nie wiem. Trudno powiedzieć	10	7	17
Nie zgadzam się	14	18	32
Raczej się zgadzam	136	108	244
Zgadzam się	116	128	244
Całość	276	261	537

Testy  $\chi^2$

	Wartość	df	p
$\chi^2$	4.42	3	0.220
N	537		

## Raport z badań „Głos młodych”

Szkoła pyta rodziców o ich zdanie przy zmienianiu regulaminów/statutów.	Proszę wskazać płeć dziecka:		
	chłopiec	dziewczynka	Całość
Nie wiem. Trudno powiedzieć	63	52	115
Nie zgadzam się	73	59	132
Raczej się zgadzam	80	77	157
Zgadzam się	60	73	133
Całość	276	261	537

Testy  $\chi^2$

	Wartość	df	p
$\chi^2$	3.45	3	0.327
N	537		

Systematycznie dostaję informacje o ocenach i nauce mojego dziecka.	Proszę wskazać płeć dziecka:		
	chłopiec	dziewczynka	Całość
Nie wiem. Trudno powiedzieć	1	1	2
Nie zgadzam się	6	7	13
Raczej się zgadzam	58	37	95
Zgadzam się	211	216	427
Całość	276	261	537

Testy  $\chi^2$

	Wartość	df	p
$\chi^2$	4.36	3	0.225
N	537		

Systematycznie dostaję informacje o zachowaniu mojego dziecka w szkole.	Proszę wskazać płeć dziecka:		
	chłopiec	dziewczynka	Całość
Nie wiem. Trudno powiedzieć	2	3	5
Nie zgadzam się	13	11	24
Raczej się zgadzam	84	61	145
Zgadzam się	177	186	363
Całość	276	261	537

## Raport z badań „Głos młodych”

Testy  $\chi^2$

	Wartość	df	p
$\chi^2$	3.82	3	0.281
N	537		

Proszę wskazać płć dziecka:

Mogę korzystać z konsultacji z nauczycielami oraz spotykać się na wywiadówkach.	chłopiec	dziewczynka	Całość
Nie wiem. Trudno powiedzieć	2	4	6
Nie zgadzam się	6	10	16
Raczej się zgadzam	60	36	96
Zgadzam się	208	211	419
Całość	276	261	537

Testy  $\chi^2$

	Wartość	df	p
$\chi^2$	7.27	3	0.064
N	537		

Proszę wskazać płć dziecka:

Angażuję się w projekty w mieście (wolontariat, sprzątanie parków, budżet obywatelski).	chłopiec	dziewczynka	Całość
Nie wiem. Trudno powiedzieć	21	23	44
Nie zgadzam się	134	117	251
Raczej się zgadzam	85	83	168
Zgadzam się	36	38	74
Całość	276	261	537

Testy  $\chi^2$

	Wartość	df	p
$\chi^2$	0.902	3	0.825
N	537		

## Raport z badań „Głos młodych”

Angażuję się w działania w szkole mojego dziecka (organizacja wydarzeń, pikników, wycieczek).	Proszę wskazać płeć dziecka:		
	chłopiec	dziewczynka	Całość
Nie wiem. Trudno powiedzieć	6	17	23
Nie zgadzam się	82	68	150
Raczej się zgadzam	119	100	219
Zgadzam się	69	76	145
Całość	276	261	537

Testy  $\chi^2$

	Wartość	df	p
$\chi^2$	8.14	3	0.043
N	537		

Chodzę na konsultacje miejskie lub wypełniam ankiety przygotowywane przez Miasto.	Proszę wskazać płeć dziecka:		
	chłopiec	dziewczynka	Całość
Nie wiem. Trudno powiedzieć	14	14	28
Nie zgadzam się	105	82	187
Raczej się zgadzam	107	100	207
Zgadzam się	50	65	115
Całość	276	261	537

Testy  $\chi^2$

	Wartość	df	p
$\chi^2$	4.61	3	0.203
N	537		

Pokazuję mojemu dziecku, że warto się angażować w działania na rzecz lokalnej społeczności (szkoły, dzielnicy, miasta).	Proszę wskazać płeć dziecka:		
	chłopiec	dziewczynka	Całość
Nie wiem. Trudno powiedzieć	20	15	35
Nie zgadzam się	46	42	88
Raczej się zgadzam	133	113	246
Zgadzam się	77	91	168
Całość	276	261	537

Testy  $\chi^2$

	Wartość	df	p
$\chi^2$	3.27	3	0.352
N	537		

## Raport z badań „Głos młodych”

<b>Jako rodzic mogę skorzystać z doradztwa w sprawie rozwoju mojego dziecka (w szkole, poradni, u higienistki, itp.).</b>	<b>Proszę wskazać płę dziecka:</b>		<b>Całość</b>
	<b>chłopiec</b>	<b>dziewczynka</b>	
Nie wiem. Trudno powiedzieć	25	30	55
Nie zgadzam się	41	35	76
Raczej się zgadzam	118	108	226
Zgadzam się	92	88	180
<b>Całość</b>	<b>276</b>	<b>261</b>	<b>537</b>

Testy  $\chi^2$

	<b>Wartość</b>	<b>df</b>	<b>p</b>
$\chi^2$	1.04	3	0.791
N	537		

<b>Wiem, gdzie mogę skorzystać z pomocy w zakresie zdrowia psychicznego dla mojego dziecka.</b>	<b>Proszę wskazać płę dziecka:</b>		<b>Całość</b>
	<b>chłopiec</b>	<b>dziewczynka</b>	
Nie wiem. Trudno powiedzieć	15	16	31
Nie zgadzam się	38	40	78
Raczej się zgadzam	101	78	179
Zgadzam się	122	127	249
<b>Całość</b>	<b>276</b>	<b>261</b>	<b>537</b>

Testy  $\chi^2$

	<b>Wartość</b>	<b>df</b>	<b>p</b>
$\chi^2$	2.72	3	0.436
N	537		

<b>Wiem, gdzie mogę skorzystać z pomocy w wychowywaniu dziecka (gdyby była taka potrzeba).</b>	<b>Proszę wskazać płę dziecka:</b>		<b>Całość</b>
	<b>chłopiec</b>	<b>dziewczynka</b>	
Nie wiem. Trudno powiedzieć	17	19	36
Nie zgadzam się	45	43	88
Raczej się zgadzam	93	81	174
Zgadzam się	121	118	239
<b>Całość</b>	<b>276</b>	<b>261</b>	<b>537</b>

## Raport z badań „Głos młodych”

Testy  $\chi^2$

	Wartość	df	p
$\chi^2$	0.603	3	0.896
N	537		

## Załącznik 2.

Jednoczynnikowa ANOVA (nieparametryczna)

Test Kruskala-Wallisa

	$\chi^2$	df	p	$\epsilon^2$
Ocena pracy samorządu uczniowskiego	18.6	2	< .001	0.0206

### Porównanie parami metodą DSCF

Porównania parami - Ocena pracy samorządu uczniowskiego

	W	p
Kobieta      Mężczyzna	-2.91	0.099
Kobieta      Nie chcę podawać	-5.80	< .001
Mężczyzna    Nie chcę podawać	-4.29	0.007

### Jednoczynnikowa ANOVA – podział na płeć.

Jednoczynnikowa ANOVA (test Welcha)

	F	df1	df2	p
Współpraca a zmiana otoczenia	2.628	2	59.8	0.081
Dzienny czas nauki	30.420	2	110.0	< .001
Dzienny czas wolny	34.998	2	110.5	< .001
Szkoła w małym stopniu przygotowuje mnie do dorosłego życia	2.643	2	109.5	0.076
Szkoła uczy mnie rzeczy, które częściowo będą mi przydatne w pracy	0.894	2	110.7	0.412
Szkoła pomaga mi być bardziej pewnym swoich decyzji	4.003	2	114.7	0.021
Szkoła to strata czasu	1.766	2	113.8	0.176
Wolontariusz - kiedykolwiek	24.513	2	110.0	< .001
Wolontariusz - ostatni rok	1.046	2	52.8	0.359
Poczucie bezpieczeństwa	18.879	2	110.0	< .001
transport publiczny	11.301	2	108.4	< .001
drogi i ścieżki rowerowe	5.920	2	107.3	0.004
dostęp do toalet w mieście	3.401	2	107.9	0.037
miejsca do zaparkowania roweru	2.784	2	100.2	0.067
miejsca do spędzania czasu "na trawie" (parki, lasy, ścieżki)	6.540	2	110.6	0.002
dostęp do parkingów (samochodowych)	3.275	2	93.5	0.042
miejsca do uprawiania sportu	7.147	2	104.1	0.001
Para LGBT	142.473	2	91.2	< .001
Para emerytów	2.374	2	97.4	0.098
Osoby uzależnione od narkotyków	0.881	2	85.1	0.418
Były skazaniec	1.164	2	89.6	0.317
Osoba niepełnosprawna	12.050	2	93.6	< .001
Prawa kobiet	41.023	2	79.7	< .001
Innych grup etnicznych	20.084	2	72.5	< .001
LGBT	8.395	2	76.7	< .001

## Raport z badań „Głos młodych”

Jednoczynnikowa ANOVA (test Welcha)

	F	df1	df2	p
Osób z niepełnosprawnościami	12.054	2	83.0	< .001
Osób biednych	5.605	2	80.6	0.005
Osób wierzących	1.490	2	85.6	0.231
Dzieci	3.505	2	83.5	0.035
Młodzieży	8.462	2	84.5	< .001
piłeś alkohol	0.710	2	114.1	0.494
paliles papierosy/e-papierosy	0.337	2	111.7	0.715
paliles marihuanę	4.874	2	107.9	0.009
brales narkotyki	3.555	2	105.1	0.032
brales dopalacze	1.051	2	107.0	0.353
Jak masz żyć	1.397	2	110.9	0.252
Co masz myśleć	5.039	2	112.5	0.008
Jaki zawód masz wybrać	0.213	2	113.1	0.809
Jak masz się zachowywać	0.347	2	111.4	0.708
Cieszyles się z bycia częścią swojej rodziny?	5.629	2	111.3	0.005
Czules się samotnie w swojej rodzinie?	23.235	2	110.4	< .001
Oszukiwales lub okłamywales swoją rodzinę?	2.333	2	110.5	0.102
Mocno się kłóciles ze swoją rodziną?	5.130	2	112.4	0.007
Lojalność, wierność wobec bliskich (partnera/rki, przyjaciół, rodziny)	18.204	2	106.4	< .001
Bycie niezależnym	3.875	2	109.2	0.024
Ukończenie szkoły	13.575	2	108.4	< .001
Dobra kariera zawodowa	1.404	2	108.6	0.250
Noszenie ubrań drogich marek	6.182	2	111.3	0.003
Dobrze wyglądać	3.947	2	109.1	0.022
Uprawiać sport	14.640	2	110.8	< .001
Czuć się bezpiecznie (fizycznie i emocjonalnie)	15.060	2	106.3	< .001
Być zdrowym i zdrowo się odżywiać	2.613	2	108.3	0.078
Być aktywnym obywatelem, mieszkańcem	4.448	2	111.0	0.014
Płeć	52.565	2	109.8	< .001
Sytuację finansową	6.664	2	108.3	0.002
Wiek	14.258	2	110.2	< .001
Wiarę	7.314	2	110.0	0.001
Wagę	7.565	2	109.9	< .001
Orientację seksualną	4.934	2	109.9	0.009
Kolor skóry	1.410	2	107.3	0.249
Język/gwarę	0.530	2	110.2	0.590
Sytuację rodzinną	6.889	2	108.4	0.002
Miejsce zamieszkania	10.410	2	108.7	< .001
Niepełnosprawność swoją lub w rodzinie	0.241	2	108.5	0.786
funkcjonowanie Twojej szkoły (regulaminy, zasady, imprezy, wydarzenia)	1.160	2	105.3	0.317
działania prowadzone w mieście	2.068	2	109.2	0.131
działania realizowane przez stowarzyszenia i fundacje (warsztaty, szkolenia, koncerty, eventy)	0.177	2	108.1	0.838
to, co się dzieje w rodzinie (np. wakacje, spędzanie czasu)	1.558	2	100.9	0.216



## Raport z badań „Głos młodych”

Jednoczynnikowa ANOVA (test Welcha)

	<b>F</b>	<b>df1</b>	<b>df2</b>	<b>p</b>
funkcjonowanie Twojej szkoły (regulaminy, zasady, imprezy, wydarzenia) <sup>2</sup>	2.271	2	70.9	0.111
działania prowadzone w mieście <sup>2</sup>	3.495	2	72.5	0.036
projekty realizowane przez stowarzyszenia i fundacje (warsztaty, szkolenia, koncerty, eventy)	3.471	2	66.8	0.037
to, co się dzieje w rodzinie (np. wakacje, spędzanie czasu) <sup>2</sup>	3.537	2	75.7	0.034

Statystyki opisowe dla grup

	<b>Płeć biologiczna</b>	<b>N</b>	<b>Średnia</b>	<b>SD</b>	<b>SE</b>
Współpraca a zmiana otoczenia	Kobieta	331	0.680	0.467	0.0257
	Mężczyzna	229	0.646	0.479	0.0317
	Nie chcę podawać	23	0.435	0.507	0.1057
Dzienny czas nauki	Kobieta	539	2.694	1.108	0.0477
	Mężczyzna	322	2.106	1.045	0.0582
	Nie chcę podawać	42	2.381	1.268	0.1956
Dzienny czas wolny	Kobieta	539	2.494	1.154	0.0497
	Mężczyzna	322	3.196	1.208	0.0673
	Nie chcę podawać	42	2.786	1.279	0.1974
Szkola w małym stopniu przygotowuje mnie do dorosłego życia	Kobieta	539	3.030	0.844	0.0364
	Mężczyzna	322	2.894	0.914	0.0510
	Nie chcę podawać	42	2.857	1.002	0.1546
Szkola uczy mnie rzeczy, które częściowo będą mi przydatne w pracy	Kobieta	539	2.614	0.815	0.0351
	Mężczyzna	322	2.550	0.899	0.0501
	Nie chcę podawać	42	2.476	0.890	0.1373
Szkola pomaga mi być bardziej pewnym swoich decyzji	Kobieta	539	2.093	0.932	0.0401
	Mężczyzna	322	2.196	0.990	0.0552
	Nie chcę podawać	42	1.810	0.833	0.1286
Szkola to strata czasu	Kobieta	539	2.653	0.913	0.0393
	Mężczyzna	322	2.702	1.001	0.0558
	Nie chcę podawać	42	2.905	0.850	0.1312
Wolontariusz - kiedykolwiek	Kobieta	539	0.731	0.444	0.0191
	Mężczyzna	322	0.503	0.501	0.0279
	Nie chcę podawać	42	0.500	0.506	0.0781

## Raport z badań „Głos młodych”

Statystyki opisowe dla grup

	<b>Płeć biologiczna</b>	<b>N</b>	<b>Średnia</b>	<b>SD</b>	<b>SE</b>
Wolontariusz - ostatni rok	Kobieta	394	0.695	0.461	0.0232
	Mężczyzna	162	0.648	0.479	0.0376
	Nie chcę podawać	21	0.571	0.507	0.1107
Poczucie bezpieczeństwa	Kobieta	539	2.330	0.596	0.0257
	Mężczyzna	322	2.578	0.603	0.0336
	Nie chcę podawać	42	2.214	0.682	0.1052
transport publiczny	Kobieta	518	2.805	1.129	0.0496
	Mężczyzna	305	3.177	1.173	0.0672
	Nie chcę podawać	41	2.610	1.202	0.1877
drogi i ścieżki rowerowe	Kobieta	517	3.503	1.011	0.0445
	Mężczyzna	305	3.616	1.045	0.0598
	Nie chcę podawać	41	2.976	1.151	0.1797
dostęp do toalet w mieście	Kobieta	525	2.703	1.075	0.0469
	Mężczyzna	306	2.716	1.075	0.0614
	Nie chcę podawać	41	2.220	1.173	0.1832
miejsca do zaparkowania roweru	Kobieta	476	3.218	0.973	0.0446
	Mężczyzna	301	3.299	1.094	0.0631
	Nie chcę podawać	38	2.868	1.070	0.1735
miejsca do spędzania czasu "na trawie" (parki, lasy, ścieżki)	Kobieta	519	3.256	1.207	0.0530
	Mężczyzna	306	3.464	1.154	0.0660
	Nie chcę podawać	41	2.854	1.131	0.1766
dostęp do parkingów (samochodowych)	Kobieta	496	3.333	1.107	0.0497
	Mężczyzna	294	3.429	1.105	0.0645
	Nie chcę podawać	36	2.861	1.313	0.2188
miejsca do uprawiania sportu	Kobieta	503	3.398	1.047	0.0467
	Mężczyzna	298	3.560	1.151	0.0667
	Nie chcę podawać	39	2.897	1.046	0.1675
Para LGBT	Kobieta	485	3.398	0.725	0.0329
	Mężczyzna	273	2.110	1.135	0.0687
	Nie chcę podawać	37	2.919	1.278	0.2100
Para emerytów	Kobieta	523	3.306	0.710	0.0310
	Mężczyzna	304	3.204	0.756	0.0434

## Raport z badań „Głos młodych”

Statystyki opisowe dla grup

	<b>Płeć biologiczna</b>	<b>N</b>	<b>Średnia</b>	<b>SD</b>	<b>SE</b>
	Nie chcę podawać	38	3.105	0.953	0.1545
Osoby uzależnione od narkotyków	Kobieta	473	1.734	0.734	0.0338
	Mężczyzna	301	1.671	0.845	0.0487
	Nie chcę podawać	33	1.848	0.939	0.1635
Były skazaniec	Kobieta	421	2.071	0.873	0.0425
	Mężczyzna	275	2.069	0.862	0.0520
	Nie chcę podawać	34	2.324	0.945	0.1620
Osoba niepełnosprawna	Kobieta	504	3.347	0.653	0.0291
	Mężczyzna	292	3.082	0.833	0.0488
	Nie chcę podawać	37	3.027	0.957	0.1573
Prawa kobiet	Kobieta	415	2.063	0.653	0.0320
	Mężczyzna	213	2.540	0.610	0.0418
	Nie chcę podawać	31	2.129	0.763	0.1371
Innych grup etnicznych	Kobieta	358	2.059	0.656	0.0347
	Mężczyzna	208	2.409	0.638	0.0442
	Nie chcę podawać	27	2.037	0.587	0.1130
LGBT	Kobieta	427	1.696	0.693	0.0335
	Mężczyzna	201	1.891	0.780	0.0550
	Nie chcę podawać	29	1.414	0.628	0.1166
Osób z niepełnosprawnościami	Kobieta	419	2.248	0.646	0.0315
	Mężczyzna	238	2.483	0.667	0.0432
	Nie chcę podawać	32	2.031	0.740	0.1308
Osób biednych	Kobieta	396	1.841	0.677	0.0340
	Mężczyzna	216	2.032	0.711	0.0484
	Nie chcę podawać	30	1.800	0.610	0.1114
Osób wierzących	Kobieta	430	2.523	0.646	0.0312
	Mężczyzna	240	2.563	0.650	0.0420
	Nie chcę podawać	33	2.333	0.736	0.1281
Dzieci	Kobieta	444	2.372	0.691	0.0328
	Mężczyzna	256	2.441	0.712	0.0445
	Nie chcę podawać	31	2.129	0.619	0.1111
Młodzieży	Kobieta	453	2.141	0.712	0.0334

## Raport z badań „Głos młodych”

Statystyki opisowe dla grup

	<b>Płeć biologiczna</b>	<b>N</b>	<b>Średnia</b>	<b>SD</b>	<b>SE</b>
	Mężczyzna	266	2.271	0.733	0.0450
	Nie chcę podawać	31	1.806	0.601	0.1080
piłeś alkohol	Kobieta	539	1.850	1.085	0.0467
	Mężczyzna	322	1.904	1.133	0.0631
	Nie chcę podawać	42	1.714	0.995	0.1535
palłeś papierosy/e-papierosy	Kobieta	539	1.788	1.165	0.0502
	Mężczyzna	322	1.854	1.189	0.0663
	Nie chcę podawać	42	1.857	1.201	0.1853
palłeś marihuanę	Kobieta	539	1.148	0.499	0.0215
	Mężczyzna	322	1.295	0.747	0.0416
	Nie chcę podawać	42	1.190	0.634	0.0978
brałeś narkotyki	Kobieta	539	1.071	0.332	0.0143
	Mężczyzna	322	1.168	0.609	0.0339
	Nie chcę podawać	42	1.119	0.504	0.0777
brałeś dopalacze	Kobieta	539	1.067	0.344	0.0148
	Mężczyzna	322	1.115	0.532	0.0296
	Nie chcę podawać	42	1.071	0.463	0.0714
Jak masz żyć	Kobieta	539	2.425	0.804	0.0346
	Mężczyzna	322	2.370	0.877	0.0489
	Nie chcę podawać	42	2.214	0.871	0.1343
Co masz myśleć	Kobieta	539	2.152	0.910	0.0392
	Mężczyzna	322	1.944	0.949	0.0529
	Nie chcę podawać	42	2.024	0.897	0.1384
Jaki zawód masz wybrać	Kobieta	539	2.358	0.892	0.0384
	Mężczyzna	322	2.320	0.921	0.0513
	Nie chcę podawać	42	2.381	0.854	0.1318
Jak masz się zachowywać	Kobieta	539	2.492	0.672	0.0289
	Mężczyzna	322	2.457	0.744	0.0415
	Nie chcę podawać	42	2.429	0.703	0.1085
Cieszyłeś się z bycia częścią swojej rodziny?	Kobieta	539	3.122	1.441	0.0621
	Mężczyzna	322	3.410	1.455	0.0811
	Nie chcę podawać	42	2.786	1.523	0.2350

## Raport z badań „Głos młodych”

### Statystyki opisowe dla grup

	<b>Płeć biologiczna</b>	<b>N</b>	<b>Średnia</b>	<b>SD</b>	<b>SE</b>
Czułeś się samotnie w swojej rodzinie?	Kobieta	539	2.596	1.414	0.0609
	Mężczyzna	322	2.019	1.258	0.0701
	Nie chcę podawać	42	3.048	1.561	0.2409
Oszukiwałeś lub okłamywałeś swoją rodzinę?	Kobieta	539	2.479	1.265	0.0545
	Mężczyzna	322	2.307	1.234	0.0688
	Nie chcę podawać	42	2.619	1.396	0.2154
Mocno się kłóciłeś ze swoją rodziną?	Kobieta	539	2.291	1.217	0.0524
	Mężczyzna	322	2.037	1.113	0.0620
	Nie chcę podawać	42	2.048	1.188	0.1834
Lojalność, wierność wobec bliskich (partnera/rki, przyjaciół, rodziny)	Kobieta	539	3.605	0.663	0.0286
	Mężczyzna	322	3.289	0.847	0.0472
	Nie chcę podawać	42	3.214	1.001	0.1544
Bycie niezależnym	Kobieta	539	3.241	0.767	0.0330
	Mężczyzna	322	3.102	0.885	0.0493
	Nie chcę podawać	42	2.976	0.924	0.1425
Ukończenie szkoły	Kobieta	539	3.319	0.763	0.0329
	Mężczyzna	322	3.034	0.922	0.0514
	Nie chcę podawać	42	2.881	0.968	0.1493
Dobra kariera zawodowa	Kobieta	539	3.375	0.757	0.0326
	Mężczyzna	322	3.311	0.830	0.0462
	Nie chcę podawać	42	3.167	0.961	0.1482
Noszenie ubrań drogiej marki	Kobieta	539	1.636	0.812	0.0350
	Mężczyzna	322	1.845	0.907	0.0506
	Nie chcę podawać	42	1.571	0.859	0.1326
Dobrze wyglądać	Kobieta	539	2.968	0.812	0.0350
	Mężczyzna	322	2.811	0.906	0.0505
	Nie chcę podawać	42	2.738	0.989	0.1526
Uprawiać sport	Kobieta	539	2.540	0.939	0.0404
	Mężczyzna	322	2.888	1.023	0.0570
	Nie chcę podawać	42	2.310	1.024	0.1580
Czuć się bezpiecznie (fizycznie i emocjonalnie)	Kobieta	539	3.488	0.727	0.0313
	Mężczyzna	322	3.189	0.882	0.0491

# Raport z badań „Głos młodych”

## Statystyki opisowe dla grup

	<b>Płeć biologiczna</b>	<b>N</b>	<b>Średnia</b>	<b>SD</b>	<b>SE</b>
Być zdrowym i zdrowo się odżywiać	Nie chcę podawać	42	3.048	1.125	0.1736
	Kobieta	539	3.106	0.865	0.0373
	Mężczyzna	322	3.003	0.891	0.0497
Być aktywnym obywatelem, mieszkańcem	Nie chcę podawać	42	2.786	1.138	0.1756
	Kobieta	539	2.121	0.924	0.0398
	Mężczyzna	322	2.258	1.038	0.0578
Płeć	Nie chcę podawać	42	1.810	0.994	0.1533
	Kobieta	539	1.690	0.723	0.0311
	Mężczyzna	322	1.258	0.557	0.0310
Sytuację finansową	Nie chcę podawać	42	1.857	0.814	0.1255
	Kobieta	539	1.302	0.562	0.0242
	Mężczyzna	322	1.199	0.451	0.0251
Wiek	Nie chcę podawać	42	1.500	0.741	0.1143
	Kobieta	539	1.742	0.733	0.0316
	Mężczyzna	322	1.506	0.676	0.0376
Wiarę	Nie chcę podawać	42	1.952	0.825	0.1273
	Kobieta	539	1.382	0.656	0.0282
	Mężczyzna	322	1.233	0.534	0.0298
Wagę	Nie chcę podawać	42	1.452	0.739	0.1141
	Kobieta	539	1.744	0.767	0.0330
	Mężczyzna	322	1.540	0.736	0.0410
Orientację seksualną	Nie chcę podawać	42	1.738	0.885	0.1366
	Kobieta	539	1.280	0.617	0.0266
	Mężczyzna	322	1.174	0.512	0.0286
Kolor skóry	Nie chcę podawać	42	1.405	0.701	0.1081
	Kobieta	539	1.130	0.437	0.0188
	Mężczyzna	322	1.177	0.514	0.0287
Język/gwarę	Nie chcę podawać	42	1.238	0.617	0.0952
	Kobieta	539	1.213	0.504	0.0217
	Mężczyzna	322	1.180	0.438	0.0244
Sytuację rodzinną	Nie chcę podawać	42	1.214	0.565	0.0871
	Kobieta	539	1.256	0.522	0.0225

# Raport z badań „Głos młodych”

## Statystyki opisowe dla grup

	<b>Płeć biologiczna</b>	<b>N</b>	<b>Średnia</b>	<b>SD</b>	<b>SE</b>
	Mężczyzna	322	1.140	0.435	0.0242
	Nie chcę podawać	42	1.333	0.687	0.1060
Miejsce zamieszkania	Kobieta	539	1.404	0.665	0.0286
	Mężczyzna	322	1.233	0.516	0.0288
	Nie chcę podawać	42	1.548	0.832	0.1284
Niepełnosprawność swoją lub w rodzinie	Kobieta	539	1.130	0.429	0.0185
	Mężczyzna	322	1.134	0.437	0.0243
	Nie chcę podawać	42	1.190	0.552	0.0851
funkcjonowanie Twojej szkoły (regulaminy, zasady, imprezy, wydarzenia)	Kobieta	497	1.815	0.904	0.0405
	Mężczyzna	299	1.759	0.939	0.0543
	Nie chcę podawać	39	1.615	0.847	0.1356
działania prowadzone w mieście	Kobieta	495	1.515	0.784	0.0352
	Mężczyzna	299	1.629	0.948	0.0548
	Nie chcę podawać	40	1.425	0.712	0.1126
działania realizowane przez stowarzyszenia i fundacje (warsztaty, szkolenia, koncerty, eventy)	Kobieta	490	1.657	0.896	0.0405
	Mężczyzna	295	1.644	0.954	0.0555
	Nie chcę podawać	40	1.575	0.844	0.1334
to, co się dzieje w rodzinie (np. wakacje, spędzanie czasu)	Kobieta	510	3.051	1.038	0.0460
	Mężczyzna	299	3.023	1.088	0.0629
	Nie chcę podawać	38	2.737	1.057	0.1715
funkcjonowanie Twojej szkoły (regulaminy, zasady, imprezy, wydarzenia) <sup>2</sup>	Kobieta	371	1.650	0.478	0.0248
	Mężczyzna	254	1.587	0.493	0.0310
	Nie chcę podawać	27	1.481	0.509	0.0980
działania prowadzone w mieście <sup>2</sup>	Kobieta	343	1.449	0.498	0.0269
	Mężczyzna	239	1.523	0.501	0.0324
	Nie chcę podawać	27	1.296	0.465	0.0896
projekty realizowane przez stowarzyszenia i fundacje (warsztaty, szkolenia, koncerty, eventy)	Kobieta	360	1.522	0.500	0.0264
	Mężczyzna	241	1.473	0.500	0.0322
	Nie chcę podawać	25	1.280	0.458	0.0917
to, co się dzieje w rodzinie (np. wakacje, spędzanie czasu) <sup>2</sup>	Kobieta	464	1.914	0.281	0.0130

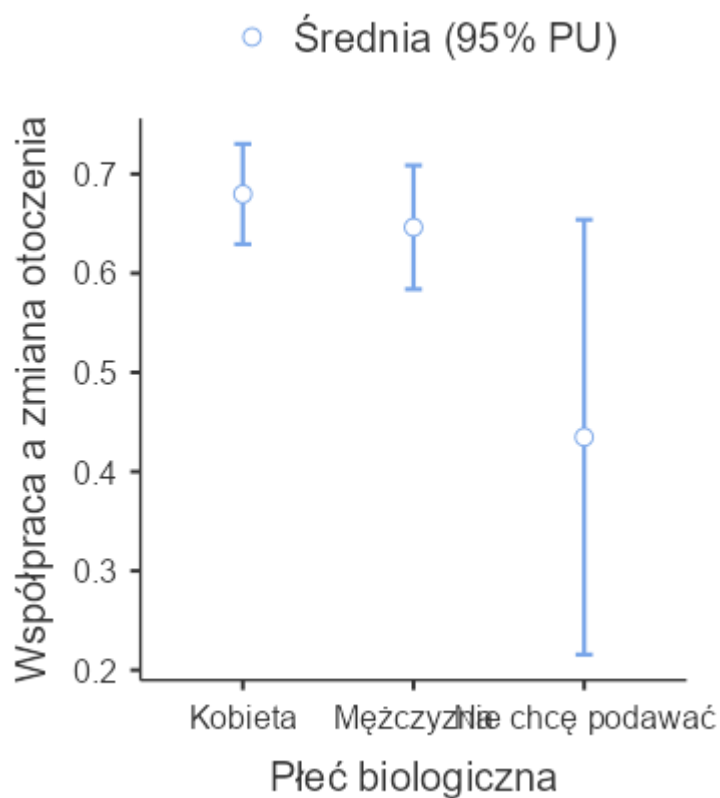
## Raport z badań „Głos młodych”

Statystyki opisowe dla grup

	Płeć biologiczna	N	Średnia	SD	SE
	Mężczyzna	277	1.863	0.345	0.0207
	Nie chcę podawać	30	1.767	0.430	0.0785

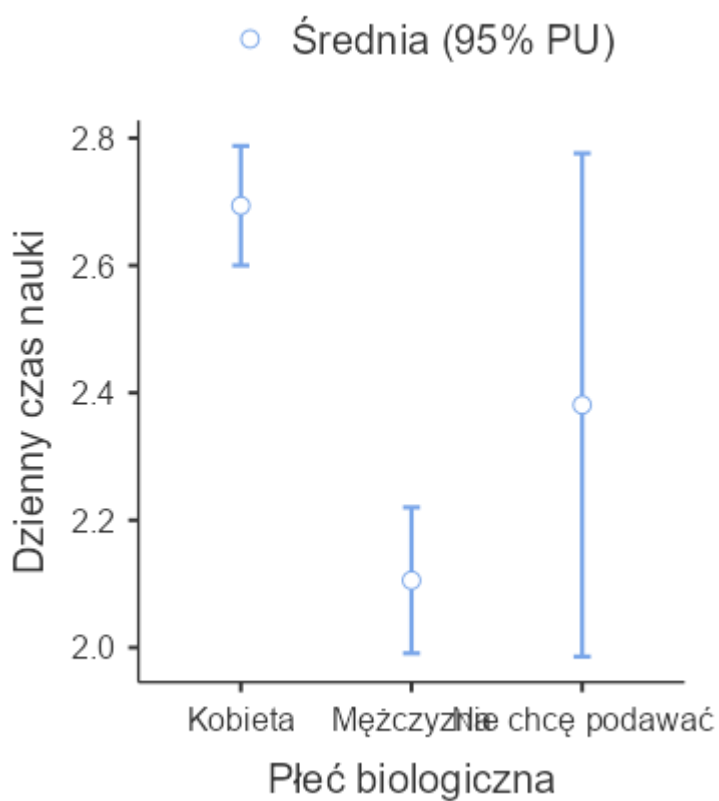
## Wykresy

Współpraca a zmiana otoczenia

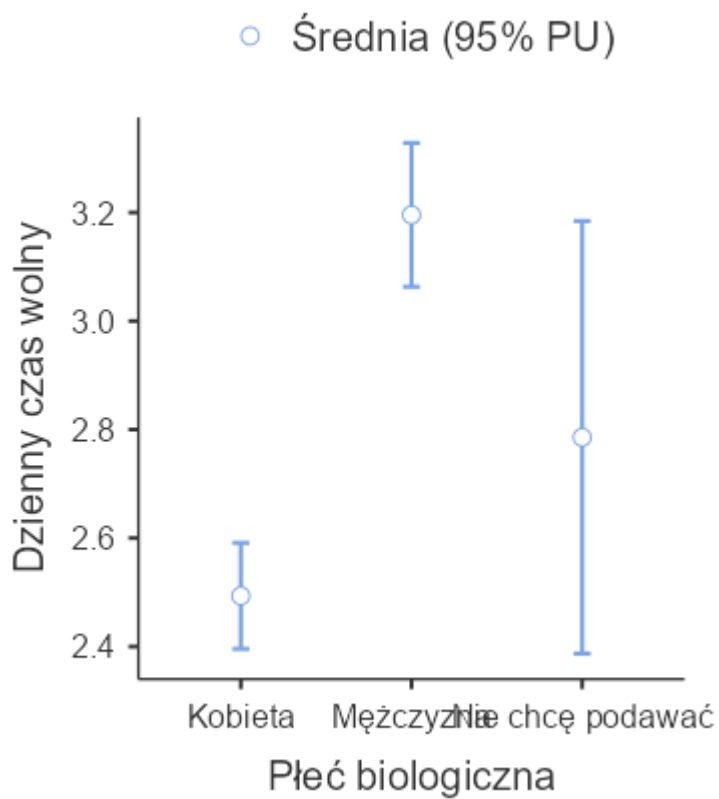


Dzienny czas nauki

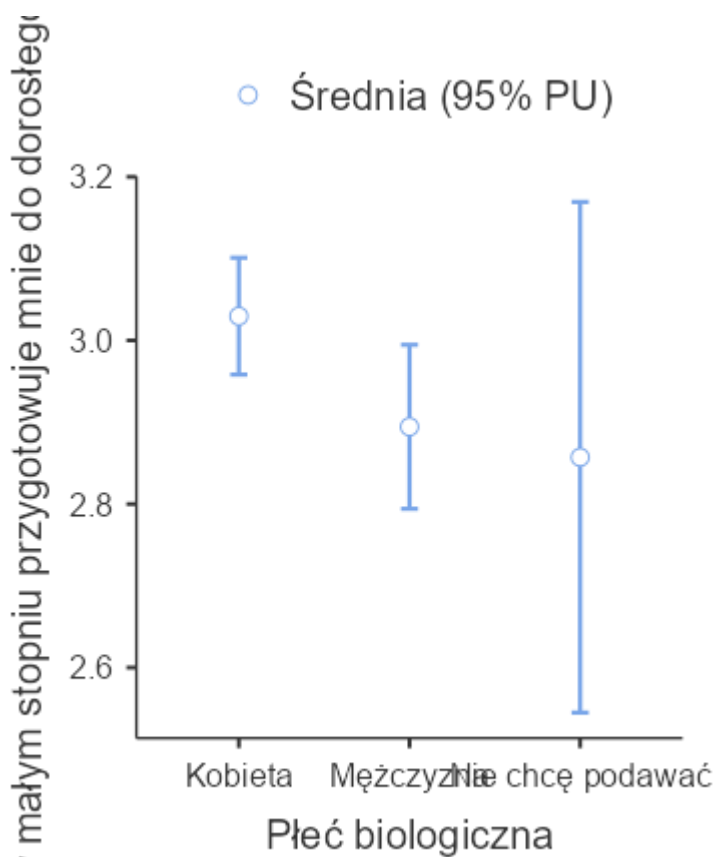




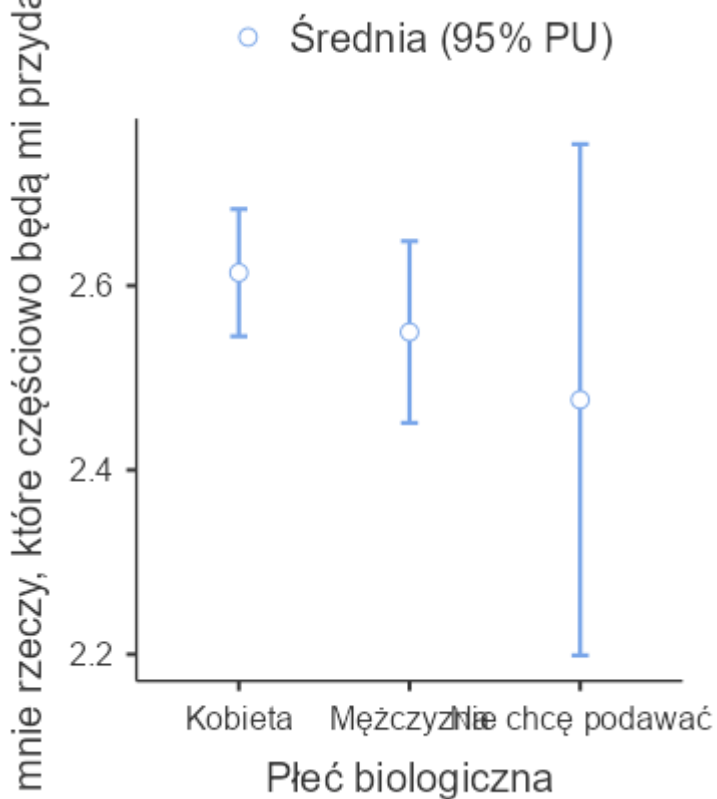
Dzienny czas wolny



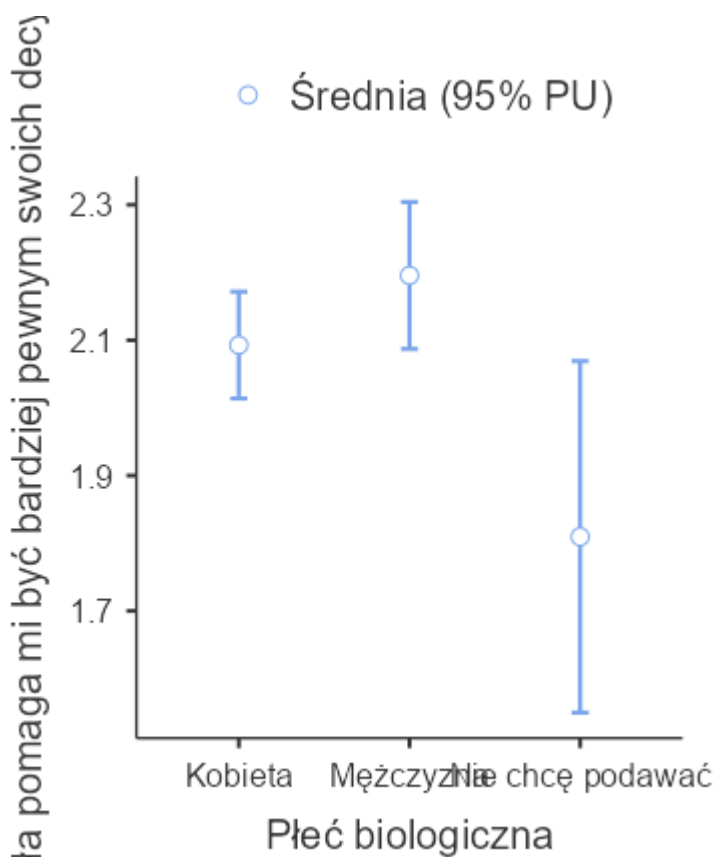
Szkoła w małym stopniu przygotowuje mnie do dorosłego życia



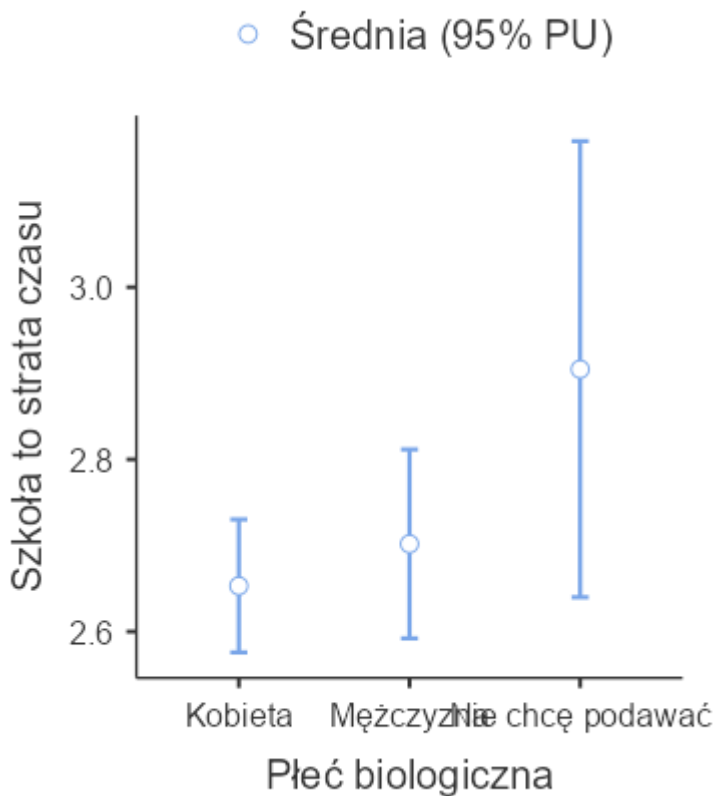
Szkoła uczy mnie rzeczy, które częściowo będą mi przydatne w pracy



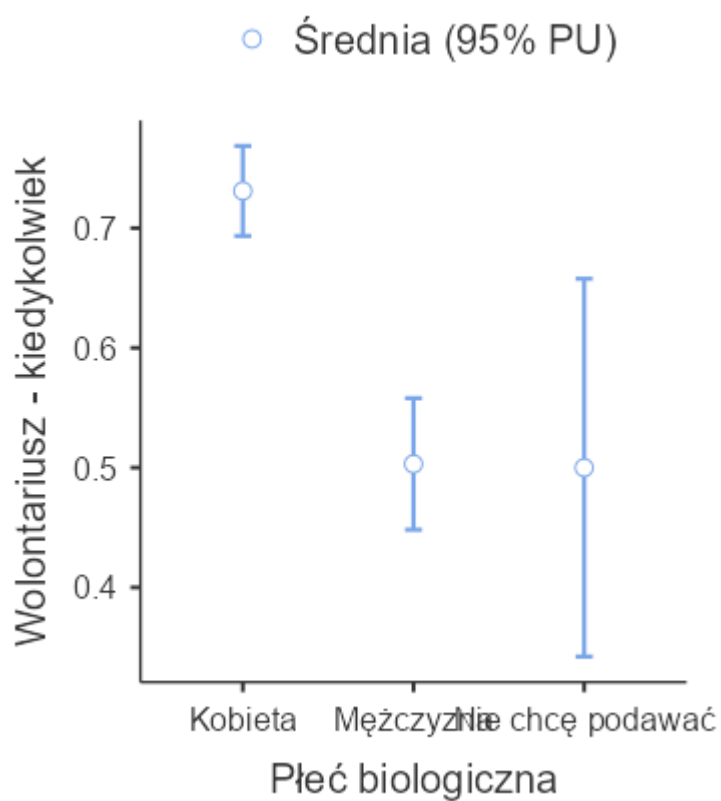
Szkoła pomaga mi być bardziej pewnym swoich decyzji



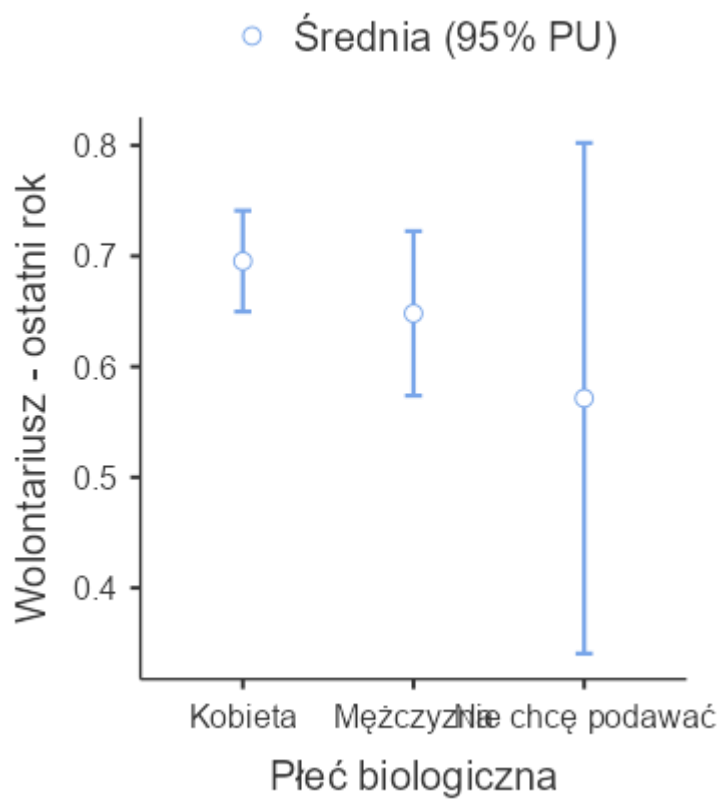
Szkoła to strata czasu



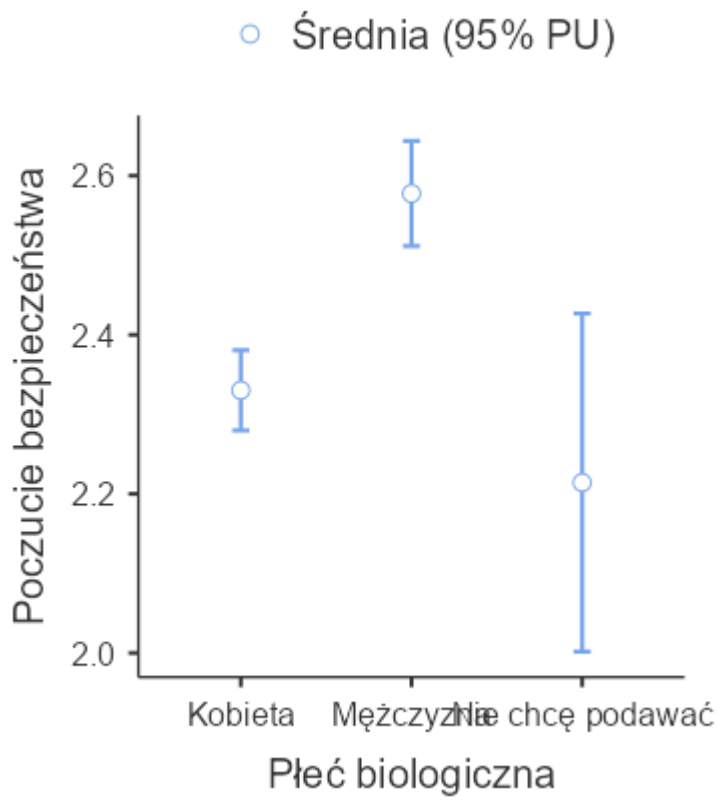
Wolontariusz - kiedykolwiek



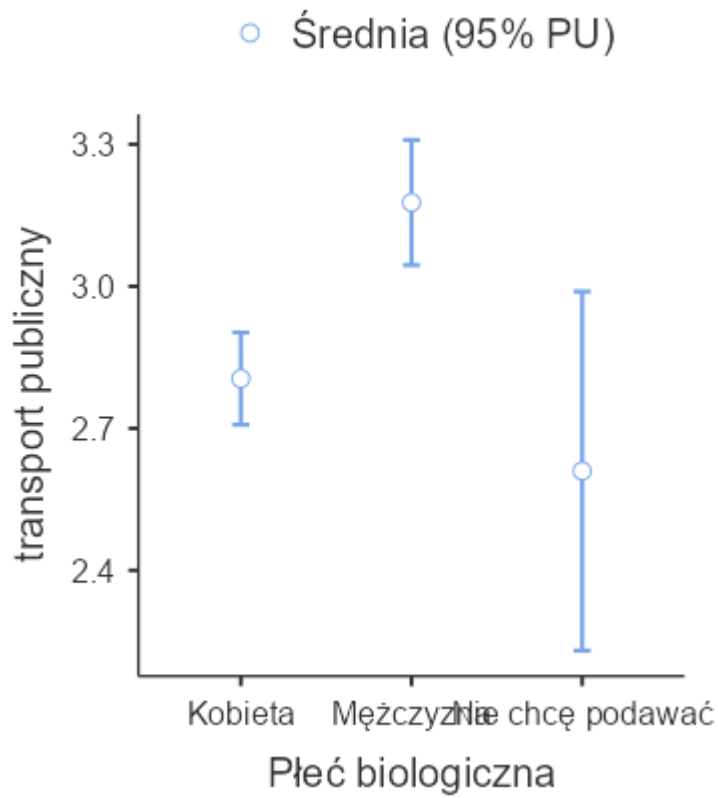
Wolontariusz - ostatni rok



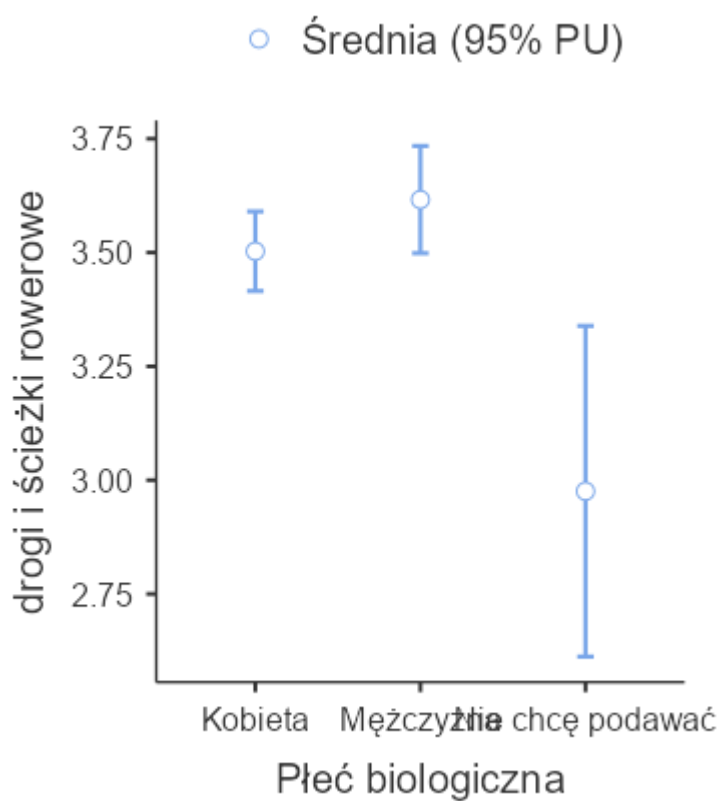
Poczucie bezpieczeństwa



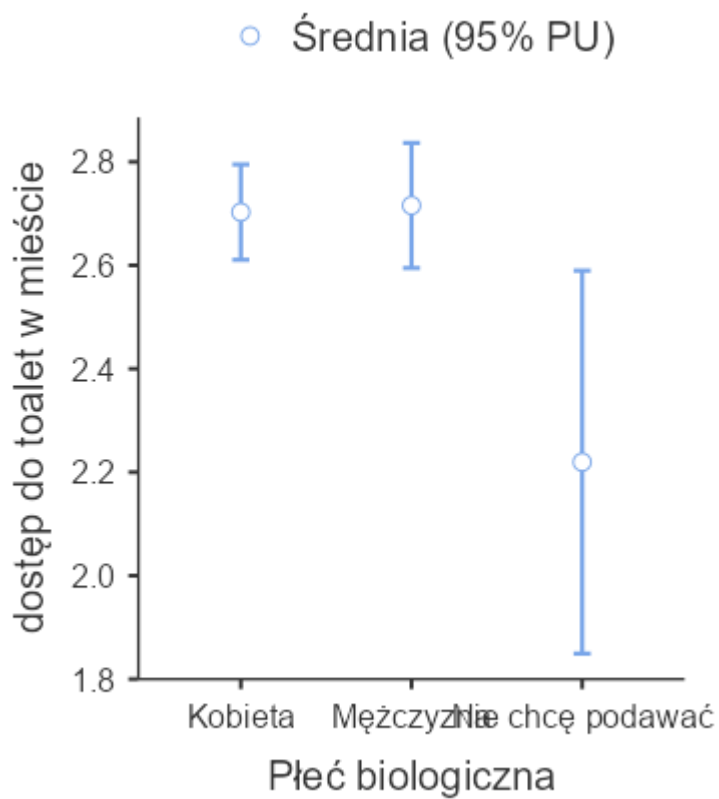
transport publiczny



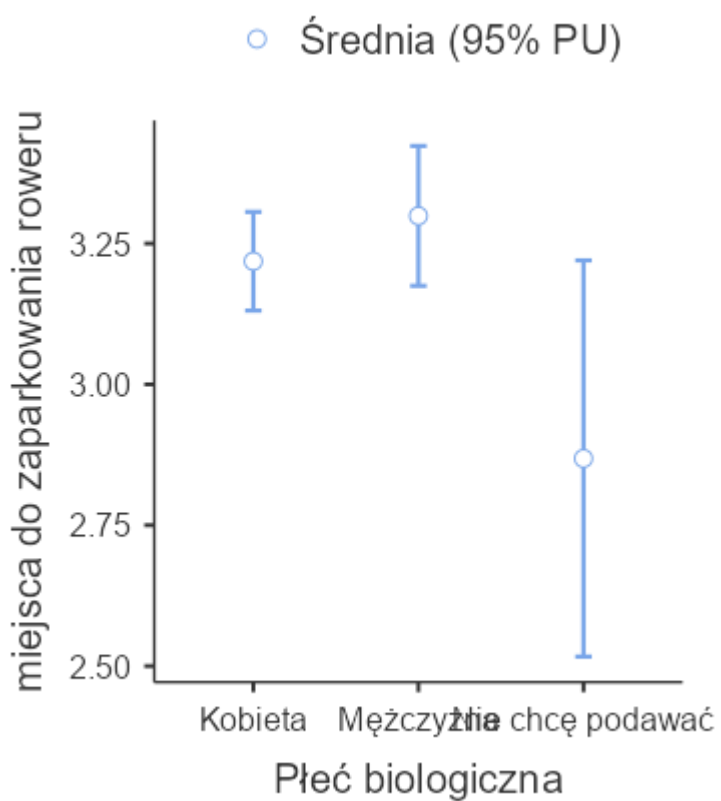
drogi i ścieżki rowerowe



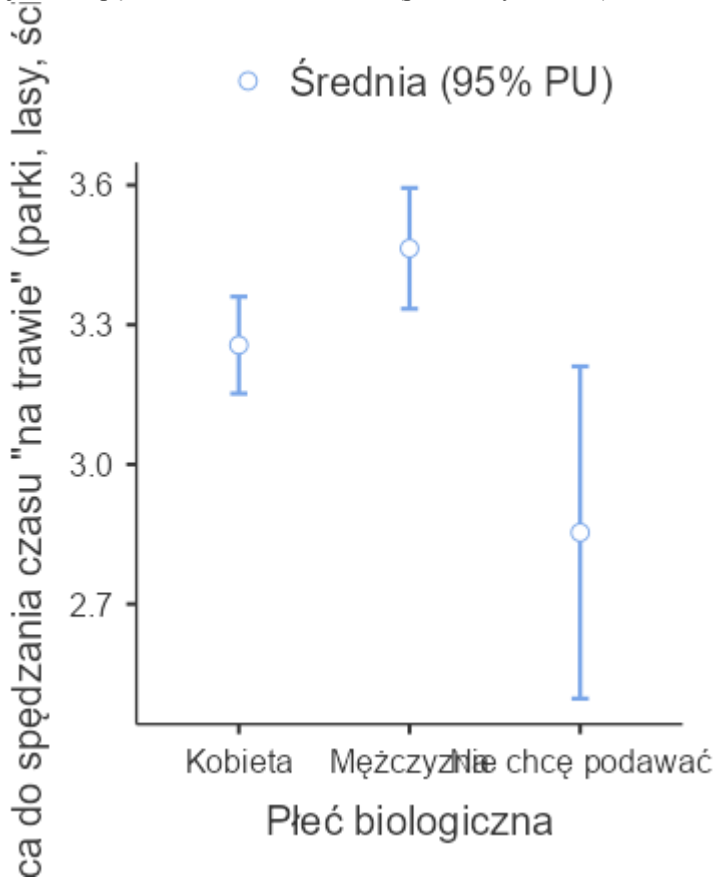
dostęp do toalet w mieście



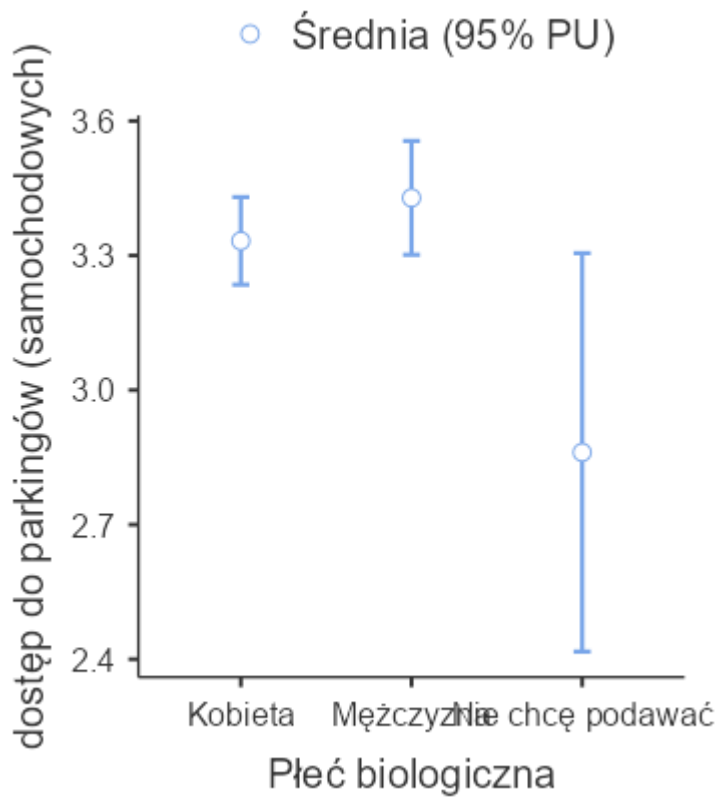
miejsca do zaparkowania roweru



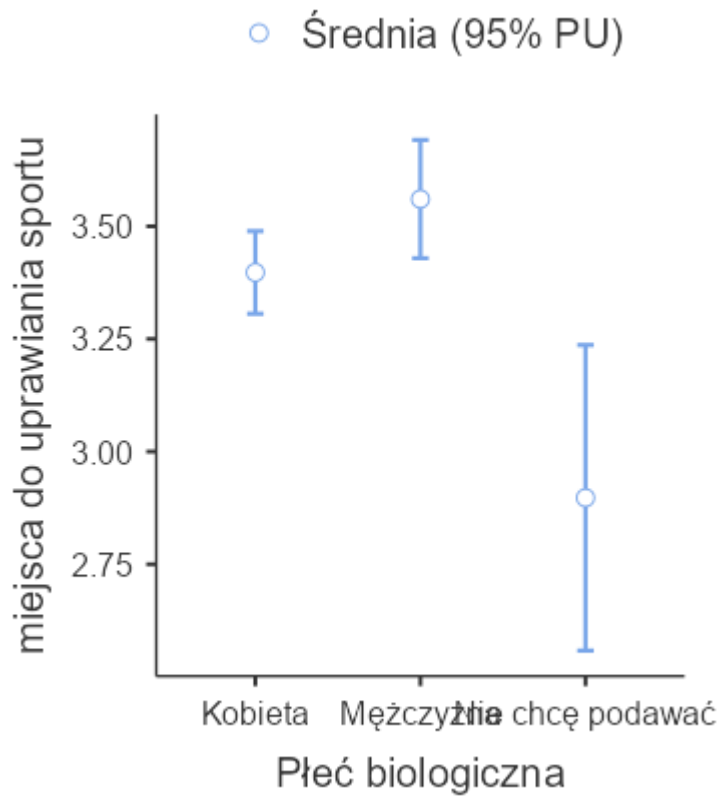
miejsca do spędzania czasu "na trawie" (parki, lasy, ścieżki)



dostęp do parkingów (samochodowych)

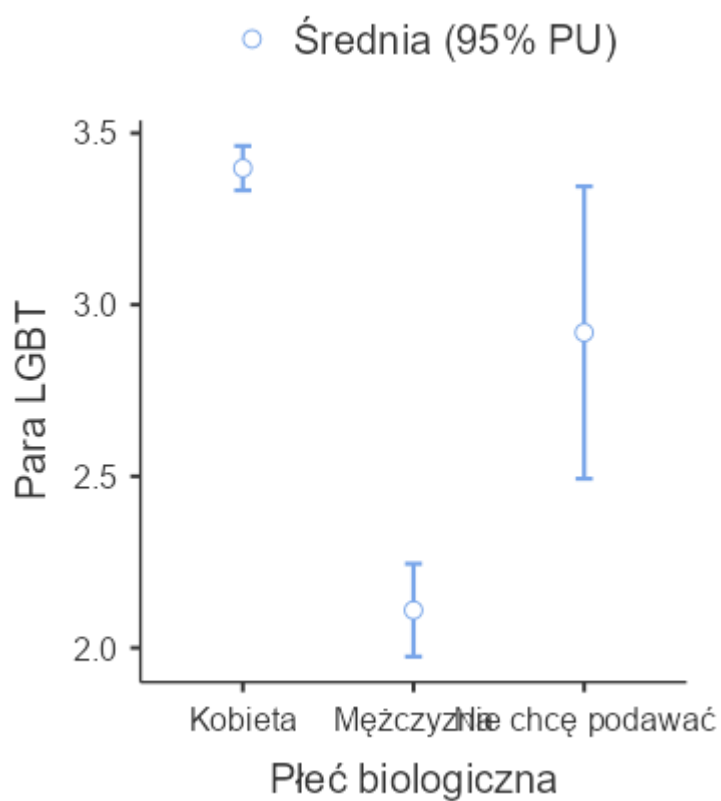


miejsca do uprawiania sportu

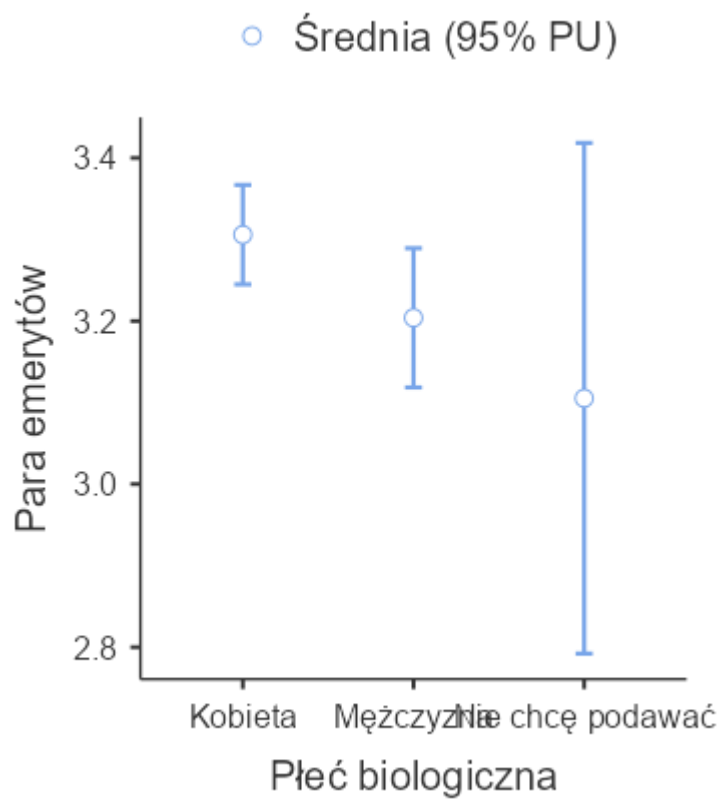


Para LGBT

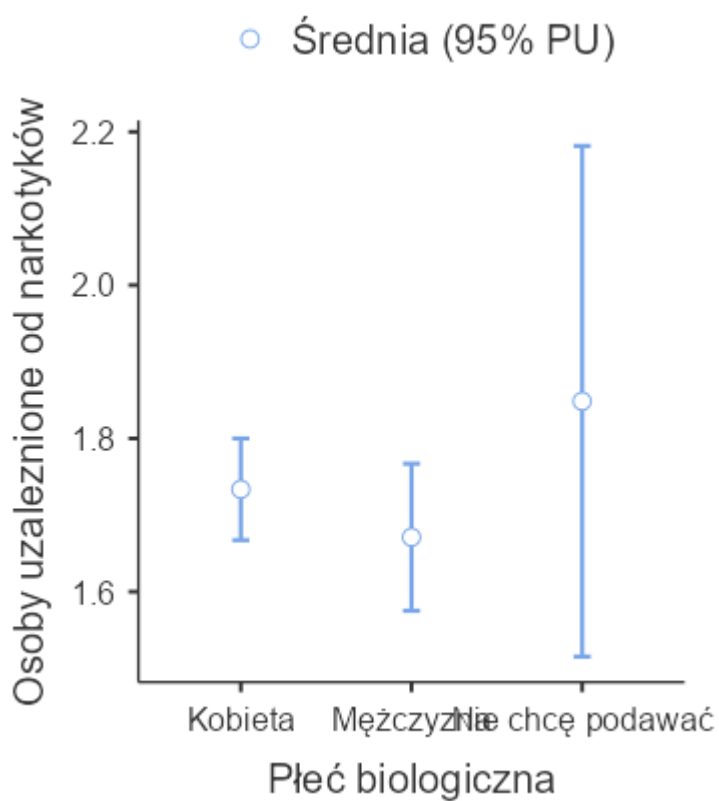




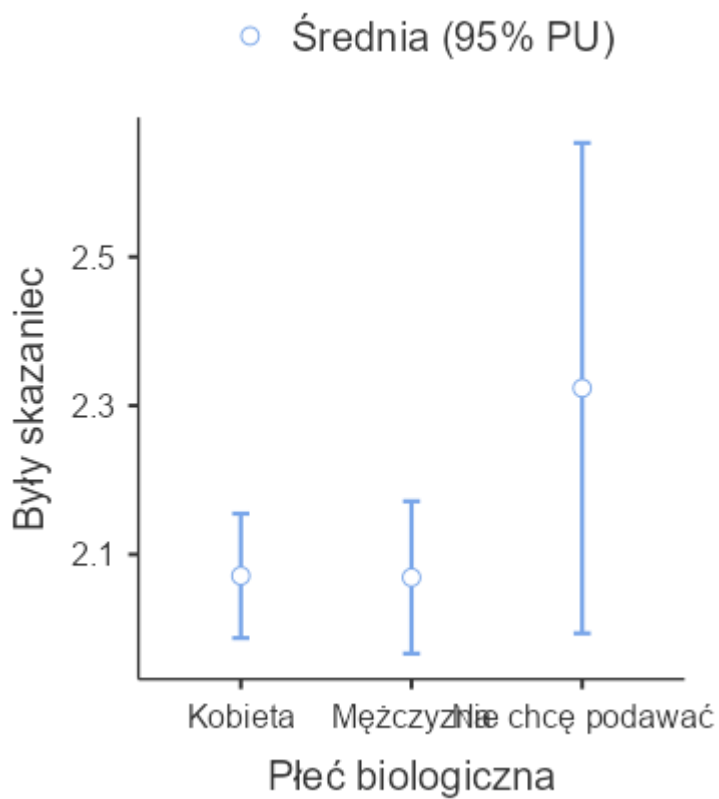
Para emerytów



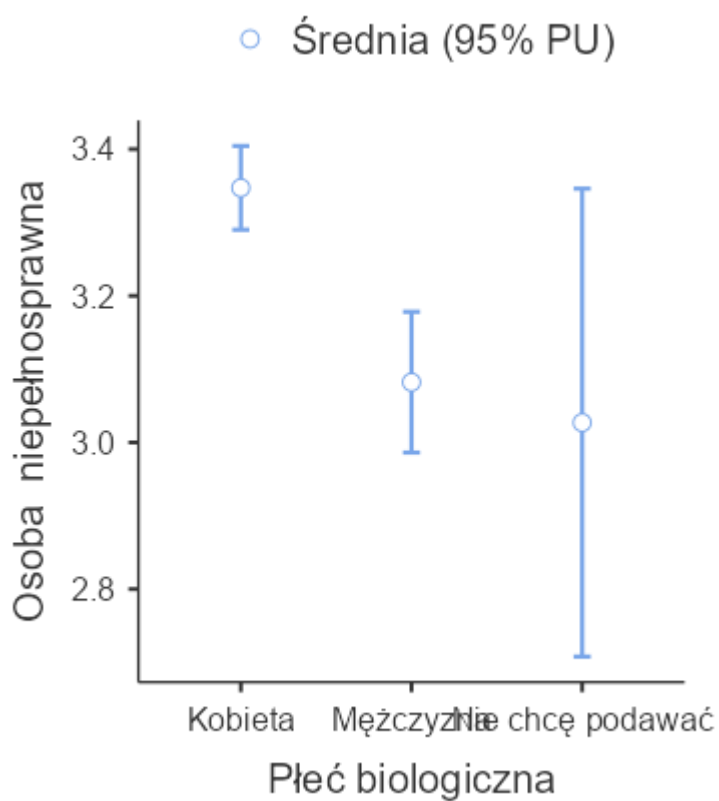
Osoby uzależnione od narkotyków



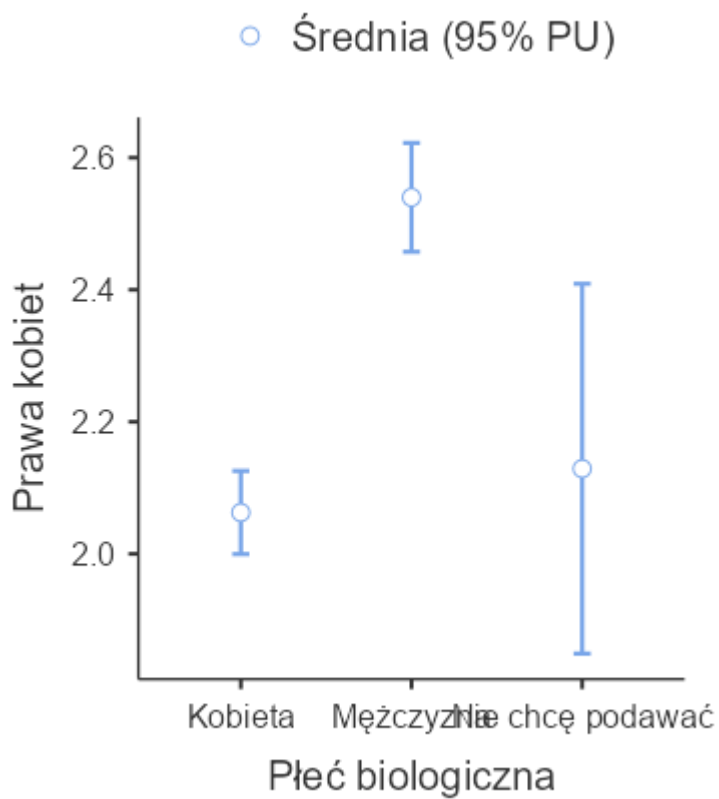
Były skazaniec



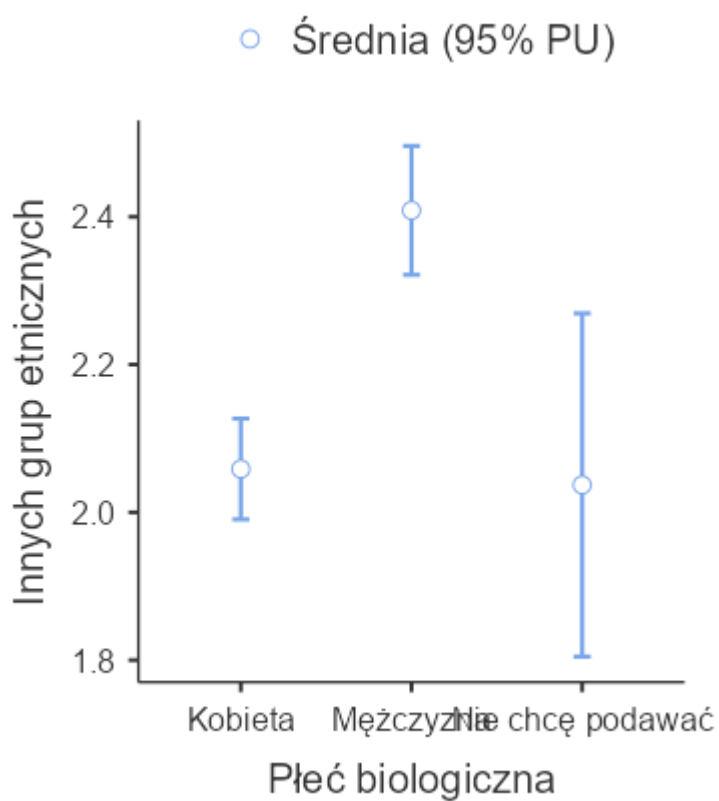
Osoba niepełnosprawna



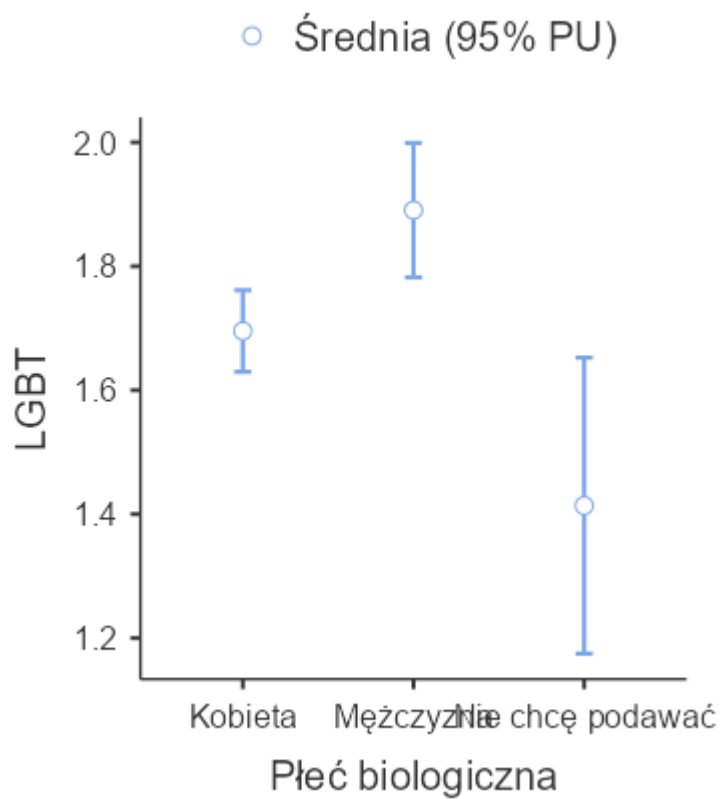
Prawa kobiet



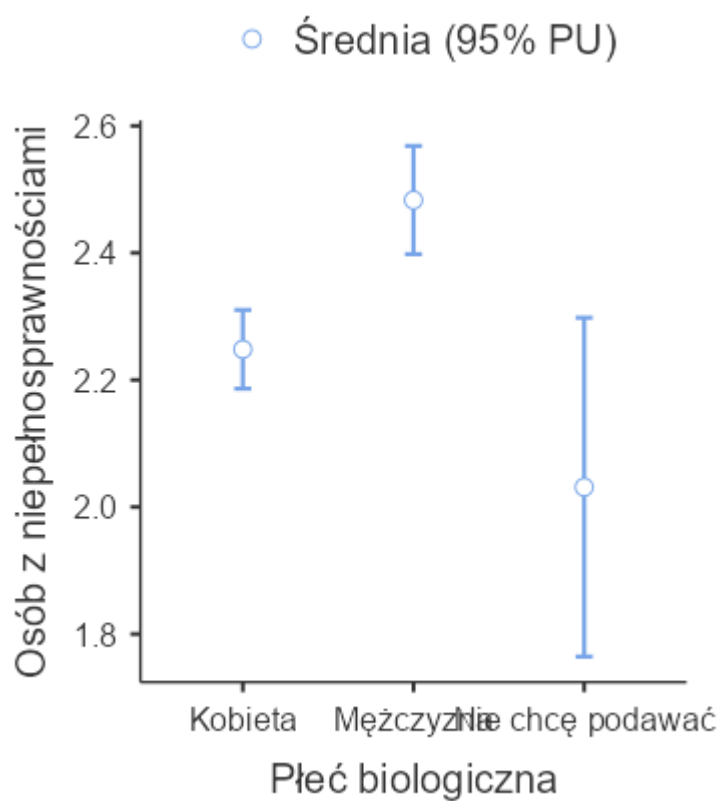
Innych grup etnicznych



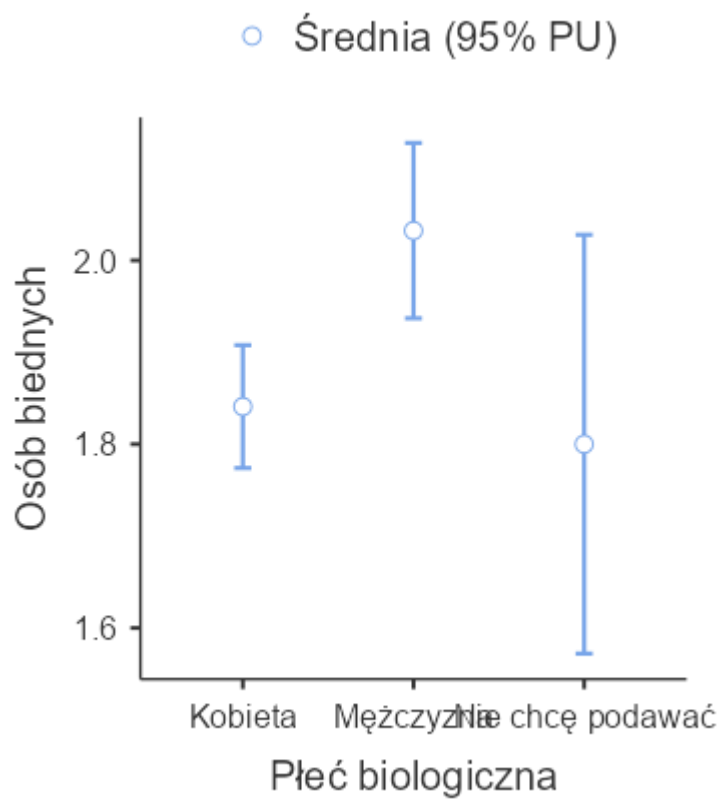
LGBT



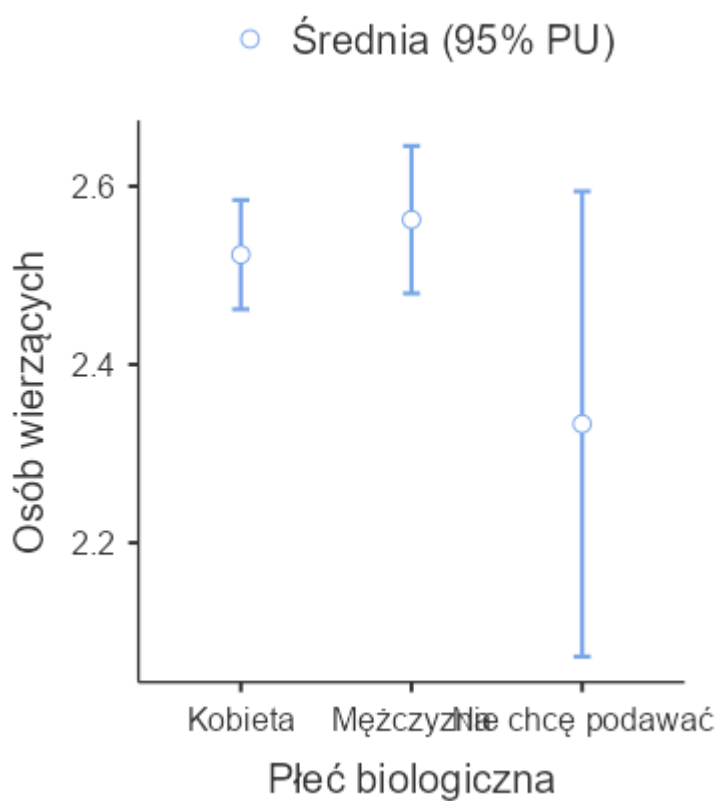
Osób z niepełnosprawnościami



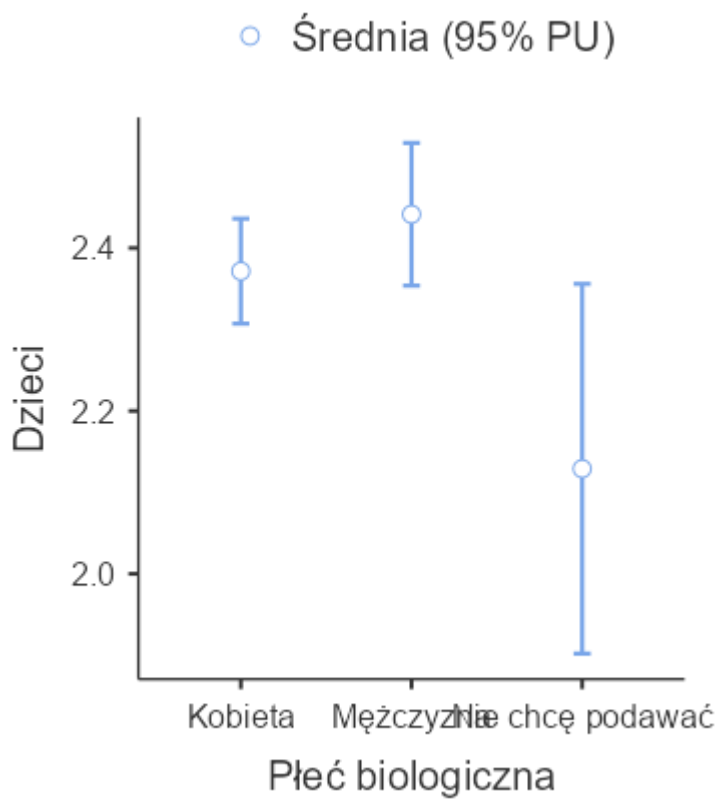
Osób biednych



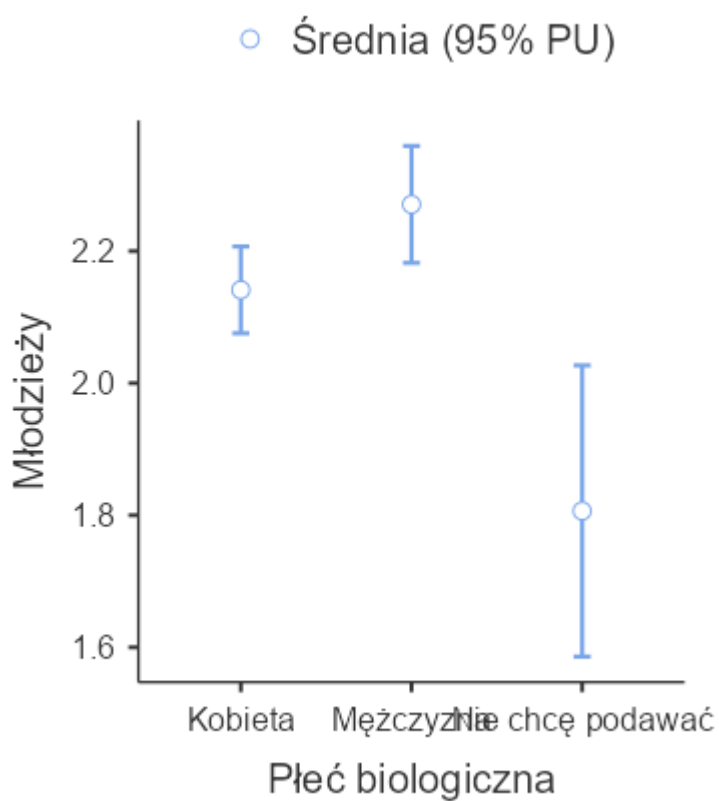
Osób wierzących



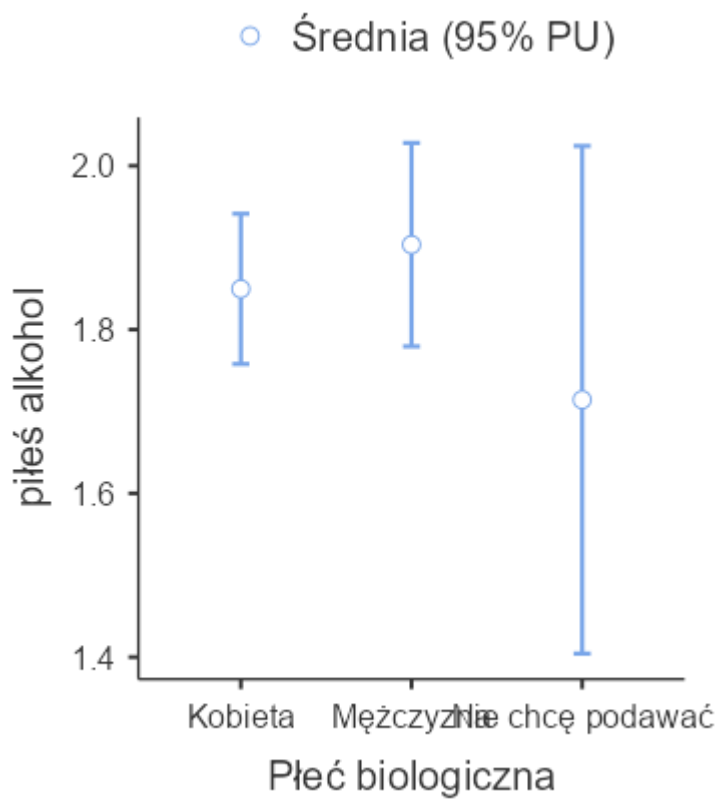
Dzieci



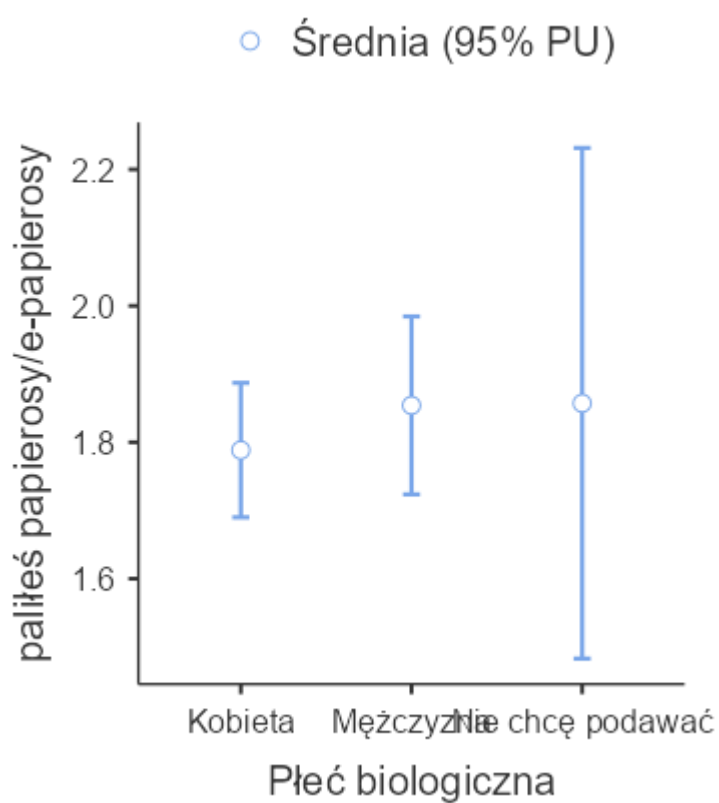
Młodzieży



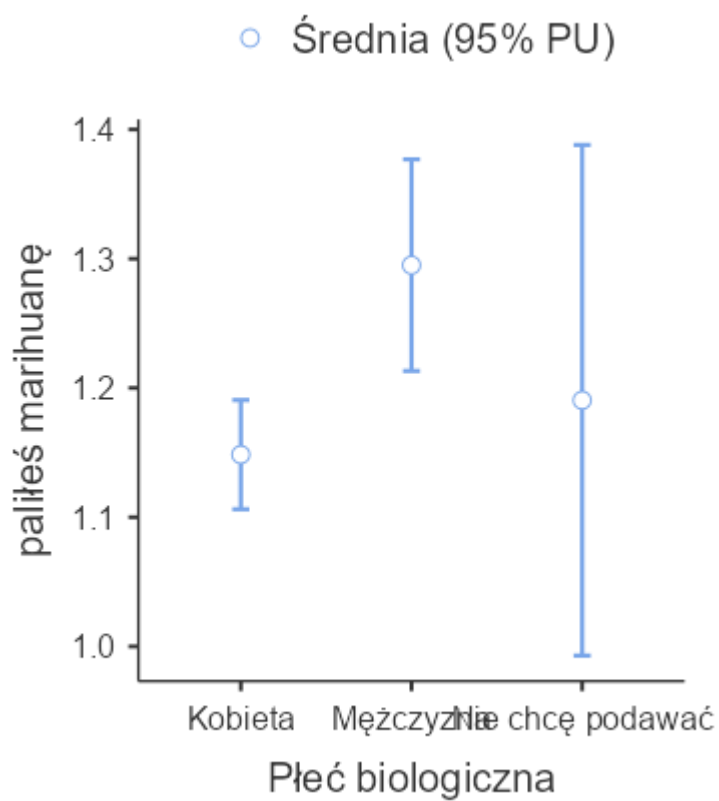
pięś alkohol



palieś papierosy/e-papierosy

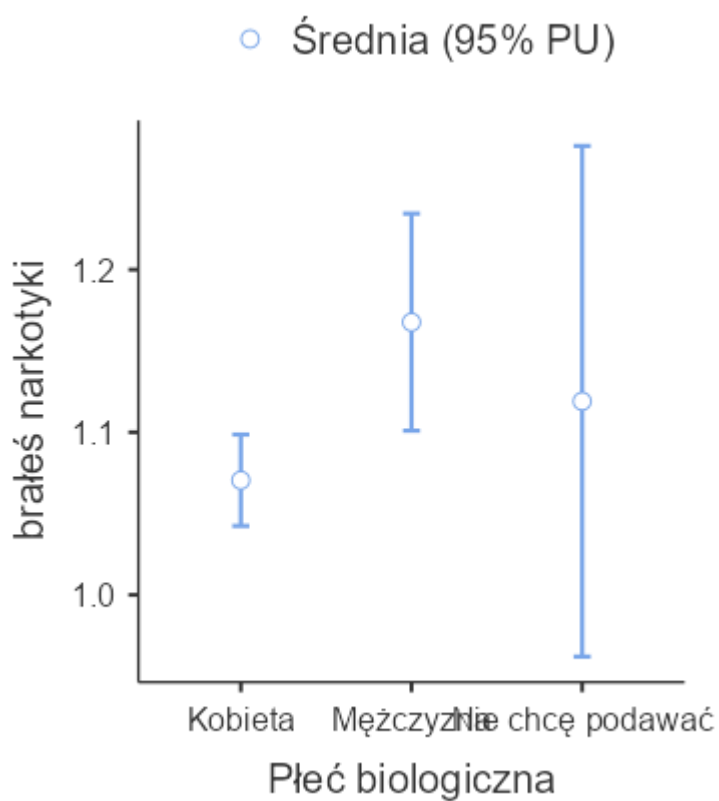


palisz marihuanę

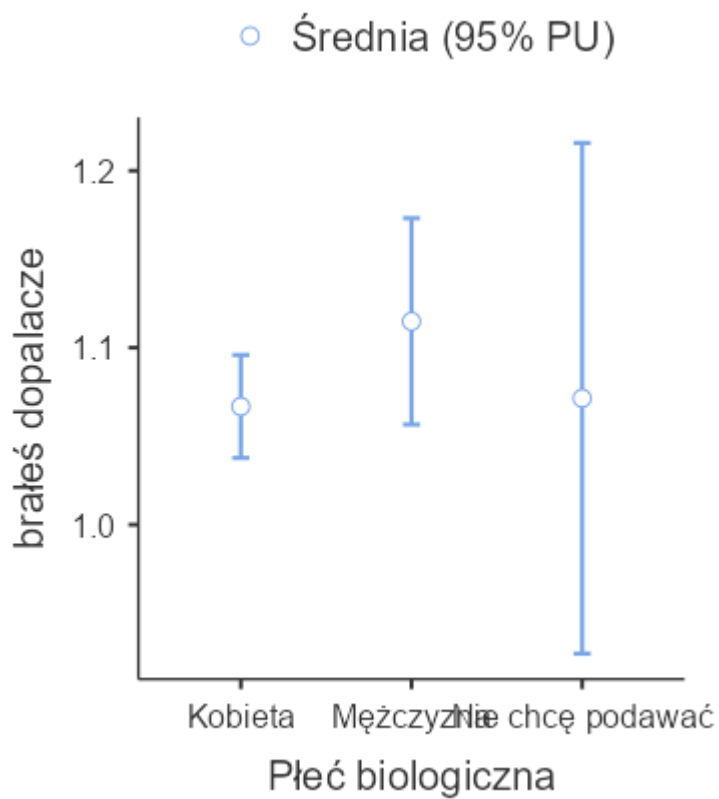


brałeś narkotyki

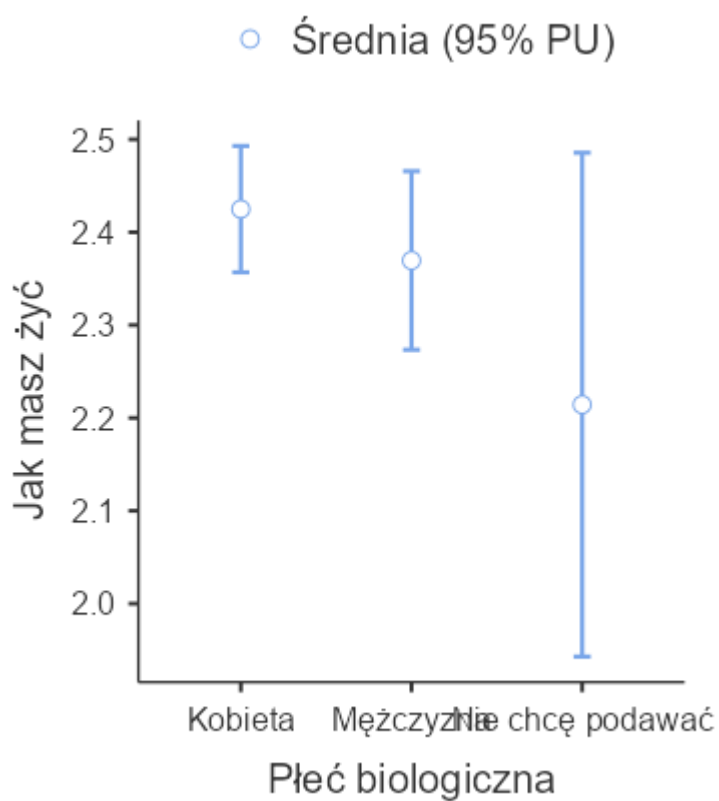




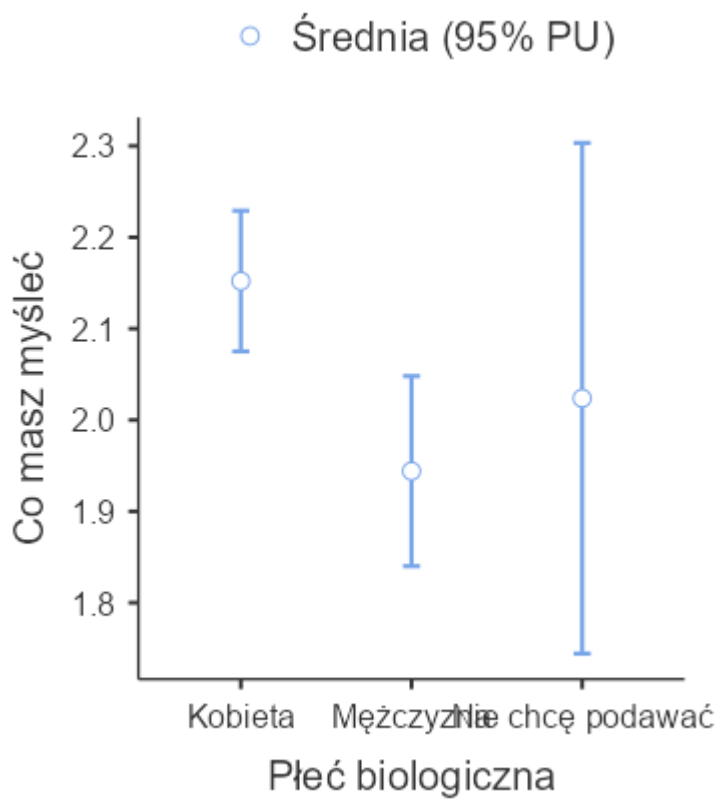
brałeś dopalacze



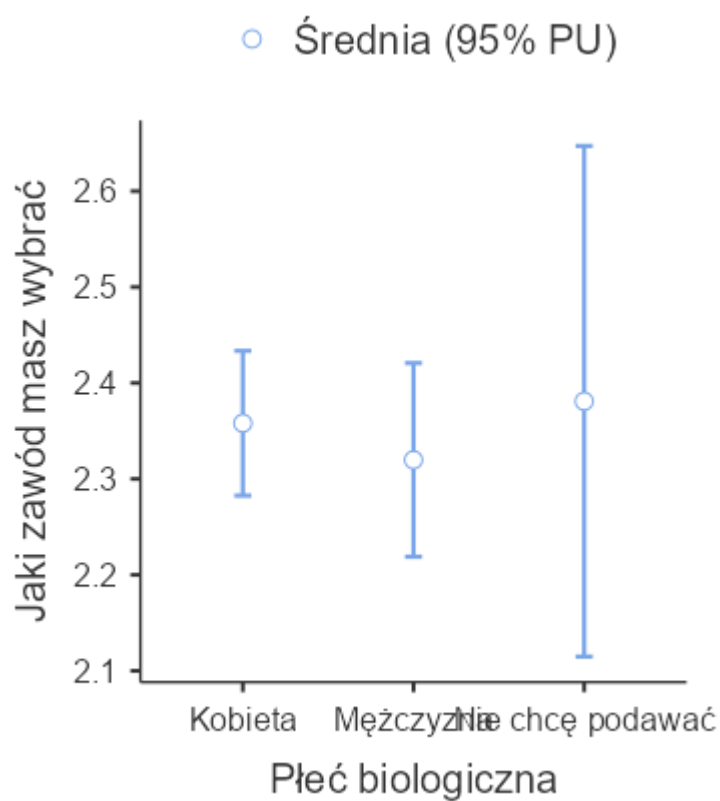
Jak masz żyć



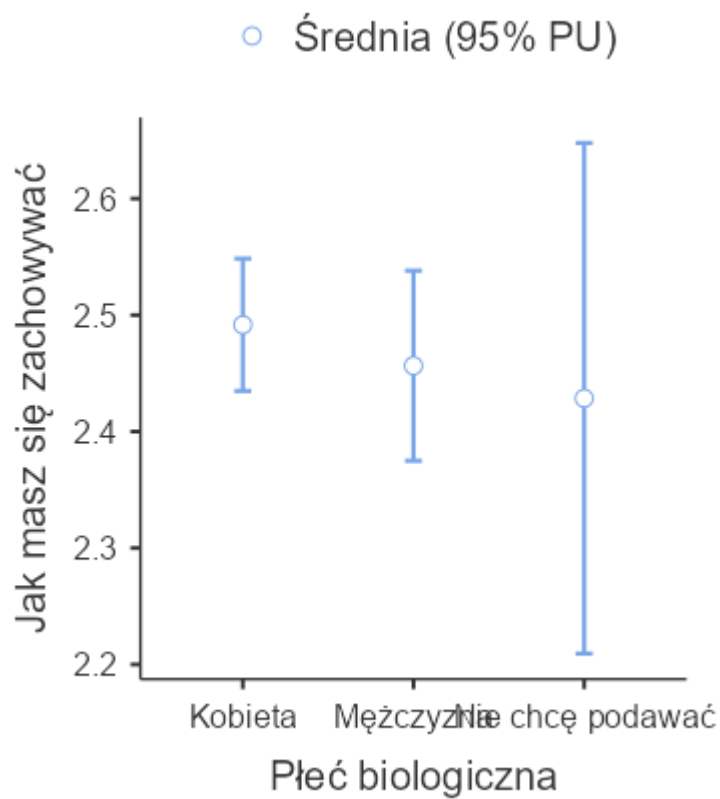
Co masz myśleć



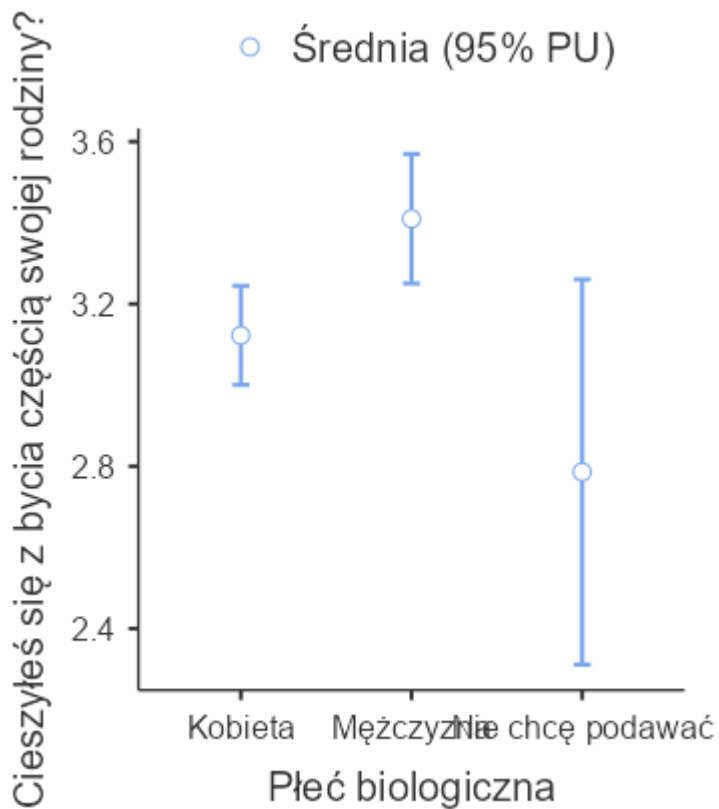
Jaki zawód masz wybrać



Jak masz się zachowywać



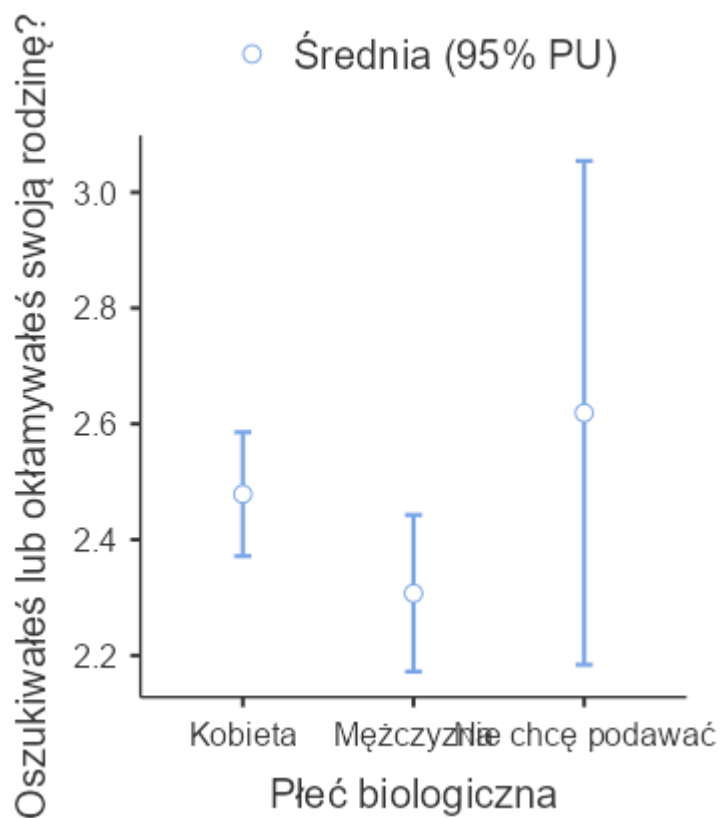
Cieszyłeś się z bycia częścią swojej rodziny?



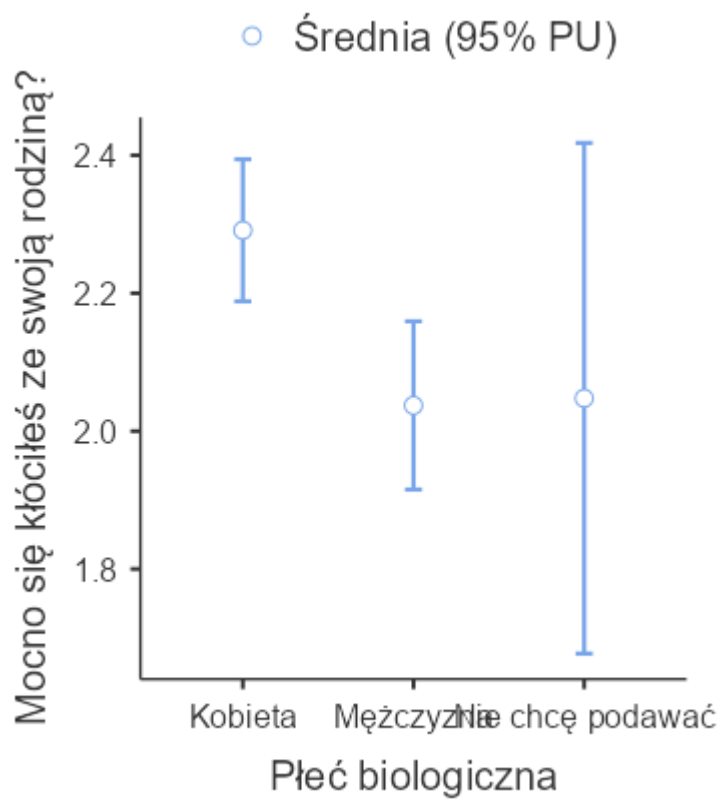
Czułeś się samotnie w swojej rodzinie?



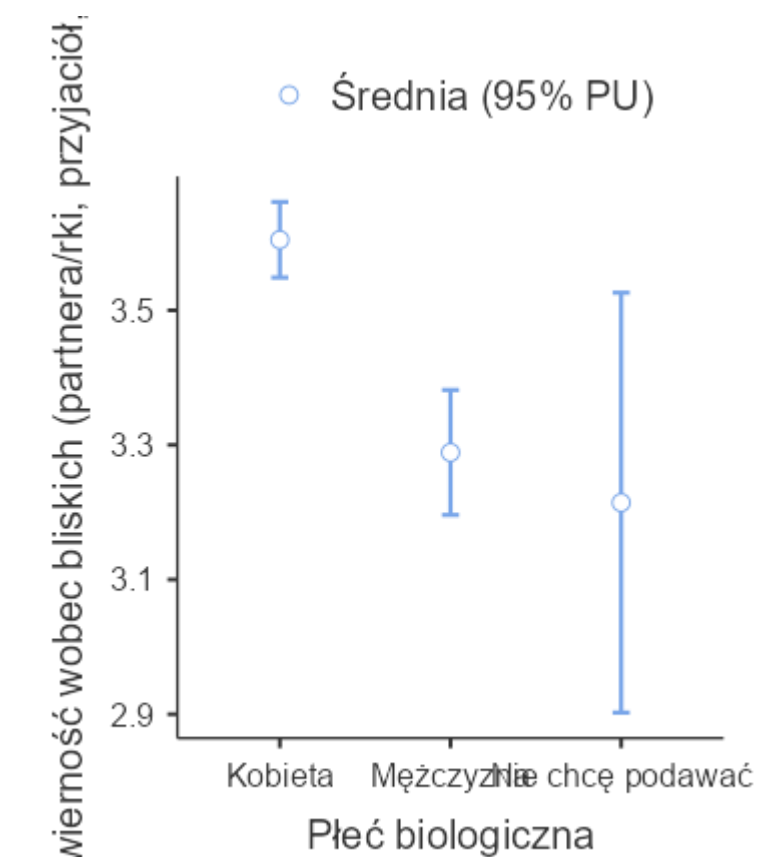
Oszukiwałeś lub okłamywałeś swoją rodzinę?



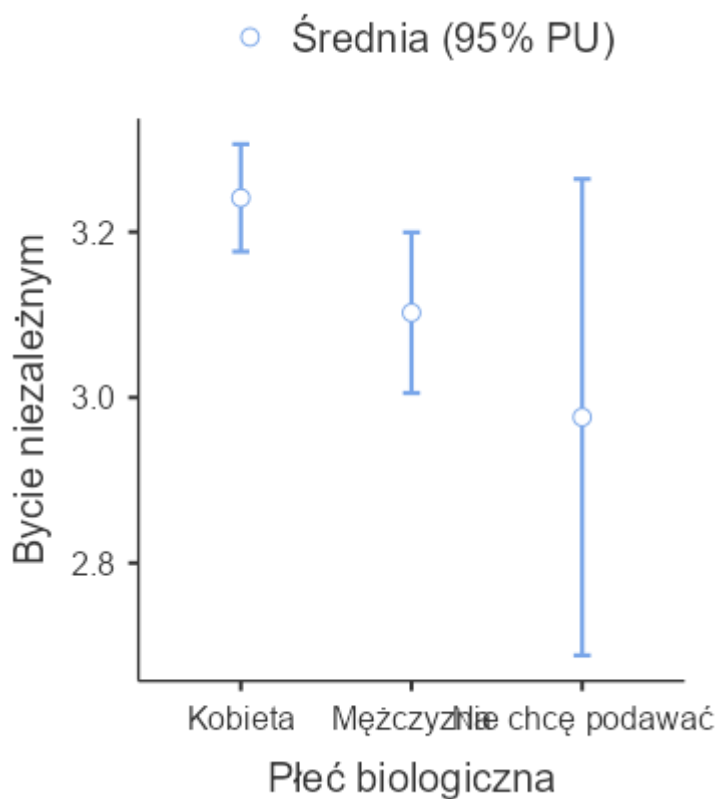
Mocno się kłóciłeś ze swoją rodziną?



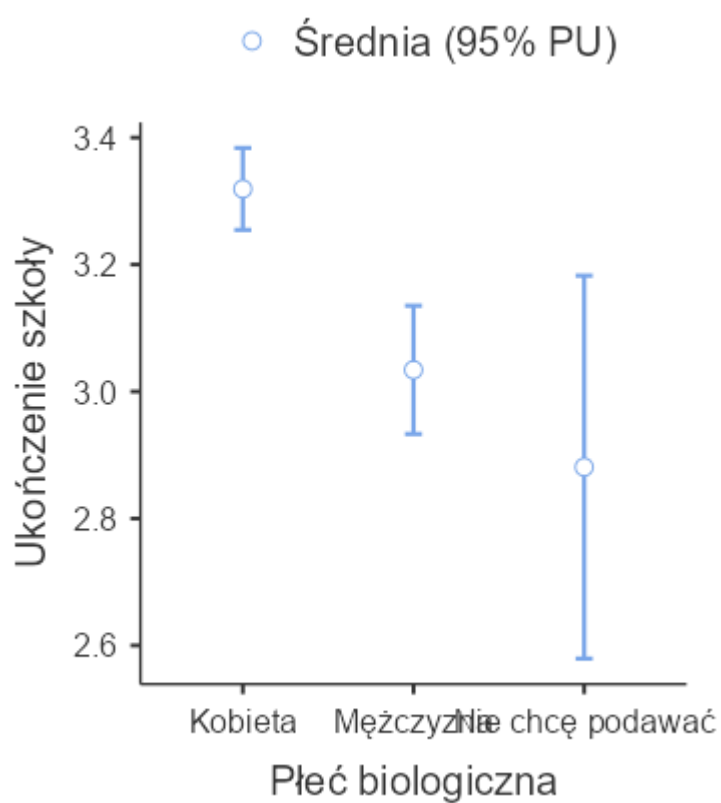
Lojalność, wierność wobec bliskich (partnera/rki, przyjaciół, rodziny)



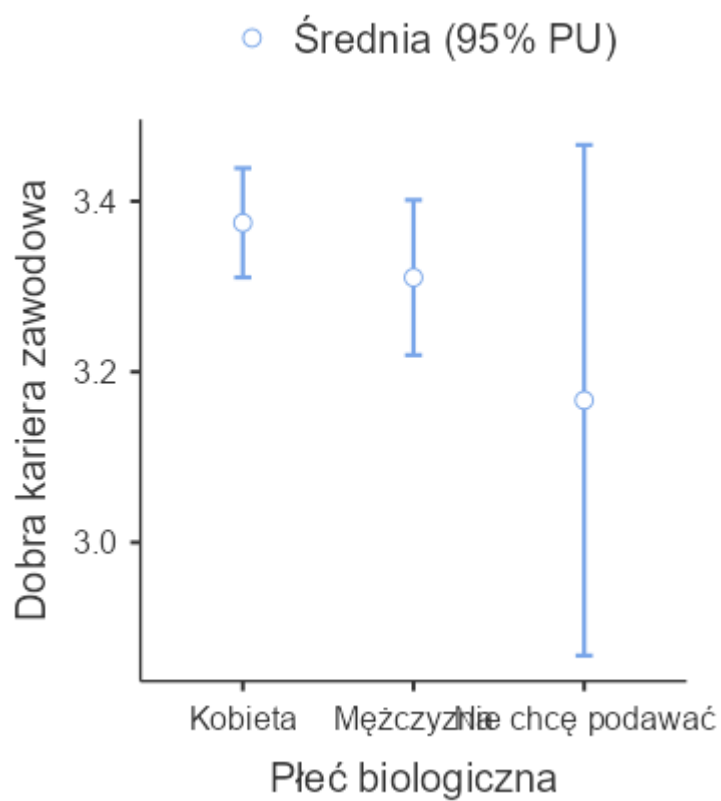
Bycie niezależnym



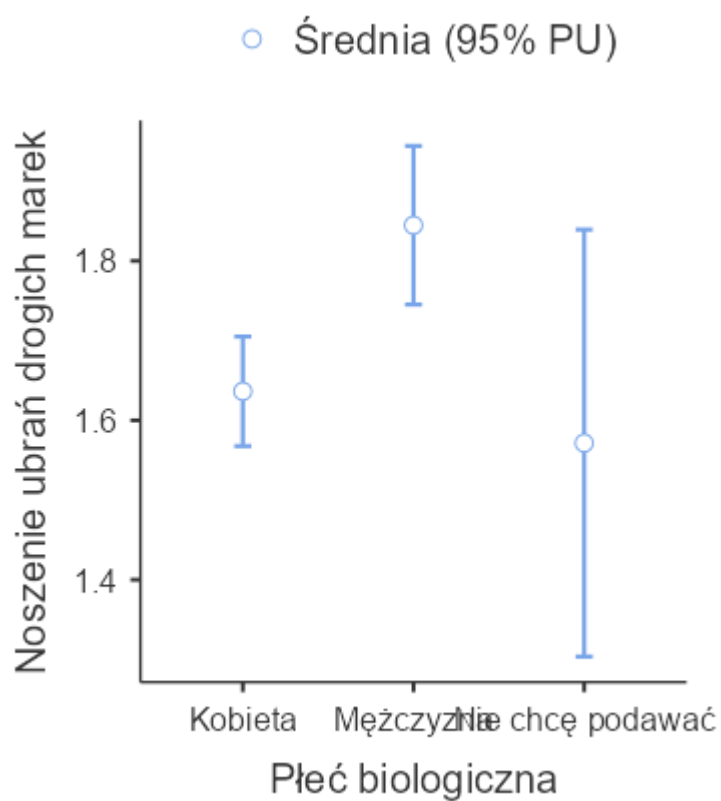
Ukończenie szkoły



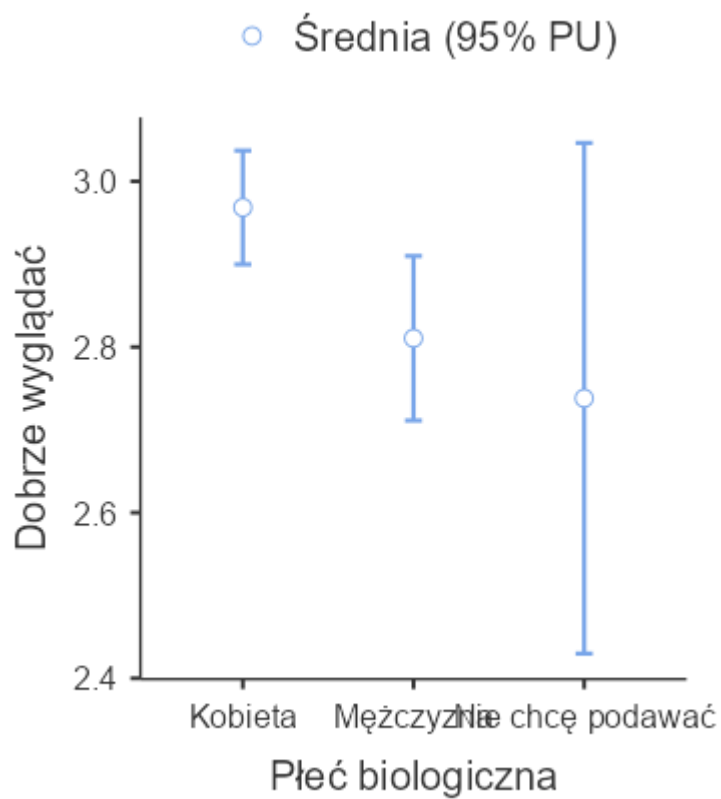
Dobra kariera zawodowa



Noszenie ubrań drogiej marki

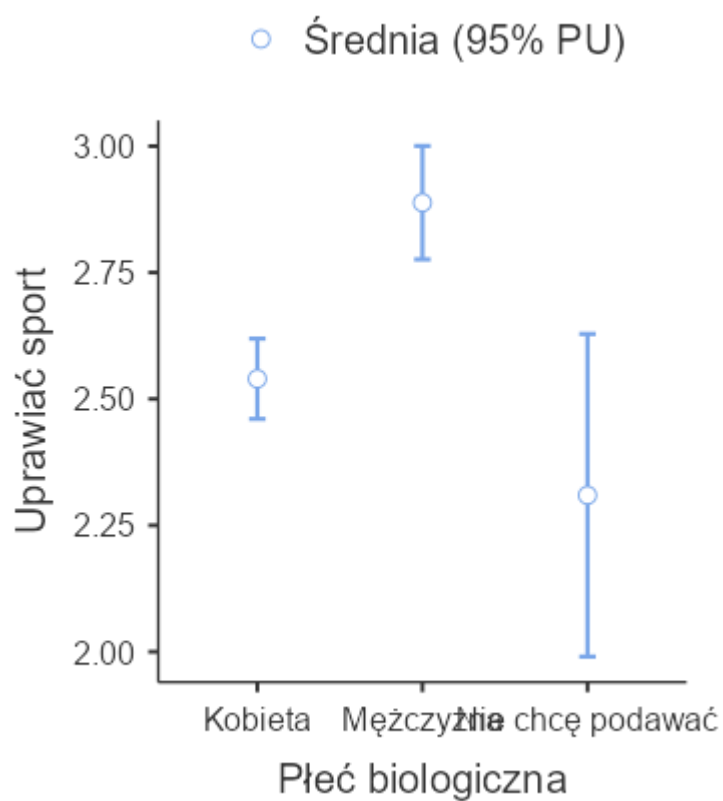


Dobrze wyglądać

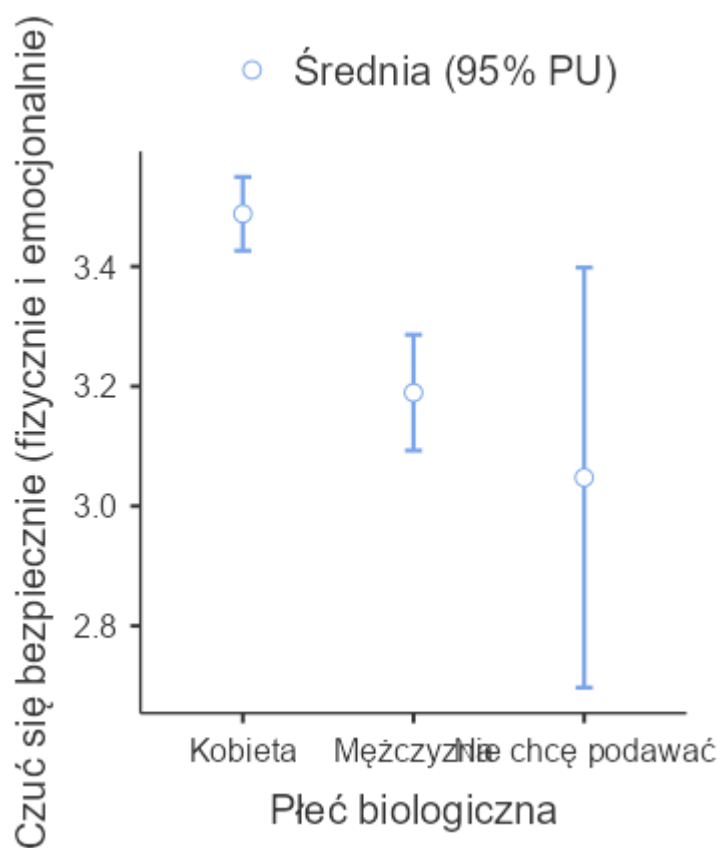


Uprawiać sport

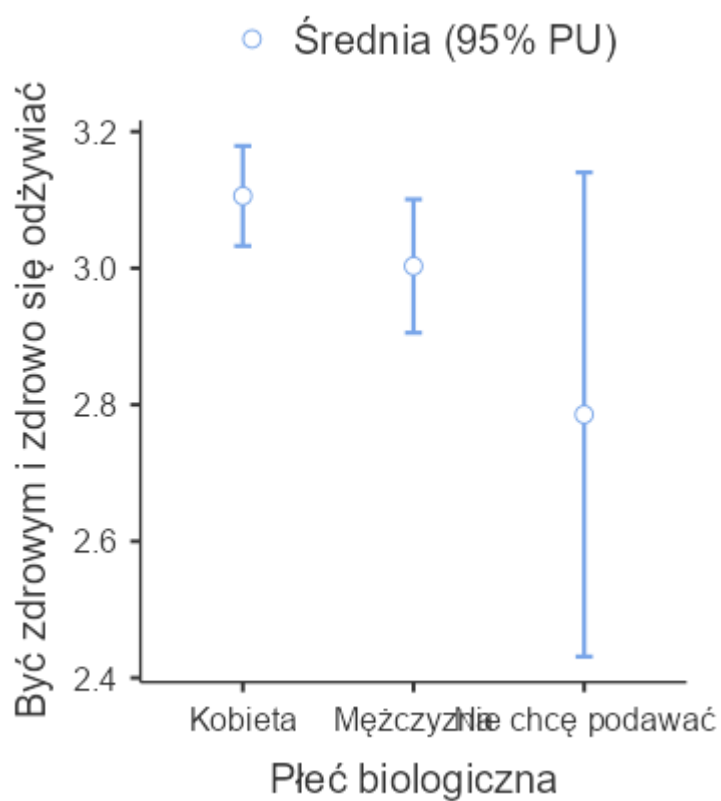




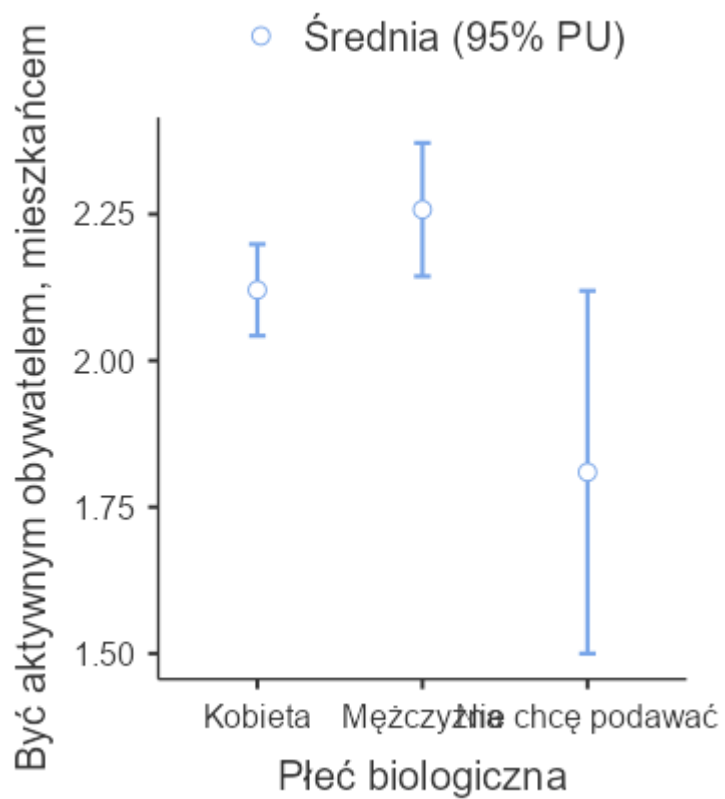
Czuć się bezpiecznie (fizycznie i emocjonalnie)



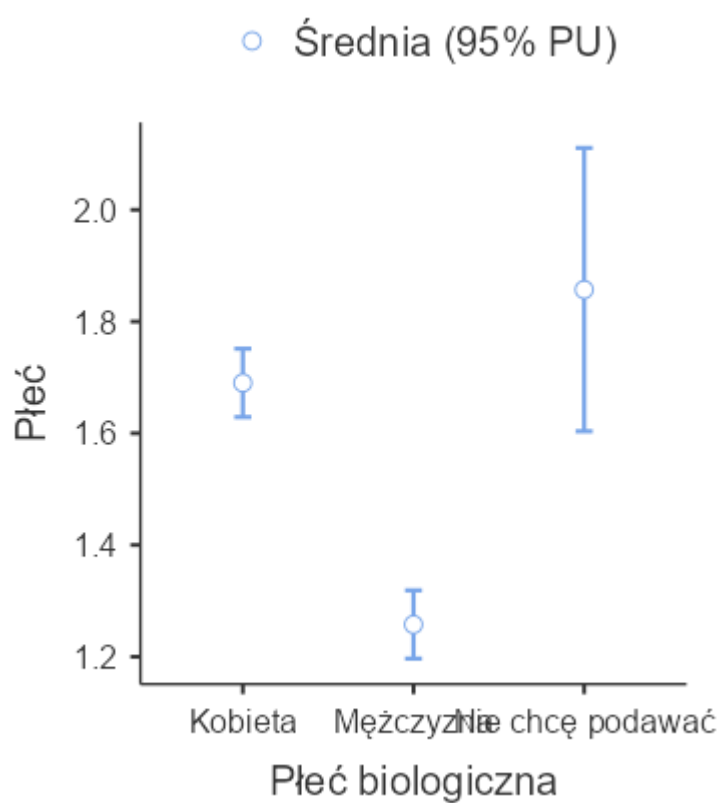
Być zdrowym i zdrowo się odżywiać



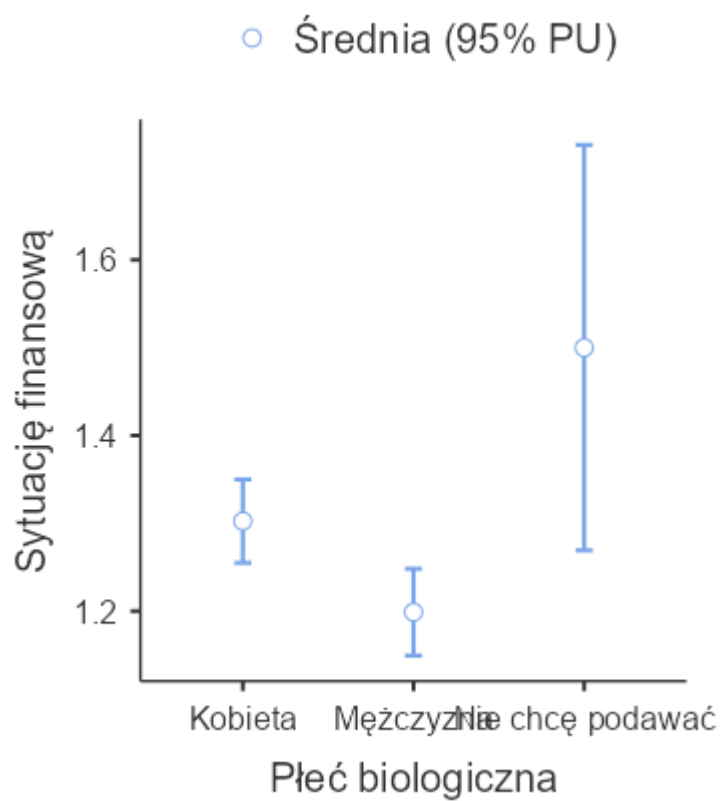
Być aktywnym obywatelem, mieszkańcem



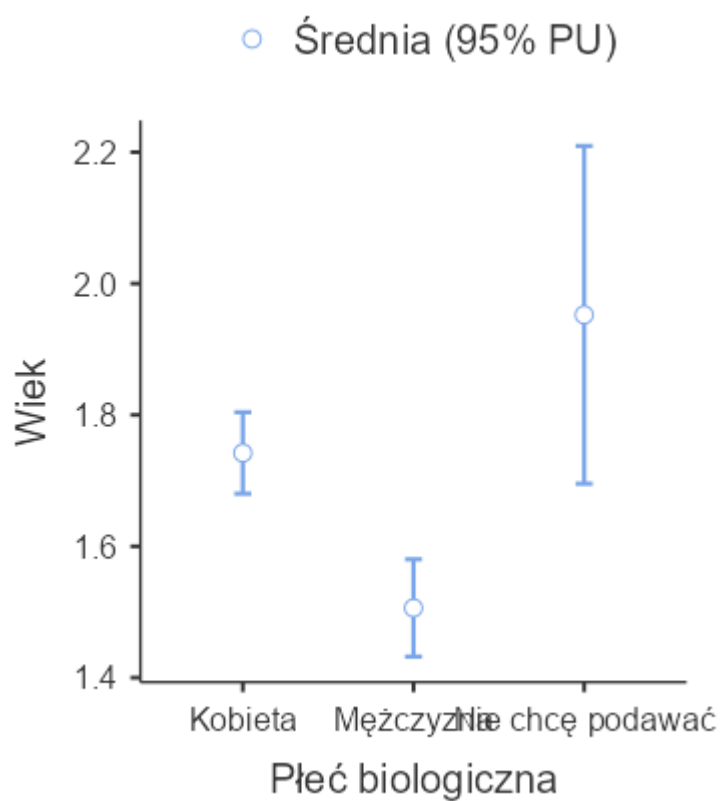
Płeć



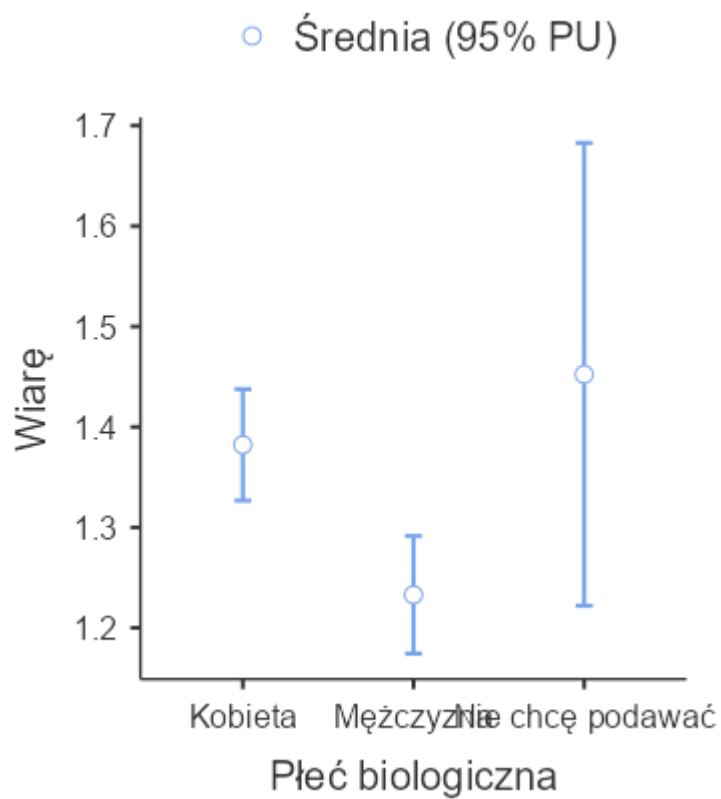
Sytuację finansową



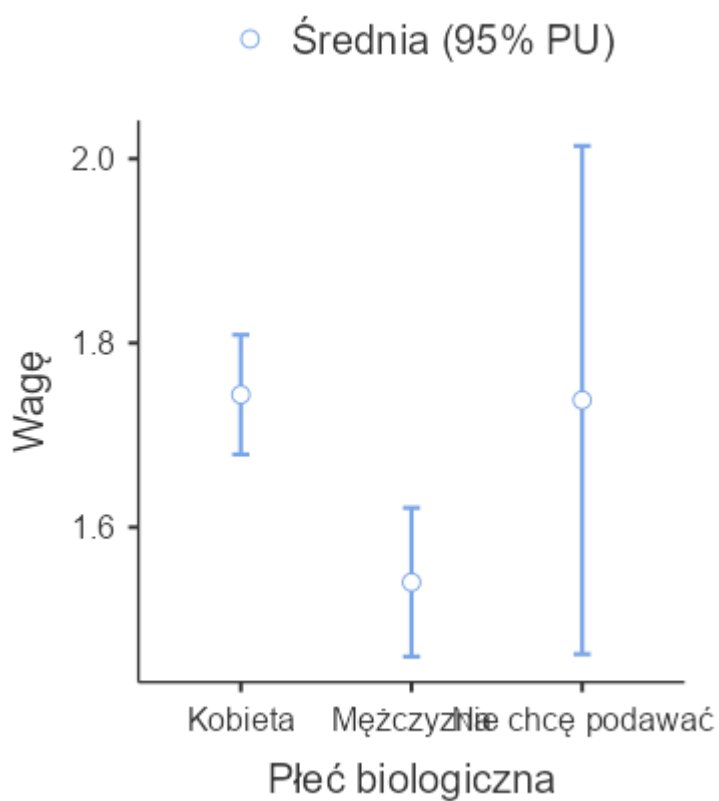
Wiek



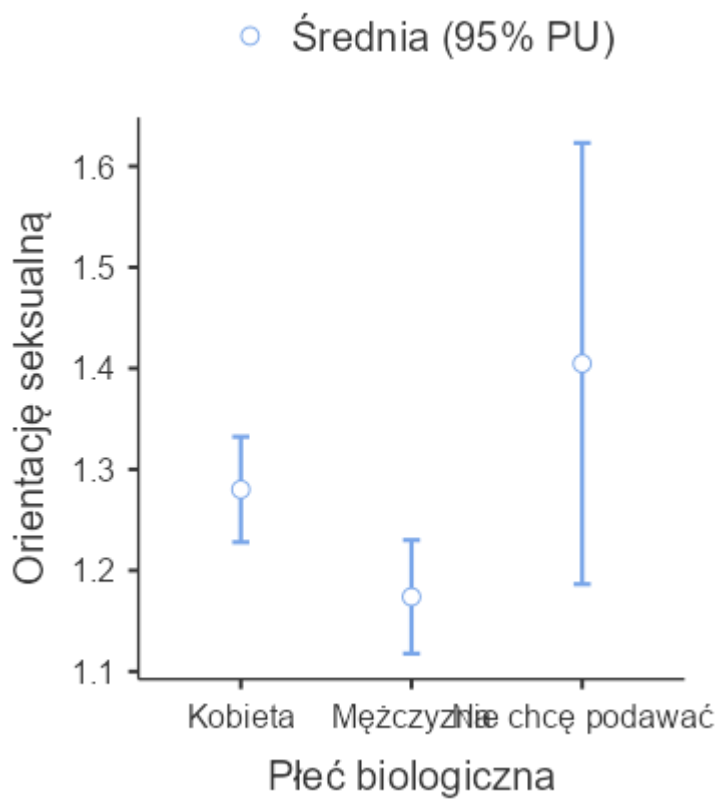
Wiarę



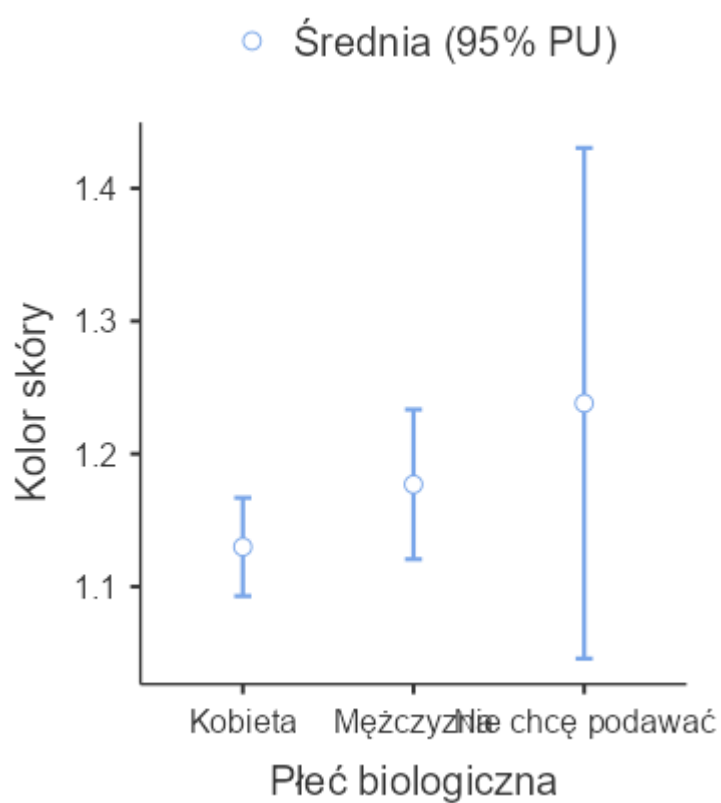
Wagę



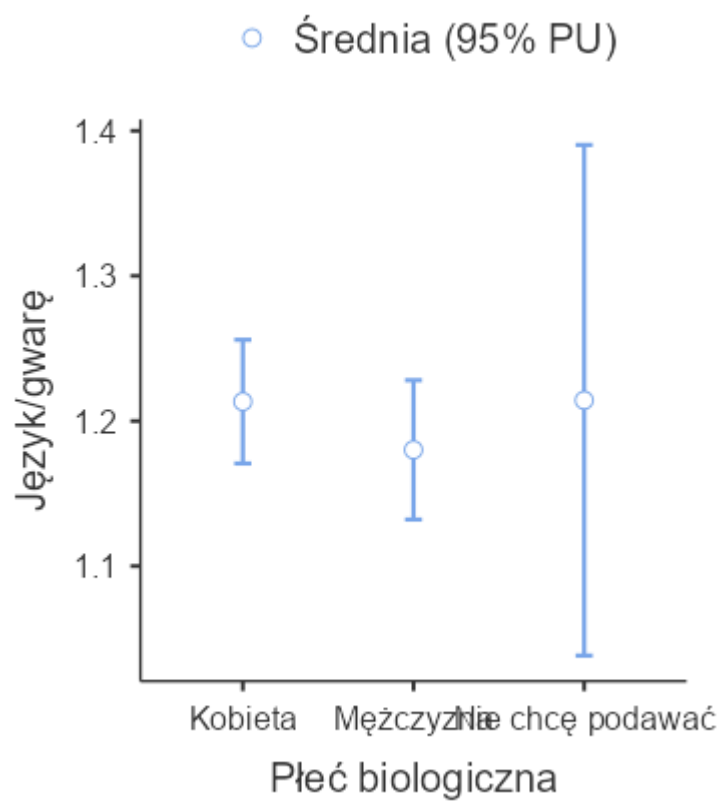
Orientację seksualną



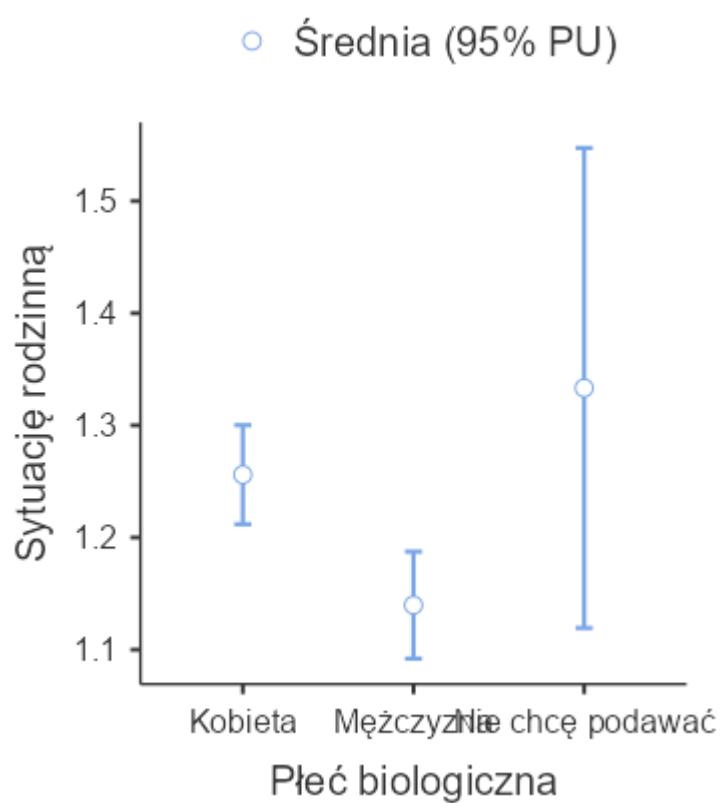
Kolor skóry



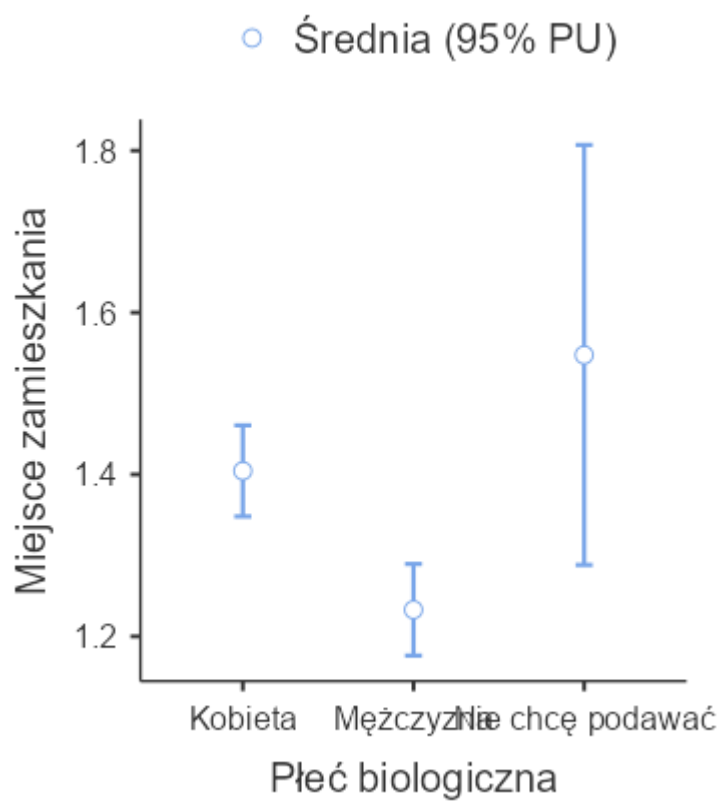
Język/gwarę



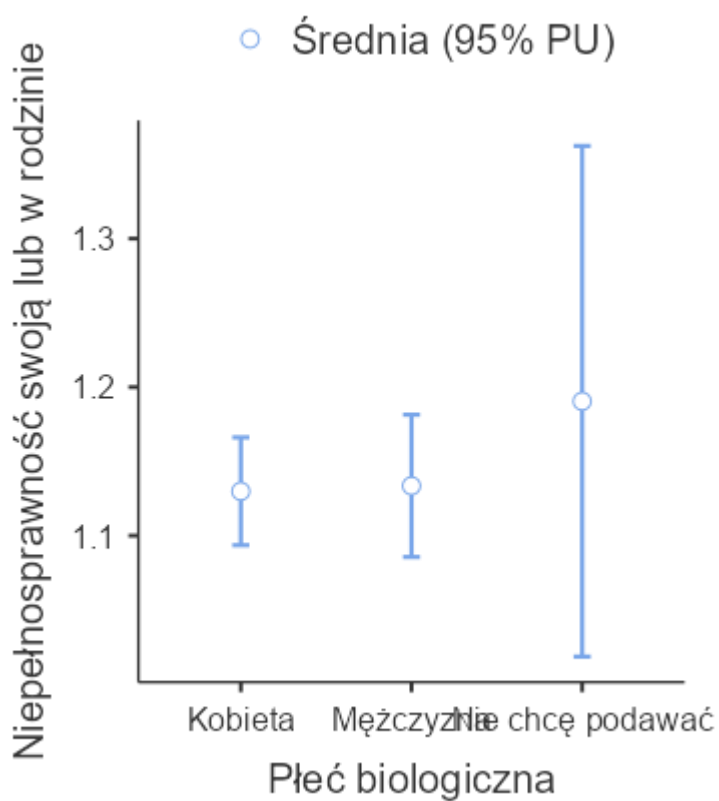
Sytuację rodzinną



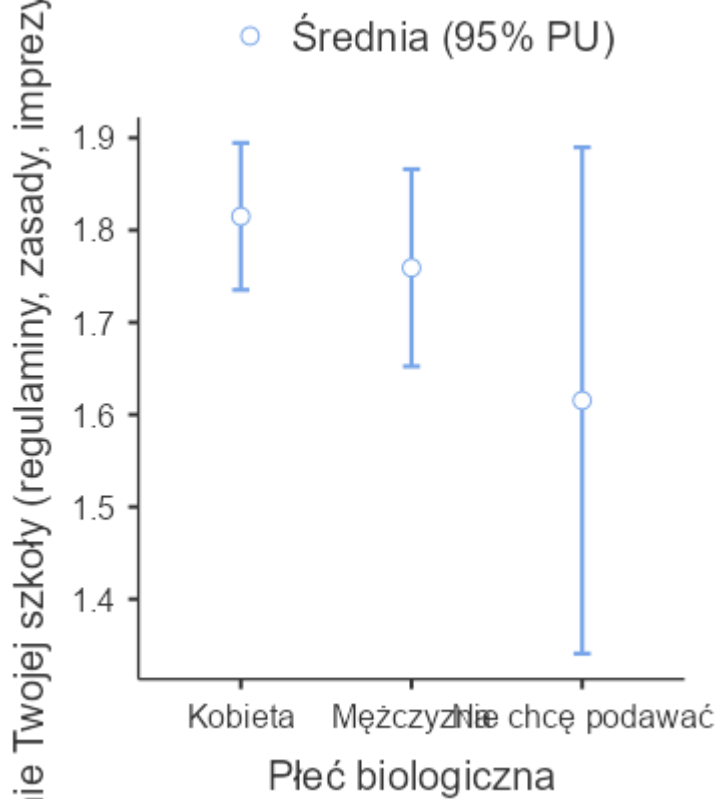
Miejsce zamieszkania



Niepełnosprawność swoją lub w rodzinie

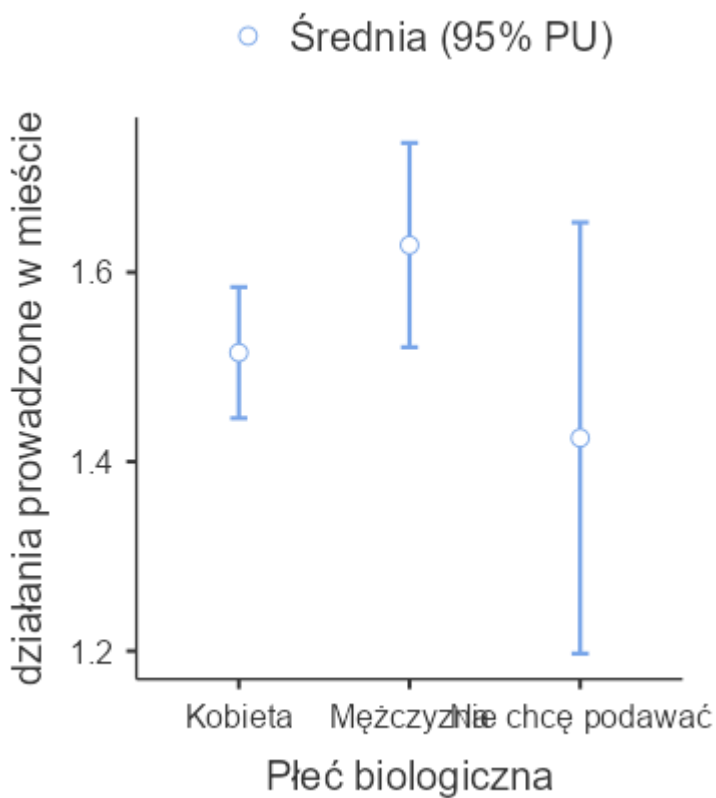


funkcjonowanie Twojej szkoły (regulaminy, zasady, imprezy, wydarzenia)

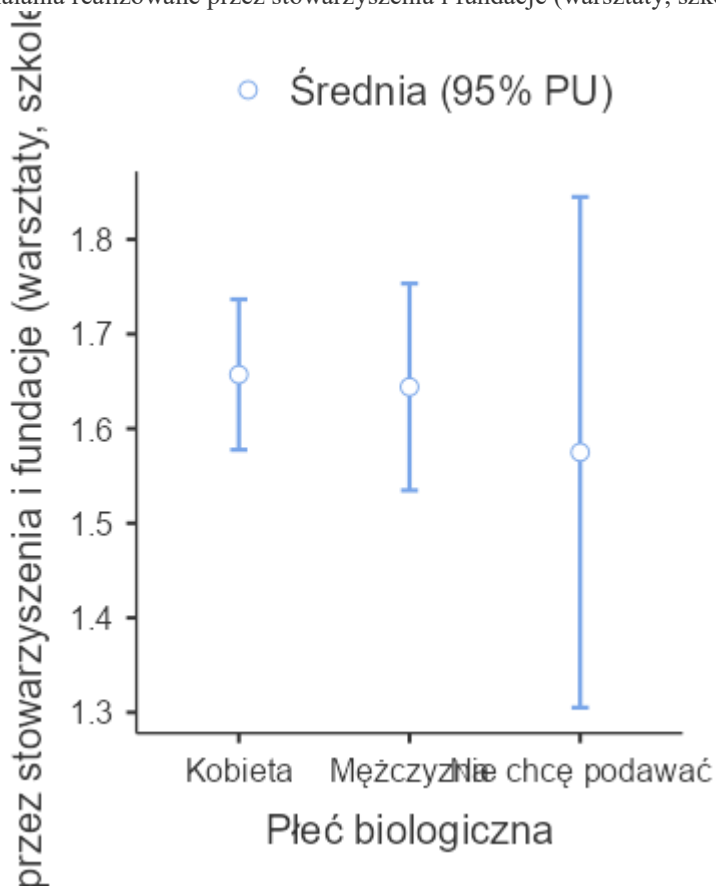


działania prowadzone w mieście

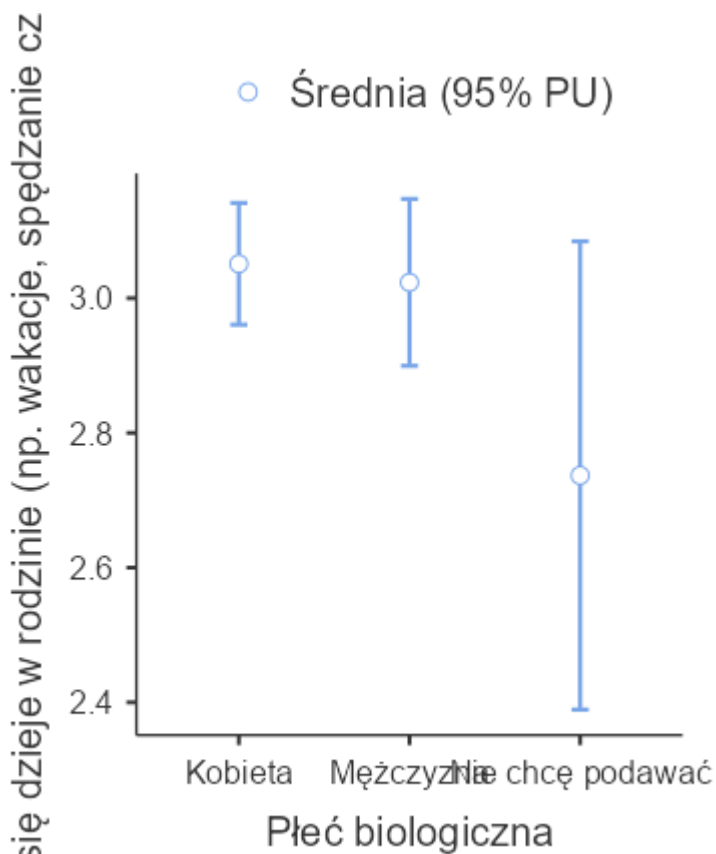




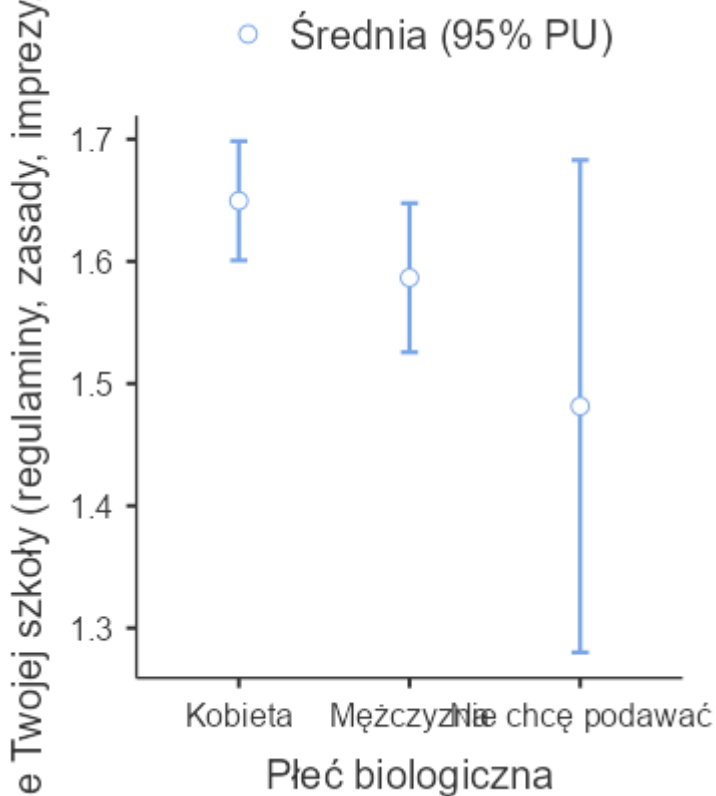
działania realizowane przez stowarzyszenia i fundacje (warsztaty, szkolenia, koncerty, eventy)



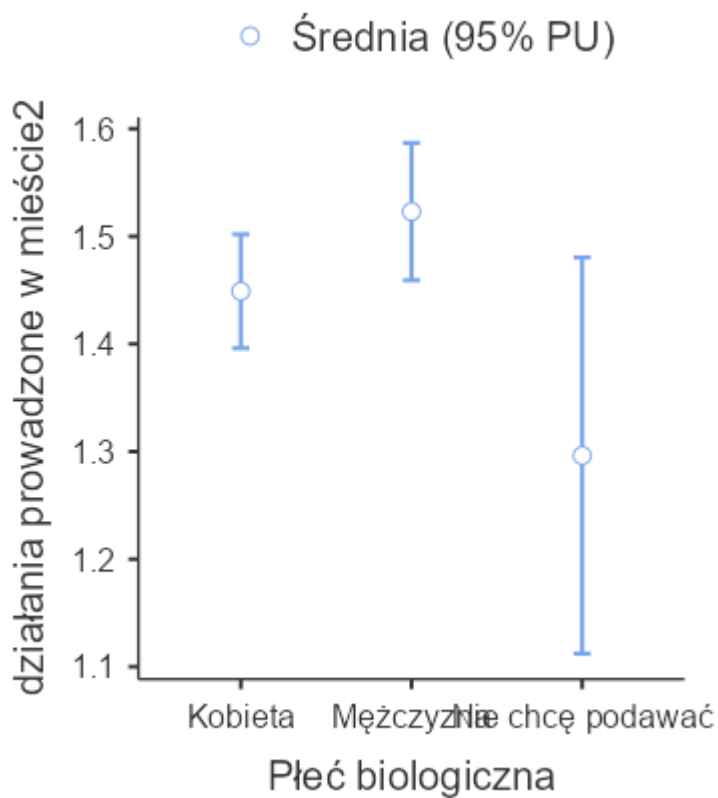
to, co się dzieje w rodzinie (np. wakacje, spędzanie czasu)



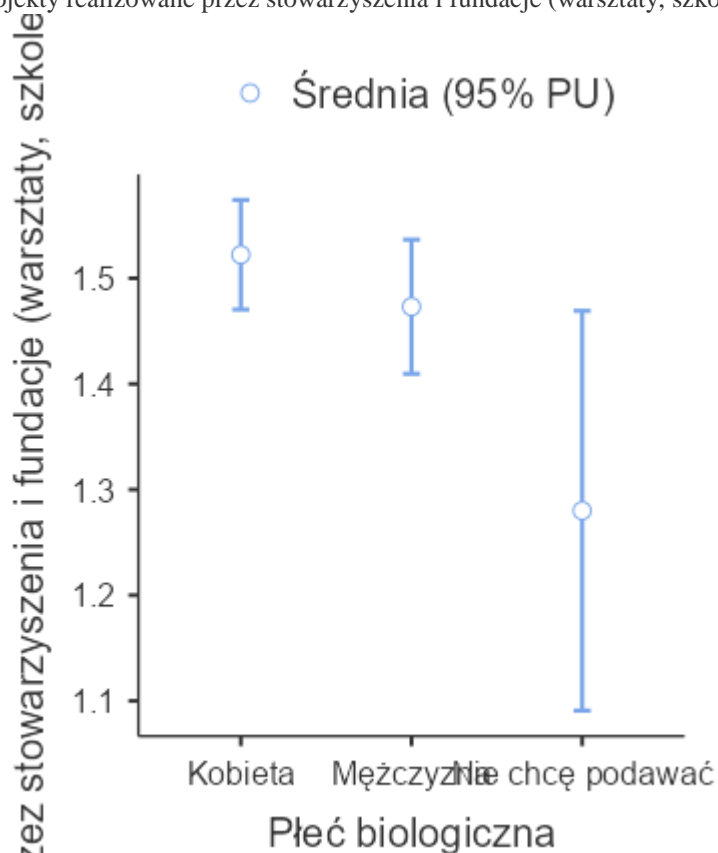
funkcjonowanie Twojej szkoły (regulaminy, zasady, imprezy, wydarzenia)<sup>2</sup>



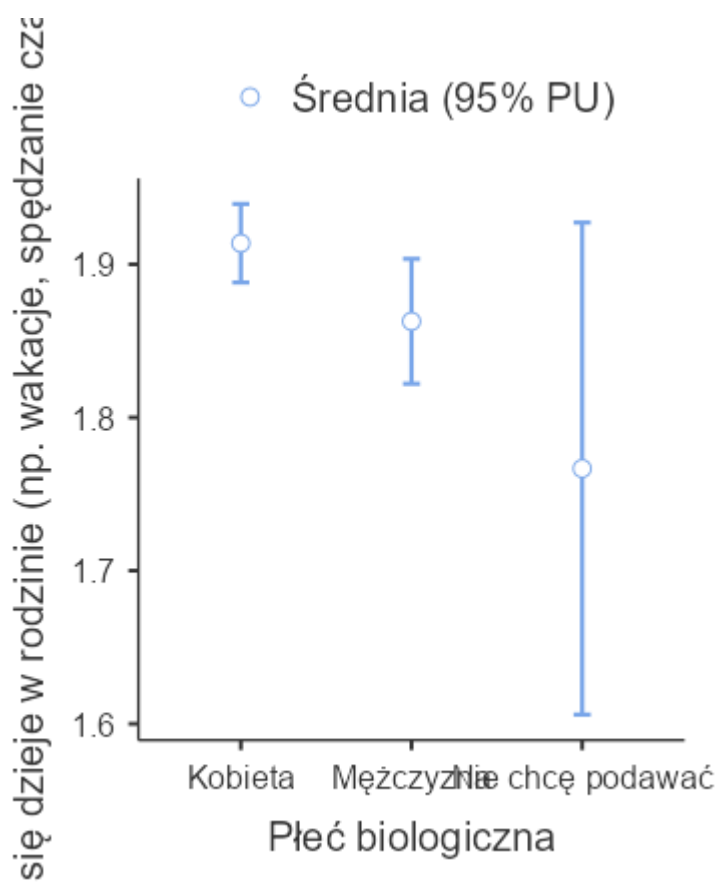
działania prowadzone w mieście<sup>2</sup>



projekty realizowane przez stowarzyszenia i fundacje (warsztaty, szkolenia, koncerty, eventy)



to, co się dzieje w rodzinie (np. wakacje, spędzanie czasu)



### Testy post-hoc

Test post-hoc Gamesa-Howella – Współpraca a zmiana otoczenia

		Kobieta	Mężczyzna	Nie chcę podawać
Kobieta	Różnica średnich	—	0.0335	0.245
	p	—	0.690	0.082
Mężczyzna	Różnica średnich	—	—	0.212
	p	—	—	0.154
Nie chcę podawać	Różnica średnich	—	—	—
	p	—	—	—

Uwaga. \* p < .05, \*\* p < .01, \*\*\* p < .001

Test post-hoc Gamesa-Howella – Dzienny czas nauki

		Kobieta	Mężczyzna	Nie chcę podawać
Kobieta	Różnica średnich	—	0.588 ***	0.313
	p	—	< .001	0.276
Mężczyzna	Różnica średnich	—	—	-0.275
	p	—	—	0.375
Nie chcę podawać	Różnica średnich	—	—	—
	p	—	—	—

## Raport z badań „Głos młodych”

Test post-hoc Gamesa-Howella – Dzienny czas nauki

		Kobieta	Mężczyzna	Nie chcę podawać
--	--	---------	-----------	------------------

Uwaga. \*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$

Test post-hoc Gamesa-Howella – Dzienny czas wolny

		Kobieta	Mężczyzna	Nie chcę podawać
--	--	---------	-----------	------------------

Kobieta	Różnica średnich	—	-0.702 ***	-0.292
	p	—	< .001	0.331
Mężczyzna	Różnica średnich	—	—	0.410
	p	—	—	0.131
Nie chcę podawać	Różnica średnich	—	—	—
	p	—	—	—

Uwaga. \*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$

Test post-hoc Gamesa-Howella – Szkoła w małym stopniu przygotowuje mnie do dorosłego życia

		Kobieta	Mężczyzna	Nie chcę podawać
--	--	---------	-----------	------------------

Kobieta	Różnica średnich	—	0.135	0.1725
	p	—	0.079	0.527
Mężczyzna	Różnica średnich	—	—	0.0373
	p	—	—	0.972
Nie chcę podawać	Różnica średnich	—	—	—
	p	—	—	—

Uwaga. \*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$

Test post-hoc Gamesa-Howella – Szkoła uczy mnie rzeczy, które częściowo będą mi przydatne w pracy

		Kobieta	Mężczyzna	Nie chcę podawać
--	--	---------	-----------	------------------

Kobieta	Różnica średnich	—	0.0644	0.1379
	p	—	0.544	0.597
Mężczyzna	Różnica średnich	—	—	0.0735
	p	—	—	0.870
Nie chcę podawać	Różnica średnich	—	—	—
	p	—	—	—

Uwaga. \*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$

## Raport z badań „Głos młodych”

Test post-hoc Gamesa-Howella – Szkoła pomaga mi być bardziej pewnym swoich decyzji

		Kobieta	Mężczyzna	Nie chcę podawać	
Kobieta	Różnica średnich	—	-0.103	0.283	
	p	—	0.288	0.100	
Mężczyzna	Różnica średnich		—	0.386	*
	p		—	0.021	
Nie chcę podawać	Różnica średnich			—	
	p			—	

Uwaga. \* p < .05, \*\* p < .01, \*\*\* p < .001

Test post-hoc Gamesa-Howella – Szkoła to strata czasu

		Kobieta	Mężczyzna	Nie chcę podawać	
Kobieta	Różnica średnich	—	-0.0488	-0.252	
	p	—	0.755	0.168	
Mężczyzna	Różnica średnich		—	-0.203	
	p		—	0.336	
Nie chcę podawać	Różnica średnich			—	
	p			—	

Uwaga. \* p < .05, \*\* p < .01, \*\*\* p < .001

Test post-hoc Gamesa-Howella – Wolontariusz - kiedykolwiek

		Kobieta	Mężczyzna	Nie chcę podawać	
Kobieta	Różnica średnich	—	0.228 ***	0.23098	*
	p	—	< .001	0.017	
Mężczyzna	Różnica średnich		—	0.00311	
	p		—	0.999	
Nie chcę podawać	Różnica średnich			—	
	p			—	

Uwaga. \* p < .05, \*\* p < .01, \*\*\* p < .001

Test post-hoc Gamesa-Howella – Wolontariusz - ostatni rok

		Kobieta	Mężczyzna	Nie chcę podawać	
Kobieta	Różnica średnich	—	0.0473	0.1240	
	p	—	0.534	0.526	
Mężczyzna	Różnica średnich		—	0.0767	
	p		—	0.791	
Nie chcę podawać	Różnica średnich			—	
	p			—	

## Raport z badań „Głos młodych”

Test post-hoc Gamesa-Howella – Wolontariusz - ostatni rok

		Kobieta	Mężczyzna	Nie chcę podawać
	p			—

Uwaga. \* p < .05, \*\* p < .01, \*\*\* p < .001

Test post-hoc Gamesa-Howella – Poczucie bezpieczeństwa

		Kobieta	Mężczyzna	Nie chcę podawać
Kobieta	Różnica średnich	—	-0.247 ***	0.116
	p	—	< .001	0.537
Mężczyzna	Różnica średnich		—	0.363 **
	p		—	0.005
Nie chcę podawać	Różnica średnich			—
	p			—

Uwaga. \* p < .05, \*\* p < .01, \*\*\* p < .001

Test post-hoc Gamesa-Howella – transport publiczny

		Kobieta	Mężczyzna	Nie chcę podawać
Kobieta	Różnica średnich	—	-0.372 ***	0.195
	p	—	< .001	0.577
Mężczyzna	Różnica średnich		—	0.567 *
	p		—	0.017
Nie chcę podawać	Różnica średnich			—
	p			—

Uwaga. \* p < .05, \*\* p < .01, \*\*\* p < .001

Test post-hoc Gamesa-Howella – drogi i ścieżki rowerowe

		Kobieta	Mężczyzna	Nie chcę podawać
Kobieta	Różnica średnich	—	-0.113	0.527 *
	p	—	0.281	0.018
Mężczyzna	Różnica średnich		—	0.641 **
	p		—	0.004
Nie chcę podawać	Różnica średnich			—
	p			—

Uwaga. \* p < .05, \*\* p < .01, \*\*\* p < .001

## Raport z badań „Głos młodych”

Test post-hoc Gamesa-Howella – dostęp do toalet w mieście

		Kobieta	Mężczyzna	Nie chcę podawać	
Kobieta	Różnica średnich	—	-0.0128	0.483	*
	p	—	0.985	0.037	
Mężczyzna	Różnica średnich	—	—	0.496	*
	p	—	—	0.035	
Nie chcę podawać	Różnica średnich	—	—	—	
	p	—	—	—	

Uwaga. \* p < .05, \*\* p < .01, \*\*\* p < .001

Test post-hoc Gamesa-Howella – miejsca do zaparkowania roweru

		Kobieta	Mężczyzna	Nie chcę podawać	
Kobieta	Różnica średnich	—	-0.0805	0.350	
	p	—	0.550	0.136	
Mężczyzna	Różnica średnich	—	—	0.431	
	p	—	—	0.061	
Nie chcę podawać	Różnica średnich	—	—	—	
	p	—	—	—	

Uwaga. \* p < .05, \*\* p < .01, \*\*\* p < .001

Test post-hoc Gamesa-Howella – miejsca do spędzania czasu "na trawie" (parki, lasy, ścieżki)

		Kobieta	Mężczyzna	Nie chcę podawać	
Kobieta	Różnica średnich	—	-0.208	* 0.403	
	p	—	0.038	0.084	
Mężczyzna	Różnica średnich	—	—	0.610	**
	p	—	—	0.006	
Nie chcę podawać	Różnica średnich	—	—	—	
	p	—	—	—	

Uwaga. \* p < .05, \*\* p < .01, \*\*\* p < .001

Test post-hoc Gamesa-Howella – dostęp do parkingów (samochodowych)

		Kobieta	Mężczyzna	Nie chcę podawać	
Kobieta	Różnica średnich	—	-0.0959	0.472	
	p	—	0.467	0.103	
Mężczyzna	Różnica średnich	—	—	0.567	*
	p	—	—	0.044	
Nie chcę podawać	Różnica średnich	—	—	—	
	p	—	—	—	



## Raport z badań „Głos młodych”

Test post-hoc Gamesa-Howella – dostęp do parkingów (samochodowych)

		Kobieta	Mężczyzna	Nie chcę podawać	
	p				—

Uwaga. \* p < .05, \*\* p < .01, \*\*\* p < .001

Test post-hoc Gamesa-Howella – miejsca do uprawiania sportu

		Kobieta	Mężczyzna	Nie chcę podawać	
Kobieta	Różnica średnich	—	-0.163	0.500	*
	p	—	0.113	0.017	
Mężczyzna	Różnica średnich		—	0.663	**
	p		—	0.002	
Nie chcę podawać	Różnica średnich			—	
	p			—	

Uwaga. \* p < .05, \*\* p < .01, \*\*\* p < .001

Test post-hoc Gamesa-Howella – Para LGBT

		Kobieta	Mężczyzna	Nie chcę podawać	
Kobieta	Różnica średnich	—	1.29 ***	0.479	
	p	—	< .001	0.075	
Mężczyzna	Różnica średnich		—	-0.809	**
	p		—	0.002	
Nie chcę podawać	Różnica średnich			—	
	p			—	

Uwaga. \* p < .05, \*\* p < .01, \*\*\* p < .001

Test post-hoc Gamesa-Howella – Para emerytów

		Kobieta	Mężczyzna	Nie chcę podawać	
Kobieta	Różnica średnich	—	0.102	0.2007	
	p	—	0.136	0.418	
Mężczyzna	Różnica średnich		—	0.0987	
	p		—	0.813	
Nie chcę podawać	Różnica średnich			—	
	p			—	

Uwaga. \* p < .05, \*\* p < .01, \*\*\* p < .001

## Raport z badań „Głos młodych”

### Test post-hoc Gamesa-Howella – Osoby uzależnione od narkotyków

		Kobieta	Mężczyzna	Nie chcę podawać
Kobieta	Różnica średnich	—	0.0625	-0.115
	p	—	0.543	0.772
Mężczyzna	Różnica średnich	—	—	-0.177
	p	—	—	0.557
Nie chcę podawać	Różnica średnich	—	—	—
	p	—	—	—

Uwaga. \* p < .05, \*\* p < .01, \*\*\* p < .001

### Test post-hoc Gamesa-Howella – Były skazaniec

		Kobieta	Mężczyzna	Nie chcę podawać
Kobieta	Różnica średnich	—	0.00217	-0.252
	p	—	0.999	0.299
Mężczyzna	Różnica średnich	—	—	-0.254
	p	—	—	0.304
Nie chcę podawać	Różnica średnich	—	—	—
	p	—	—	—

Uwaga. \* p < .05, \*\* p < .01, \*\*\* p < .001

### Test post-hoc Gamesa-Howella – Osoba niepełnosprawna

		Kobieta	Mężczyzna	Nie chcę podawać
Kobieta	Różnica średnich	—	0.265 ***	0.3202
	p	—	< .001	0.126
Mężczyzna	Różnica średnich	—	—	0.0552
	p	—	—	0.940
Nie chcę podawać	Różnica średnich	—	—	—
	p	—	—	—

Uwaga. \* p < .05, \*\* p < .01, \*\*\* p < .001

### Test post-hoc Gamesa-Howella – Prawa kobiet

		Kobieta	Mężczyzna	Nie chcę podawać
Kobieta	Różnica średnich	—	-0.477 ***	-0.0664
	p	—	< .001	0.885
Mężczyzna	Różnica średnich	—	—	0.4109 *
	p	—	—	0.019
Nie chcę podawać	Różnica średnich	—	—	—

## Raport z badań „Głos młodych”

### Test post-hoc Gamesa-Howella – Prawa kobiet

		Kobieta	Mężczyzna	Nie chcę podawać
	p			—

Uwaga. \* p < .05, \*\* p < .01, \*\*\* p < .001

### Test post-hoc Gamesa-Howella – Innych grup etnicznych

		Kobieta	Mężczyzna	Nie chcę podawać
Kobieta	Różnica średnich	—	-0.350 ***	0.0216
	p	—	< .001	0.982
Mężczyzna	Różnica średnich		—	0.3716 *
	p		—	0.012
Nie chcę podawać	Różnica średnich			—
	p			—

Uwaga. \* p < .05, \*\* p < .01, \*\*\* p < .001

### Test post-hoc Gamesa-Howella – LGBT

		Kobieta	Mężczyzna	Nie chcę podawać
Kobieta	Różnica średnich	—	-0.195 **	0.282
	p	—	0.007	0.067
Mężczyzna	Różnica średnich		—	0.477 **
	p		—	0.002
Nie chcę podawać	Różnica średnich			—
	p			—

Uwaga. \* p < .05, \*\* p < .01, \*\*\* p < .001

### Test post-hoc Gamesa-Howella – Osób z niepełnosprawnościami

		Kobieta	Mężczyzna	Nie chcę podawać
Kobieta	Różnica średnich	—	-0.235 ***	0.217
	p	—	< .001	0.254
Mężczyzna	Różnica średnich		—	0.452 **
	p		—	0.006
Nie chcę podawać	Różnica średnich			—
	p			—

Uwaga. \* p < .05, \*\* p < .01, \*\*\* p < .001

## Raport z badań „Głos młodych”

### Test post-hoc Gamesa-Howella – Osób biednych

		Kobieta	Mężczyzna	Nie chcę podawać
Kobieta	Różnica średnich	—	-0.191 **	0.0409
	p	—	0.004	0.934
Mężczyzna	Różnica średnich	—	—	0.2324
	p	—	—	0.148
Nie chcę podawać	Różnica średnich	—	—	—
	p	—	—	—

Uwaga. \* p < .05, \*\* p < .01, \*\*\* p < .001

### Test post-hoc Gamesa-Howella – Osób wierzących

		Kobieta	Mężczyzna	Nie chcę podawać
Kobieta	Różnica średnich	—	-0.0392	0.190
	p	—	0.733	0.331
Mężczyzna	Różnica średnich	—	—	0.229
	p	—	—	0.218
Nie chcę podawać	Różnica średnich	—	—	—
	p	—	—	—

Uwaga. \* p < .05, \*\* p < .01, \*\*\* p < .001

### Test post-hoc Gamesa-Howella – Dzieci

		Kobieta	Mężczyzna	Nie chcę podawać
Kobieta	Różnica średnich	—	-0.0698	0.243
	p	—	0.417	0.106
Mężczyzna	Różnica średnich	—	—	0.312 *
	p	—	—	0.033
Nie chcę podawać	Różnica średnich	—	—	—
	p	—	—	—

Uwaga. \* p < .05, \*\* p < .01, \*\*\* p < .001

### Test post-hoc Gamesa-Howella – Młodzieży

		Kobieta	Mężczyzna	Nie chcę podawać
Kobieta	Różnica średnich	—	-0.129	0.335 *
	p	—	0.055	0.015
Mężczyzna	Różnica średnich	—	—	0.464 ***
	p	—	—	< .001
Nie chcę podawać	Różnica średnich	—	—	—
	p	—	—	—

## Raport z badań „Głos młodych”

Test post-hoc Gamesa-Howella – Młodzieży

		Kobieta	Mężczyzna	Nie chcę podawać
	p			—

Uwaga. \*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$

Test post-hoc Gamesa-Howella – piłeś alkohol

		Kobieta	Mężczyzna	Nie chcę podawać
Kobieta	Różnica średnich	—	-0.0540	0.135
	p	—	0.771	0.678
Mężczyzna	Różnica średnich		—	0.189
	p		—	0.493
Nie chcę podawać	Różnica średnich			—
	p			—

Uwaga. \*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$

Test post-hoc Gamesa-Howella – paliłeś papierosy/e-papierosy

		Kobieta	Mężczyzna	Nie chcę podawać
Kobieta	Różnica średnich	—	-0.0655	-0.06865
	p	—	0.710	0.932
Mężczyzna	Różnica średnich		—	-0.00311
	p		—	1.000
Nie chcę podawać	Różnica średnich			—
	p			—

Uwaga. \*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$

Test post-hoc Gamesa-Howella – paliłeś marihuaneę

		Kobieta	Mężczyzna	Nie chcę podawać
Kobieta	Różnica średnich	—	-0.147 **	-0.0421
	p	—	0.005	0.908
Mężczyzna	Różnica średnich		—	0.1046
	p		—	0.590
Nie chcę podawać	Różnica średnich			—
	p			—

Uwaga. \*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$

## Raport z badań „Głos młodych”

Test post-hoc Gamesa-Howella – brałeś narkotyki

		Kobieta	Mężczyzna	Nie chcę podawać
Kobieta	Różnica średnich	—	-0.0972 *	-0.0485
	p	—	0.023	0.813
Mężczyzna	Różnica średnich	—	—	0.0487
	p	—	—	0.835
Nie chcę podawać	Różnica średnich	—	—	—
	p	—	—	—

Uwaga. \* p < .05, \*\* p < .01, \*\*\* p < .001

Test post-hoc Gamesa-Howella – brałeś dopalacze

		Kobieta	Mężczyzna	Nie chcę podawać
Kobieta	Różnica średnich	—	-0.0481	-0.00464
	p	—	0.315	0.998
Mężczyzna	Różnica średnich	—	—	0.04348
	p	—	—	0.841
Nie chcę podawać	Różnica średnich	—	—	—
	p	—	—	—

Uwaga. \* p < .05, \*\* p < .01, \*\*\* p < .001

Test post-hoc Gamesa-Howella – Jak masz życie

		Kobieta	Mężczyzna	Nie chcę podawać
Kobieta	Różnica średnich	—	0.0553	0.211
	p	—	0.626	0.292
Mężczyzna	Różnica średnich	—	—	0.155
	p	—	—	0.527
Nie chcę podawać	Różnica średnich	—	—	—
	p	—	—	—

Uwaga. \* p < .05, \*\* p < .01, \*\*\* p < .001

Test post-hoc Gamesa-Howella – Co masz myśleć

		Kobieta	Mężczyzna	Nie chcę podawać
Kobieta	Różnica średnich	—	0.208 **	0.1283
	p	—	0.005	0.648
Mężczyzna	Różnica średnich	—	—	-0.0797
	p	—	—	0.853
Nie chcę podawać	Różnica średnich	—	—	—
	p	—	—	—

## Raport z badań „Głos młodych”

Test post-hoc Gamesa-Howella – Co masz myśleć

		Kobieta	Mężczyzna	Nie chcę podawać
	p			—

Uwaga. \* p < .05, \*\* p < .01, \*\*\* p < .001

Test post-hoc Gamesa-Howella – Jaki zawód masz wybrać

		Kobieta	Mężczyzna	Nie chcę podawać
Kobieta	Różnica średnich	—	0.0382	-0.0229
	p	—	0.822	0.985
Mężczyzna	Różnica średnich		—	-0.0611
	p		—	0.902
Nie chcę podawać	Różnica średnich			—
	p			—

Uwaga. \* p < .05, \*\* p < .01, \*\*\* p < .001

Test post-hoc Gamesa-Howella – Jak masz się zachowywać

		Kobieta	Mężczyzna	Nie chcę podawać
Kobieta	Różnica średnich	—	0.0351	0.0631
	p	—	0.767	0.841
Mężczyzna	Różnica średnich		—	0.0280
	p		—	0.969
Nie chcę podawać	Różnica średnich			—
	p			—

Uwaga. \* p < .05, \*\* p < .01, \*\*\* p < .001

Test post-hoc Gamesa-Howella – Cieszyłeś się z bycia częścią swojej rodziny?

		Kobieta	Mężczyzna	Nie chcę podawać
Kobieta	Różnica średnich	—	-0.287 *	0.337
	p	—	0.014	0.357
Mężczyzna	Różnica średnich		—	0.624 *
	p		—	0.040
Nie chcę podawać	Różnica średnich			—
	p			—

Uwaga. \* p < .05, \*\* p < .01, \*\*\* p < .001

## Raport z badań „Głos młodych”

Test post-hoc Gamesa-Howella – Czułeś się samotnie w swojej rodzinie?

		Kobieta	Mężczyzna	Nie chcę podawać
Kobieta	Różnica średnich	—	0.577 ***	-0.452
	p	—	<.001	0.174
Mężczyzna	Różnica średnich	—	—	-1.029 ***
	p	—	—	<.001
Nie chcę podawać	Różnica średnich	—	—	—
	p	—	—	—

Uwaga. \* p < .05, \*\* p < .01, \*\*\* p < .001

Test post-hoc Gamesa-Howella – Oszukiwałeś lub okłamywałeś swoją rodzinę?

		Kobieta	Mężczyzna	Nie chcę podawać
Kobieta	Różnica średnich	—	0.171	-0.140
	p	—	0.125	0.803
Mężczyzna	Różnica średnich	—	—	-0.312
	p	—	—	0.360
Nie chcę podawać	Różnica średnich	—	—	—
	p	—	—	—

Uwaga. \* p < .05, \*\* p < .01, \*\*\* p < .001

Test post-hoc Gamesa-Howella – Mocno się kłóciłeś ze swoją rodziną?

		Kobieta	Mężczyzna	Nie chcę podawać
Kobieta	Różnica średnich	—	0.254 **	0.2437
	p	—	0.005	0.415
Mężczyzna	Różnica średnich	—	—	-0.0104
	p	—	—	0.998
Nie chcę podawać	Różnica średnich	—	—	—
	p	—	—	—

Uwaga. \* p < .05, \*\* p < .01, \*\*\* p < .001

Test post-hoc Gamesa-Howella – Lojalność, wierność wobec bliskich (partnera/rki, przyjaciół, rodziny)

		Kobieta	Mężczyzna	Nie chcę podawać
Kobieta	Różnica średnich	—	0.316 ***	0.3905 *
	p	—	<.001	0.043
Mężczyzna	Różnica średnich	—	—	0.0745
	p	—	—	0.889
Nie chcę podawać	Różnica średnich	—	—	—



## Raport z badań „Głos młodych”

Test post-hoc Gamesa-Howella – Lojalność, wierność wobec bliskich (partnera/rki, przyjaciół, rodziny)

		Kobieta	Mężczyzna	Nie chcę podawać
	p			—

Uwaga. \*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$

Test post-hoc Gamesa-Howella – Bycie niezależnym

		Kobieta	Mężczyzna	Nie chcę podawać
Kobieta	Różnica średnich	—	0.139	0.265
	p	—	0.052	0.177
Mężczyzna	Różnica średnich		—	0.126
	p		—	0.682
Nie chcę podawać	Różnica średnich			—
	p			—

Uwaga. \*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$

Test post-hoc Gamesa-Howella – Ukończenie szkoły

		Kobieta	Mężczyzna	Nie chcę podawać
Kobieta	Różnica średnich	—	0.285 ***	0.438 *
	p	—	< .001	0.017
Mężczyzna	Różnica średnich		—	0.153
	p		—	0.599
Nie chcę podawać	Różnica średnich			—
	p			—

Uwaga. \*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$

Test post-hoc Gamesa-Howella – Dobra kariera zawodowa

		Kobieta	Mężczyzna	Nie chcę podawać
Kobieta	Różnica średnich	—	0.0642	0.208
	p	—	0.493	0.364
Mężczyzna	Różnica średnich		—	0.144
	p		—	0.626
Nie chcę podawać	Różnica średnich			—
	p			—

Uwaga. \*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$

## Raport z badań „Głos młodych”

### Test post-hoc Gamesa-Howella – Noszenie ubrań drogiej marek

		Kobieta	Mężczyzna	Nie chcę podawać
Kobieta	Różnica średnich	—	-0.208 **	0.0649
	p	—	0.002	0.884
Mężczyzna	Różnica średnich	—	—	0.2733
	p	—	—	0.141
Nie chcę podawać	Różnica średnich	—	—	—
	p	—	—	—

Uwaga. \* p < .05, \*\* p < .01, \*\*\* p < .001

### Test post-hoc Gamesa-Howella – Dobrze wyglądać

		Kobieta	Mężczyzna	Nie chcę podawać
Kobieta	Różnica średnich	—	0.158 *	0.2304
	p	—	0.028	0.314
Mężczyzna	Różnica średnich	—	—	0.0725
	p	—	—	0.894
Nie chcę podawać	Różnica średnich	—	—	—
	p	—	—	—

Uwaga. \* p < .05, \*\* p < .01, \*\*\* p < .001

### Test post-hoc Gamesa-Howella – Uprawiać sport

		Kobieta	Mężczyzna	Nie chcę podawać
Kobieta	Różnica średnich	—	-0.348 ***	0.230
	p	—	< .001	0.343
Mężczyzna	Różnica średnich	—	—	0.579 **
	p	—	—	0.003
Nie chcę podawać	Różnica średnich	—	—	—
	p	—	—	—

Uwaga. \* p < .05, \*\* p < .01, \*\*\* p < .001

### Test post-hoc Gamesa-Howella – Czuć się bezpiecznie (fizycznie i emocjonalnie)

		Kobieta	Mężczyzna	Nie chcę podawać
Kobieta	Różnica średnich	—	0.298 ***	0.440 *
	p	—	< .001	0.043
Mężczyzna	Różnica średnich	—	—	0.142
	p	—	—	0.713
Nie chcę podawać	Różnica średnich	—	—	—
	p	—	—	—

## Raport z badań „Głos młodych”

Test post-hoc Gamesa-Howella – Czuć się bezpiecznie (fizycznie i emocjonalnie)

		Kobieta	Mężczyzna	Nie chcę podawać
	p			—

Uwaga. \*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$

Test post-hoc Gamesa-Howella – Być zdrowym i zdrowo się odżywiać

		Kobieta	Mężczyzna	Nie chcę podawać
Kobieta	Różnica średnich	—	0.103	0.320
	p	—	0.224	0.187
Mężczyzna	Różnica średnich		—	0.217
	p		—	0.464
Nie chcę podawać	Różnica średnich			—
	p			—

Uwaga. \*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$

Test post-hoc Gamesa-Howella – Być aktywnym obywatelem, mieszkańcem

		Kobieta	Mężczyzna	Nie chcę podawać
Kobieta	Różnica średnich	—	-0.137	0.311
	p	—	0.125	0.133
Mężczyzna	Różnica średnich		—	0.448 *
	p		—	0.023
Nie chcę podawać	Różnica średnich			—
	p			—

Uwaga. \*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$

Test post-hoc Gamesa-Howella – Płeć

		Kobieta	Mężczyzna	Nie chcę podawać
Kobieta	Różnica średnich	—	0.432 ***	-0.167
	p	—	< .001	0.407
Mężczyzna	Różnica średnich		—	-0.599 ***
	p		—	< .001
Nie chcę podawać	Różnica średnich			—
	p			—

Uwaga. \*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$

## Raport z badań „Głos młodych”

### Test post-hoc Gamesa-Howella – Sytuację finansową

		Kobieta	Mężczyzna	Nie chcę podawać
Kobieta	Różnica średnich	—	0.104 **	-0.198
	p	—	0.009	0.220
Mężczyzna	Różnica średnich	—	—	-0.301 *
	p	—	—	0.035
Nie chcę podawać	Różnica średnich	—	—	—
	p	—	—	—

Uwaga. \* p < .05, \*\* p < .01, \*\*\* p < .001

### Test post-hoc Gamesa-Howella – Wiek

		Kobieta	Mężczyzna	Nie chcę podawać
Kobieta	Różnica średnich	—	0.236 ***	-0.210
	p	—	< .001	0.255
Mężczyzna	Różnica średnich	—	—	-0.446 **
	p	—	—	0.004
Nie chcę podawać	Różnica średnich	—	—	—
	p	—	—	—

Uwaga. \* p < .05, \*\* p < .01, \*\*\* p < .001

### Test post-hoc Gamesa-Howella – Wiarę

		Kobieta	Mężczyzna	Nie chcę podawać
Kobieta	Różnica średnich	—	0.149 ***	-0.0702
	p	—	< .001	0.822
Mężczyzna	Różnica średnich	—	—	-0.2195
	p	—	—	0.161
Nie chcę podawać	Różnica średnich	—	—	—
	p	—	—	—

Uwaga. \* p < .05, \*\* p < .01, \*\*\* p < .001

### Test post-hoc Gamesa-Howella – Wagę

		Kobieta	Mężczyzna	Nie chcę podawać
Kobieta	Różnica średnich	—	0.204 ***	0.00588
	p	—	< .001	0.999
Mężczyzna	Różnica średnich	—	—	-0.19772
	p	—	—	0.356
Nie chcę podawać	Różnica średnich	—	—	—
	p	—	—	—

## Raport z badań „Głos młodych”

### Test post-hoc Gamesa-Howella – Wagę

		Kobieta	Mężczyzna	Nie chcę podawać
	p			—

Uwaga. \*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$

### Test post-hoc Gamesa-Howella – Orientację seksualną

		Kobieta	Mężczyzna	Nie chcę podawać
Kobieta	Różnica średnich	—	0.106 *	-0.125
	p	—	0.018	0.507
Mężczyzna	Różnica średnich		—	-0.231
	p		—	0.108
Nie chcę podawać	Różnica średnich			—
	p			—

Uwaga. \*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$

### Test post-hoc Gamesa-Howella – Kolor skóry

		Kobieta	Mężczyzna	Nie chcę podawać
Kobieta	Różnica średnich	—	-0.0471	-0.1082
	p	—	0.355	0.510
Mężczyzna	Różnica średnich		—	-0.0611
	p		—	0.813
Nie chcę podawać	Różnica średnich			—
	p			—

Uwaga. \*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$

### Test post-hoc Gamesa-Howella – Język/gwarę

		Kobieta	Mężczyzna	Nie chcę podawać
Kobieta	Różnica średnich	—	0.0332	-9.28e-4
	p	—	0.566	1.000
Mężczyzna	Różnica średnich		—	-0.0342
	p		—	0.925
Nie chcę podawać	Różnica średnich			—
	p			—

Uwaga. \*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$

## Raport z badań „Głos młodych”

### Test post-hoc Gamesa-Howella – Sytuację rodzinną

		Kobieta	Mężczyzna	Nie chcę podawać
Kobieta	Różnica średnich	—	0.116 **	-0.0773
	p	—	0.001	0.757
Mężczyzna	Różnica średnich	—	—	-0.1936
	p	—	—	0.187
Nie chcę podawać	Różnica średnich	—	—	—
	p	—	—	—

Uwaga. \* p < .05, \*\* p < .01, \*\*\* p < .001

### Test post-hoc Gamesa-Howella – Miejsce zamieszkania

		Kobieta	Mężczyzna	Nie chcę podawać
Kobieta	Różnica średnich	—	0.172 ***	-0.143
	p	—	< .001	0.526
Mężczyzna	Różnica średnich	—	—	-0.315
	p	—	—	0.054
Nie chcę podawać	Różnica średnich	—	—	—
	p	—	—	—

Uwaga. \* p < .05, \*\* p < .01, \*\*\* p < .001

### Test post-hoc Gamesa-Howella – Niepełnosprawność swoją lub w rodzinie

		Kobieta	Mężczyzna	Nie chcę podawać
Kobieta	Różnica średnich	—	-0.00367	-0.0606
	p	—	0.992	0.767
Mężczyzna	Różnica średnich	—	—	-0.0569
	p	—	—	0.797
Nie chcę podawać	Różnica średnich	—	—	—
	p	—	—	—

Uwaga. \* p < .05, \*\* p < .01, \*\*\* p < .001

### Test post-hoc Gamesa-Howella – funkcjonowanie Twojej szkoły (regulaminy, zasady, imprezy, wydarzenia)

		Kobieta	Mężczyzna	Nie chcę podawać
Kobieta	Różnica średnich	—	0.0557	0.200
	p	—	0.690	0.344
Mężczyzna	Różnica średnich	—	—	0.144
	p	—	—	0.590
Nie chcę podawać	Różnica średnich	—	—	—

## Raport z badań „Głos młodych”

Test post-hoc Gamesa-Howella – funkcjonowanie Twojej szkoły (regulaminy, zasady, imprezy, wydarzenia)

		Kobieta	Mężczyzna	Nie chcę podawać
p				—

Uwaga. \*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$

Test post-hoc Gamesa-Howella – działania prowadzone w mieście

		Kobieta	Mężczyzna	Nie chcę podawać
Kobieta	Różnica średnich	—	-0.114	0.0902
	p	—	0.190	0.727
Mężczyzna	Różnica średnich		—	0.2038
	p		—	0.242
Nie chcę podawać	Różnica średnich			—
	p			—

Uwaga. \*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$

Test post-hoc Gamesa-Howella – działania realizowane przez stowarzyszenia i fundacje (warsztaty, szkolenia, koncerty, eventy)

		Kobieta	Mężczyzna	Nie chcę podawać
Kobieta	Różnica średnich	—	0.0131	0.0821
	p	—	0.980	0.827
Mężczyzna	Różnica średnich		—	0.0691
	p		—	0.882
Nie chcę podawać	Różnica średnich			—
	p			—

Uwaga. \*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$

Test post-hoc Gamesa-Howella – to, co się dzieje w rodzinie (np. wakacje, spędzanie czasu)

		Kobieta	Mężczyzna	Nie chcę podawać
Kobieta	Różnica średnich	—	0.0276	0.314
	p	—	0.933	0.192
Mężczyzna	Różnica średnich		—	0.287
	p		—	0.269
Nie chcę podawać	Różnica średnich			—
	p			—

Uwaga. \*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$

## Raport z badań „Głos młodych”

Test post-hoc Gamesa-Howella – funkcjonowanie Twojej szkoły (regulaminy, zasady, imprezy, wydarzenia)<sup>2</sup>

		Kobieta	Mężczyzna	Nie chcę podawać
Kobieta	Różnica średnich	—	0.0630	0.168
	p	—	0.252	0.236
Mężczyzna	Różnica średnich	—	—	0.105
	p	—	—	0.568
Nie chcę podawać	Różnica średnich	—	—	—
	p	—	—	—

Uwaga. \* p < .05, \*\* p < .01, \*\*\* p < .001

Test post-hoc Gamesa-Howella – działania prowadzone w mieście<sup>2</sup>

		Kobieta	Mężczyzna	Nie chcę podawać
Kobieta	Różnica średnich	—	-0.0740	0.153
	p	—	0.185	0.247
Mężczyzna	Różnica średnich	—	—	0.227
	p	—	—	0.059
Nie chcę podawać	Różnica średnich	—	—	—
	p	—	—	—

Uwaga. \* p < .05, \*\* p < .01, \*\*\* p < .001

Test post-hoc Gamesa-Howella – projekty realizowane przez stowarzyszenia i fundacje (warsztaty, szkolenia, koncerty, eventy)

		Kobieta	Mężczyzna	Nie chcę podawać	chcę
Kobieta	Różnica średnich	—	0.0492	0.242	*
	p	—	0.465	0.043	
Mężczyzna	Różnica średnich	—	—	0.193	
	p	—	—	0.133	
Nie chcę podawać	Różnica średnich	—	—	—	
	p	—	—	—	

Uwaga. \* p < .05, \*\* p < .01, \*\*\* p < .001

Test post-hoc Gamesa-Howella – to, co się dzieje w rodzinie (np. wakacje, spędzanie czasu)<sup>2</sup>

		Kobieta	Mężczyzna	Nie chcę podawać
Kobieta	Różnica średnich	—	0.0510	0.1471
	p	—	0.094	0.171
Mężczyzna	Różnica średnich	—	—	0.0961



## Raport z badań „Głos młodych”

Test post-hoc Gamesa-Howella – to, co się dzieje w rodzinie (np. wakacje, spędzanie czasu)<sup>2</sup>

	Kobieta	Mężczyzna	Nie chcę podawać
p	—	—	0.471
Nie chcę podawać	Różnica średnich	—	—
p	—	—	—

Uwaga. \*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$

## Jednoczynnikowa ANOVA

Jednoczynnikowa ANOVA (test Welcha)

	F	df1	df2	p
Współpraca a zmiana otoczenia	5.157	3	135	0.002
Dzienny czas nauki	14.635	3	211	< .001
Dzienny czas wolny	9.099	3	205	< .001
Szkoła w małym stopniu przygotowuje mnie do dorosłego życia	0.563	3	210	0.640
Szkoła uczy mnie rzeczy, które częściowo będą mi przydatne w pracy	8.755	3	210	< .001
Szkoła pomaga mi być bardziej pewnym swoich decyzji	7.660	3	206	< .001
Szkoła to strata czasu	5.304	3	209	0.002
Wolontariusz - kiedykolwiek	9.057	3	209	< .001
Wolontariusz - ostatni rok	13.201	3	105	< .001
Poczucie bezpieczeństwa	0.730	3	207	0.535
transport publiczny	42.041	3	207	< .001
drogi i ścieżki rowerowe	8.057	3	195	< .001
dostęp do toalet w mieście	1.808	3	196	0.147
miejsca do zaparkowania roweru	3.193	3	203	0.025
miejsca do spędzania czasu "na trawie" (parki, lasy, ścieżki)	3.618	3	201	0.014
dostęp do parkingów (samochodowych)	8.449	3	191	< .001
miejsca do uprawiania sportu	4.252	3	195	0.006
Para LGBT	17.601	3	194	< .001
Para emerytów	11.929	3	203	< .001
Osoby uzależnione od narkotyków	3.788	3	189	0.011
Były skazaniec	0.244	3	185	0.866
Osoba niepełnosprawna	7.591	3	200	< .001
Prawa kobiet	9.602	3	158	< .001
Innych grup etnicznych	9.172	3	152	< .001
LGBT	5.706	3	138	0.001
Osób z niepełnosprawnościami	1.733	3	170	0.162
Osób biednych	7.347	3	155	< .001
Osób wierzących	5.341	3	169	0.002
Dzieci	2.098	3	161	0.103
Młodzieży	3.072	3	167	0.029
piłeś alkohol	42.377	3	205	< .001
palileś papierosy/e-papierosy	22.775	3	204	< .001
palileś marihuanę	3.837	3	207	0.011

## Raport z badań „Głos młodych”

Jednoczynnikowa ANOVA (test Welcha)

	F	df1	df2	p
brałeś narkotyki	1.116	3	200	0.344
brałeś dopalacze	2.983	3	196	0.032
Jak masz żyć	4.257	3	206	0.006
Co masz myśleć	1.260	3	209	0.289
Jaki zawód masz wybrać	0.374	3	210	0.772
Jak masz się zachowywać	0.424	3	208	0.736
Cieszyłeś się z bycia częścią swojej rodziny?	6.282	3	207	<.001
Czułeś się samotnie w swojej rodzinie?	5.498	3	207	0.001
Oszukiwałeś lub okłamywałeś swoją rodzinę?	1.118	3	209	0.343
Mocno się kłóciłeś ze swoją rodziną?	1.696	3	210	0.169
Lojalność, wierność wobec bliskich (partnera/rki, przyjaciół, rodziny)	16.437	3	203	<.001
Bycie niezależnym	11.091	3	209	<.001
Ukończenie szkoły	6.205	3	207	<.001
Dobra kariera zawodowa	5.516	3	207	0.001
Noszenie ubrań drogiej marki	8.799	3	205	<.001
Dobrze wyglądać	2.698	3	212	0.047
Uprawiać sport	4.939	3	207	0.002
Czuć się bezpiecznie (fizycznie i emocjonalnie)	7.635	3	207	<.001
Być zdrowym i zdrowo się odżywiać	4.385	3	206	0.005
Być aktywnym obywatelem, mieszkańcem	10.977	3	207	<.001
Płeć	6.243	3	210	<.001
Sytuację finansową	5.399	3	206	0.001
Wiek	2.187	3	211	0.091
Wiarę	3.378	3	211	0.019
Wagę	2.996	3	210	0.032
Orientację seksualną	1.547	3	203	0.204
Kolor skóry	2.777	3	205	0.042
Język/gwarę	3.442	3	206	0.018
Sytuację rodzinną	8.909	3	201	<.001
Miejsce zamieszkania	9.854	3	209	<.001
Niepełnosprawność swoją lub w rodzinie	0.881	3	202	0.452
funkcjonowanie Twojej szkoły (regulaminy, zasady, imprezy, wydarzenia)	7.362	3	191	<.001
działania prowadzone w mieście	4.627	3	194	0.004
działania realizowane przez stowarzyszenia i fundacje (warsztaty, szkolenia, koncerty, eventy)	4.109	3	185	0.007
to, co się dzieje w rodzinie (np. wakacje, spędzanie czasu)	14.064	3	194	<.001
funkcjonowanie Twojej szkoły (regulaminy, zasady, imprezy, wydarzenia) <sup>2</sup>	6.521	3	145	<.001
działania prowadzone w mieście <sup>2</sup>	2.669	3	137	0.050
projekty realizowane przez stowarzyszenia i fundacje (warsztaty, szkolenia, koncerty, eventy)	3.313	3	152	0.022
to, co się dzieje w rodzinie (np. wakacje, spędzanie czasu) <sup>2</sup>	5.159	3	158	0.002

## Raport z badań „Głos młodych”

### Statystyki opisowe dla grup

	Typ szkoły	N	Średnia	SD	SE
Współpraca a zmiana otoczenia	LO	155	0.697	0.461	0.0370
	SB	32	0.594	0.499	0.0882
	SP	191	0.738	0.441	0.0319
	T	205	0.561	0.497	0.0347
Dzienny czas nauki	LO	246	2.736	0.985	0.0628
	SB	49	1.694	1.084	0.1549
	SP	267	2.401	1.041	0.0637
	T	341	2.443	1.232	0.0667
Dzienny czas wolny	LO	246	2.589	1.021	0.0651
	SB	49	3.408	1.471	0.2101
	SP	267	2.963	1.191	0.0729
	T	341	2.625	1.295	0.0701
Szkoła w małym stopniu przygotowuje mnie do dorosłego życia	LO	246	3.024	0.772	0.0492
	SB	49	3.000	0.913	0.1304
	SP	267	2.933	0.877	0.0537
	T	341	2.965	0.948	0.0513
Szkoła uczy mnie rzeczy, które częściowo będą mi przydatne w pracy	LO	246	2.419	0.772	0.0492
	SB	49	3.020	0.829	0.1184
	SP	267	2.655	0.902	0.0552
	T	341	2.587	0.838	0.0454
Szkoła pomaga mi być bardziej pewnym swoich decyzji	LO	246	2.106	0.933	0.0595
	SB	49	2.551	1.042	0.1489
	SP	267	2.243	1.010	0.0618
	T	341	1.962	0.872	0.0472
Szkoła to strata czasu	LO	246	2.545	0.928	0.0592
	SB	49	2.796	0.957	0.1367
	SP	267	2.607	0.977	0.0598
	T	341	2.824	0.907	0.0491
Wolontariusz - kiedykolwiek	LO	246	0.760	0.428	0.0273
	SB	49	0.490	0.505	0.0722
	SP	267	0.614	0.488	0.0298
	T	341	0.592	0.492	0.0266
Wolontariusz - ostatni rok	LO	187	0.690	0.464	0.0339
	SB	24	0.708	0.464	0.0948
	SP	164	0.829	0.377	0.0295
	T	202	0.540	0.500	0.0352
Poczucie bezpieczeństwa	LO	246	2.439	0.588	0.0375
	SB	49	2.510	0.681	0.0973
	SP	267	2.408	0.602	0.0369
	T	341	2.384	0.634	0.0343

## Raport z badań „Głos młodych”

### Statystyki opisowe dla grup

	Typ szkoły	N	Średnia	SD	SE
transport publiczny	LO	235	2.740	1.134	0.0740
	SB	49	2.633	1.131	0.1616
	SP	251	3.542	0.985	0.0621
	T	329	2.635	1.140	0.0628
drogi i ścieżki rowerowe	LO	236	3.610	0.968	0.0630
	SB	47	2.894	1.289	0.1881
	SP	256	3.691	1.045	0.0653
	T	324	3.404	0.995	0.0553
dostęp do toalet w mieście	LO	232	2.659	1.053	0.0691
	SB	47	2.532	1.300	0.1896
	SP	259	2.815	1.119	0.0695
	T	334	2.623	1.038	0.0568
miejsca do zaparkowania roweru	LO	206	3.277	1.029	0.0717
	SB	49	2.939	1.126	0.1608
	SP	254	3.354	0.998	0.0626
	T	306	3.147	1.018	0.0582
miejsca do spędzania czasu "na trawie" (parki, lasy, ścieżki)	LO	232	3.336	1.231	0.0808
	SB	48	2.979	1.345	0.1941
	SP	259	3.475	1.108	0.0688
	T	327	3.211	1.191	0.0659
dostęp do parkingów (samochodowych)	LO	215	3.302	1.097	0.0748
	SB	46	2.761	1.320	0.1946
	SP	248	3.593	0.994	0.0631
	T	317	3.268	1.156	0.0649
miejsca do uprawiania sportu	LO	226	3.522	1.021	0.0679
	SB	47	3.234	1.339	0.1953
	SP	246	3.577	1.080	0.0689
	T	321	3.287	1.095	0.0611
Para LGBT	LO	223	3.291	0.901	0.0603
	SB	46	2.348	1.120	0.1651
	SP	242	2.740	1.139	0.0732
	T	284	2.912	1.113	0.0661
Para emerytów	LO	238	3.462	0.613	0.0398
	SB	49	2.918	0.932	0.1331
	SP	257	3.261	0.759	0.0474
	T	321	3.165	0.742	0.0414
Osoby uzależnione od narkotyków	LO	209	1.833	0.744	0.0515
	SB	45	1.756	0.883	0.1316
	SP	247	1.595	0.764	0.0486
	T	306	1.725	0.808	0.0462

## Raport z badań „Głos młodych”

### Statystyki opisowe dla grup

	Typ szkoły	N	Średnia	SD	SE
Były skazaniec	LO	187	2.096	0.830	0.0607
	SB	45	2.178	0.984	0.1466
	SP	225	2.084	0.870	0.0580
	T	273	2.055	0.887	0.0537
Osoba niepełnosprawna	LO	233	3.391	0.628	0.0411
	SB	48	2.938	0.885	0.1277
	SP	251	3.271	0.753	0.0475
	T	301	3.146	0.778	0.0448
Prawa kobiet	LO	176	2.341	0.707	0.0533
	SB	38	2.053	0.733	0.1190
	SP	198	2.343	0.616	0.0437
	T	247	2.061	0.669	0.0426
Innych grup etnicznych	LO	157	2.299	0.665	0.0531
	SB	36	1.806	0.624	0.1040
	SP	184	2.277	0.640	0.0472
	T	216	2.074	0.664	0.0452
LGBT	LO	184	1.918	0.753	0.0555
	SB	32	1.531	0.718	0.1269
	SP	206	1.728	0.708	0.0493
	T	235	1.647	0.697	0.0455
Osób z niepełnosprawnościami	LO	178	2.371	0.636	0.0476
	SB	41	2.220	0.759	0.1185
	SP	220	2.368	0.666	0.0449
	T	250	2.256	0.675	0.0427
Osób biednych	LO	167	1.988	0.685	0.0530
	SB	37	1.703	0.702	0.1154
	SP	202	2.030	0.690	0.0486
	T	236	1.767	0.666	0.0433
Osób wierzących	LO	188	2.638	0.591	0.0431
	SB	41	2.293	0.814	0.1271
	SP	221	2.584	0.617	0.0415
	T	253	2.435	0.679	0.0427
Dzieci	LO	201	2.463	0.693	0.0489
	SB	38	2.289	0.802	0.1301
	SP	230	2.417	0.674	0.0444
	T	262	2.313	0.701	0.0433
Młodzieży	LO	203	2.251	0.725	0.0509
	SB	40	2.150	0.864	0.1366
	SP	233	2.227	0.698	0.0457
	T	274	2.073	0.707	0.0427

# Raport z badań „Głos młodych”

## Statystyki opisowe dla grup

	Typ szkoły	N	Średnia	SD	SE
piłeś alkohol	LO	246	2.020	1.169	0.0745
	SB	49	1.959	1.117	0.1596
	SP	267	1.356	0.734	0.0449
	T	341	2.132	1.149	0.0622
paliłeś papierosy/e-papierosy	LO	246	1.813	1.201	0.0766
	SB	49	2.265	1.335	0.1907
	SP	267	1.416	0.860	0.0526
	T	341	2.065	1.254	0.0679
paliłeś marihuanę	LO	246	1.199	0.590	0.0376
	SB	49	1.327	0.689	0.0984
	SP	267	1.112	0.515	0.0315
	T	341	1.258	0.667	0.0361
brałeś narkotyki	LO	246	1.089	0.424	0.0270
	SB	49	1.265	0.670	0.0957
	SP	267	1.112	0.500	0.0306
	T	341	1.094	0.409	0.0222
brałeś dopalacze	LO	246	1.049	0.267	0.0170
	SB	49	1.224	0.654	0.0934
	SP	267	1.139	0.581	0.0356
	T	341	1.047	0.313	0.0169
Jak masz żyć	LO	246	2.528	0.754	0.0481
	SB	49	2.163	0.943	0.1347
	SP	267	2.311	0.883	0.0540
	T	341	2.399	0.822	0.0445
Co masz myśleć	LO	246	2.126	0.928	0.0592
	SB	49	2.061	0.944	0.1349
	SP	267	1.981	0.936	0.0573
	T	341	2.106	0.917	0.0497
Jaki zawód masz wybrać	LO	246	2.374	0.889	0.0567
	SB	49	2.245	0.902	0.1289
	SP	267	2.363	0.892	0.0546
	T	341	2.326	0.915	0.0496
Jak masz się zachowywać	LO	246	2.516	0.624	0.0398
	SB	49	2.469	0.767	0.1095
	SP	267	2.461	0.716	0.0438
	T	341	2.460	0.729	0.0395
Cieszyłeś się z bycia częścią swojej rodziny?	LO	246	3.244	1.413	0.0901
	SB	49	3.020	1.639	0.2342
	SP	267	3.491	1.405	0.0860
	T	341	2.991	1.470	0.0796

## Raport z badań „Głos młodych”

### Statystyki opisowe dla grup

	Typ szkoły	N	Średnia	SD	SE
Czułeś się samotnie w swojej rodzinie?	LO	246	2.557	1.353	0.0863
	SB	49	2.327	1.560	0.2228
	SP	267	2.139	1.326	0.0812
	T	341	2.531	1.440	0.0780
Oszukiwałeś lub okłamywałeś swoją rodzinę?	LO	246	2.524	1.261	0.0804
	SB	49	2.245	1.331	0.1902
	SP	267	2.352	1.234	0.0755
	T	341	2.434	1.274	0.0690
Mocno się kłóciłeś ze swoją rodziną?	LO	246	2.130	1.125	0.0717
	SB	49	2.082	1.187	0.1696
	SP	267	2.116	1.175	0.0719
	T	341	2.305	1.230	0.0666
Lojalność, wierność wobec bliskich (partnera/rki, przyjaciół, rodziny)	LO	246	3.646	0.627	0.0400
	SB	49	3.306	0.940	0.1343
	SP	267	3.210	0.863	0.0528
	T	341	3.581	0.692	0.0375
Bycie niezależnym	LO	246	3.394	0.731	0.0466
	SB	49	2.939	0.827	0.1181
	SP	267	3.019	0.890	0.0545
	T	341	3.185	0.792	0.0429
Ukończenie szkoły	LO	246	3.362	0.820	0.0523
	SB	49	3.000	0.913	0.1304
	SP	267	3.225	0.855	0.0523
	T	341	3.085	0.827	0.0448
Dobra kariera zawodowa	LO	246	3.488	0.710	0.0453
	SB	49	3.204	0.889	0.1270
	SP	267	3.363	0.794	0.0486
	T	341	3.240	0.823	0.0446
Noszenie ubrań drogiej marki	LO	246	1.512	0.771	0.0491
	SB	49	2.122	1.033	0.1476
	SP	267	1.801	0.851	0.0521
	T	341	1.716	0.856	0.0464
Dobrze wyglądać	LO	246	2.959	0.817	0.0521
	SB	49	3.041	0.815	0.1165
	SP	267	2.779	0.897	0.0549
	T	341	2.935	0.855	0.0463
Uprawiać sport	LO	246	2.707	0.979	0.0624
	SB	49	2.367	1.093	0.1562
	SP	267	2.801	0.974	0.0596
	T	341	2.540	0.974	0.0528

## Raport z badań „Głos młodych”

### Statystyki opisowe dla grup

	Typ szkoły	N	Średnia	SD	SE
Czuć się bezpiecznie (fizycznie i emocjonalnie)	LO	246	3.524	0.754	0.0481
	SB	49	2.939	0.922	0.1317
	SP	267	3.303	0.805	0.0493
	T	341	3.349	0.839	0.0454
Być zdrowym i zdrowo się odżywiać	LO	246	3.154	0.843	0.0538
	SB	49	2.592	1.039	0.1485
	SP	267	3.067	0.882	0.0540
	T	341	3.038	0.892	0.0483
Być aktywnym obywatelem, mieszkańcem	LO	246	1.984	0.912	0.0582
	SB	49	2.163	1.067	0.1525
	SP	267	2.434	0.995	0.0609
	T	341	2.059	0.941	0.0509
Płeć	LO	246	1.691	0.746	0.0476
	SB	49	1.347	0.694	0.0991
	SP	267	1.449	0.661	0.0404
	T	341	1.540	0.696	0.0377
Sytuację finansową	LO	246	1.232	0.502	0.0320
	SB	49	1.367	0.636	0.0908
	SP	267	1.195	0.450	0.0275
	T	341	1.355	0.599	0.0324
Wiek	LO	246	1.756	0.743	0.0474
	SB	49	1.510	0.711	0.1015
	SP	267	1.655	0.721	0.0441
	T	341	1.636	0.721	0.0391
Wiarę	LO	246	1.423	0.670	0.0427
	SB	49	1.245	0.596	0.0852
	SP	267	1.258	0.546	0.0334
	T	341	1.337	0.642	0.0348
Wagę	LO	246	1.581	0.722	0.0461
	SB	49	1.551	0.765	0.1093
	SP	267	1.667	0.779	0.0477
	T	341	1.757	0.784	0.0424
Orientację seksualną	LO	246	1.244	0.562	0.0358
	SB	49	1.388	0.786	0.1122
	SP	267	1.195	0.527	0.0323
	T	341	1.273	0.617	0.0334
Kolor skóry	LO	246	1.093	0.355	0.0226
	SB	49	1.204	0.577	0.0824
	SP	267	1.139	0.450	0.0275
	T	341	1.196	0.547	0.0296



## Raport z badań „Głos młodych”

### Statystyki opisowe dla grup

	Typ szkoły	N	Średnia	SD	SE
Język/gwarę	LO	246	1.167	0.434	0.0277
	SB	49	1.245	0.560	0.0800
	SP	267	1.146	0.413	0.0253
	T	341	1.264	0.548	0.0297
Sytuację rodzinną	LO	246	1.110	0.350	0.0223
	SB	49	1.469	0.739	0.1056
	SP	267	1.206	0.474	0.0290
	T	341	1.270	0.561	0.0304
Miejsce zamieszkania	LO	246	1.402	0.686	0.0437
	SB	49	1.327	0.625	0.0893
	SP	267	1.199	0.492	0.0301
	T	341	1.434	0.668	0.0362
Niepełnosprawność swoją lub w rodzinie	LO	246	1.110	0.394	0.0251
	SB	49	1.245	0.630	0.0900
	SP	267	1.146	0.439	0.0269
	T	341	1.126	0.432	0.0234
funkcjonowanie Twojej szkoły (regulaminy, zasady, imprezy, wydarzenia)	LO	226	1.942	0.920	0.0612
	SB	46	1.696	1.030	0.1519
	SP	245	1.873	0.998	0.0638
	T	318	1.619	0.792	0.0444
działania prowadzone w mieście	LO	227	1.626	0.850	0.0564
	SB	46	1.565	0.860	0.1268
	SP	250	1.648	0.934	0.0590
	T	311	1.418	0.744	0.0422
działania realizowane przez stowarzyszenia i fundacje (warsztaty, szkolenia, koncerty, eventy)	LO	221	1.724	0.944	0.0635
	SB	44	1.705	0.954	0.1439
	SP	244	1.746	0.982	0.0629
	T	316	1.513	0.814	0.0458
to, co się dzieje w rodzinie (np. wakacje, spędzanie czasu)	LO	233	3.373	0.906	0.0594
	SB	46	2.761	1.158	0.1708
	SP	247	2.907	1.113	0.0708
	T	321	2.907	1.048	0.0585
funkcjonowanie Twojej szkoły (regulaminy, zasady, imprezy, wydarzenia) <sup>2</sup>	LO	182	1.703	0.458	0.0340
	SB	34	1.441	0.504	0.0864
	SP	198	1.672	0.471	0.0335
	T	238	1.534	0.500	0.0324
działania prowadzone w mieście <sup>2</sup>	LO	169	1.521	0.501	0.0385
	SB	32	1.344	0.483	0.0853

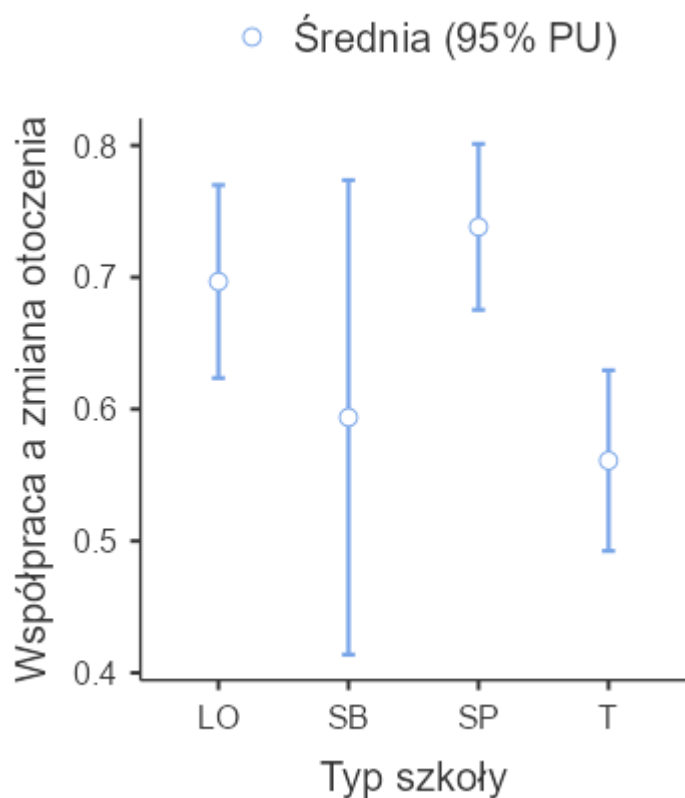
# Raport z badań „Głos młodych”

## Statystyki opisowe dla grup

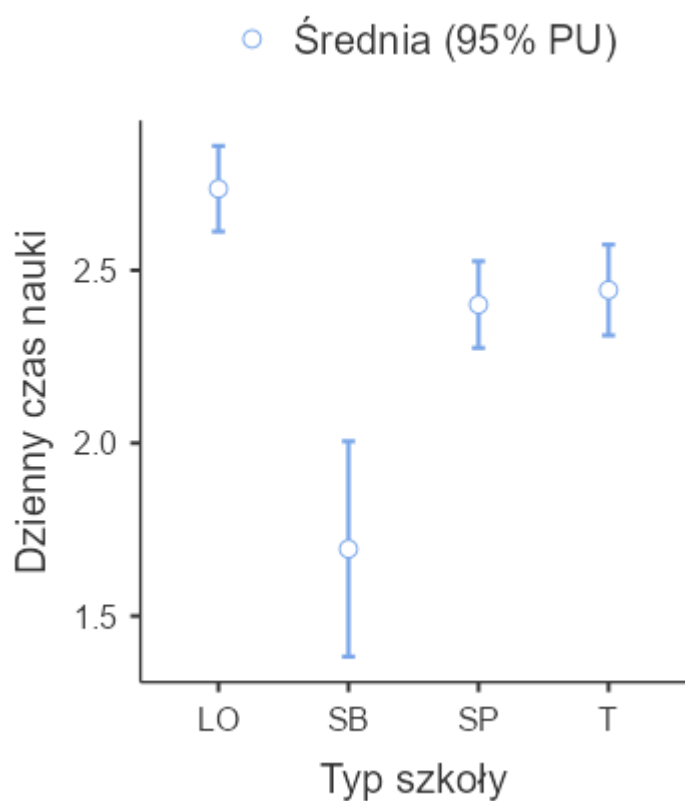
	Typ szkoły	N	Średnia	SD	SE
projekty realizowane przez stowarzyszenia i fundacje (warsztaty, szkolenia, koncerty, eventy)	SP	178	1.517	0.501	0.0376
	T	230	1.417	0.494	0.0326
	LO	184	1.543	0.499	0.0368
	SB	36	1.444	0.504	0.0840
to, co się dzieje w rodzinie (np. wakacje, spędzanie czasu) <sup>2</sup>	SP	178	1.551	0.499	0.0374
	T	228	1.417	0.494	0.0327
	LO	222	1.946	0.227	0.0152
	SB	38	1.763	0.431	0.0699
	SP	224	1.875	0.331	0.0221
	T	287	1.875	0.332	0.0196

## Wykresy

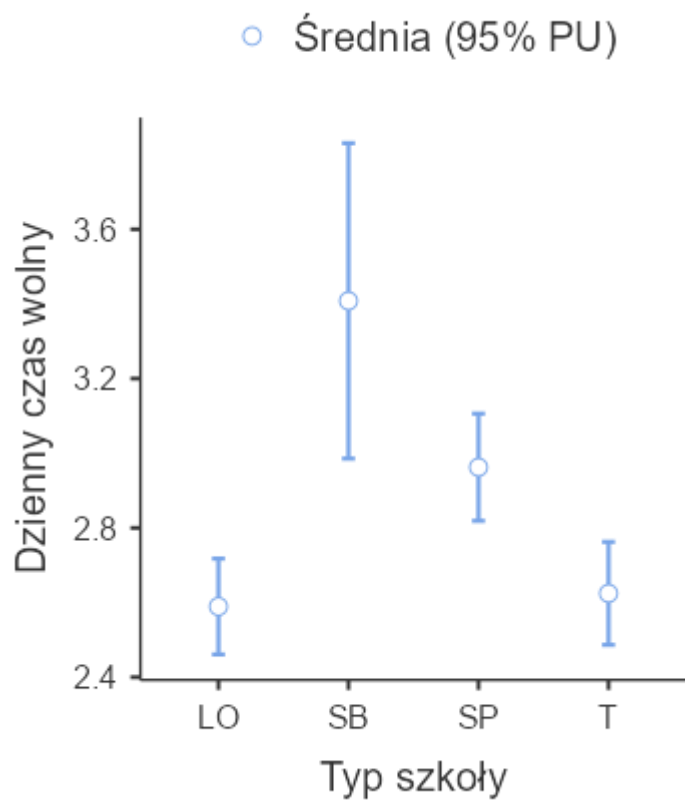
Współpraca a zmiana otoczenia



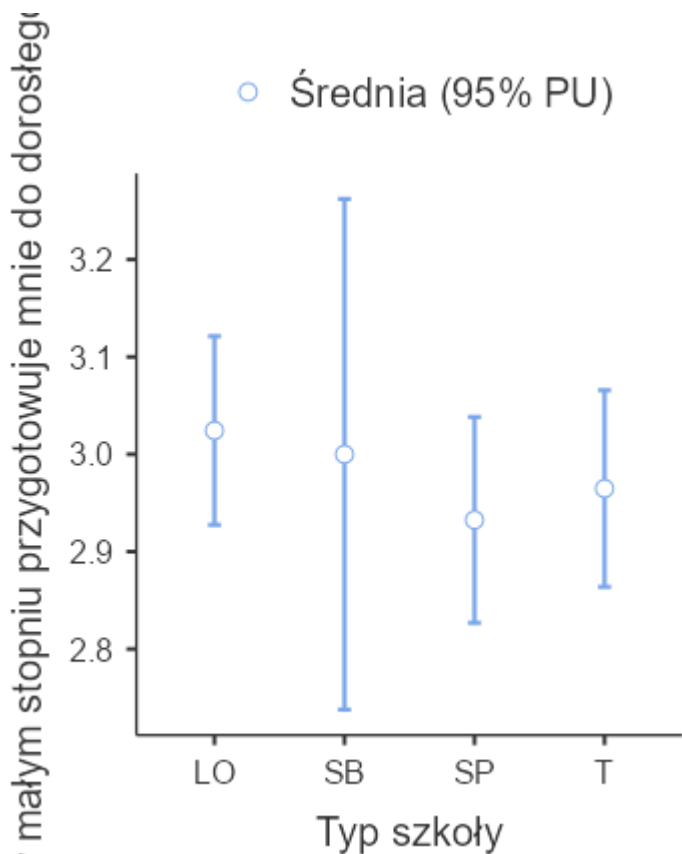
Dzienny czas nauki



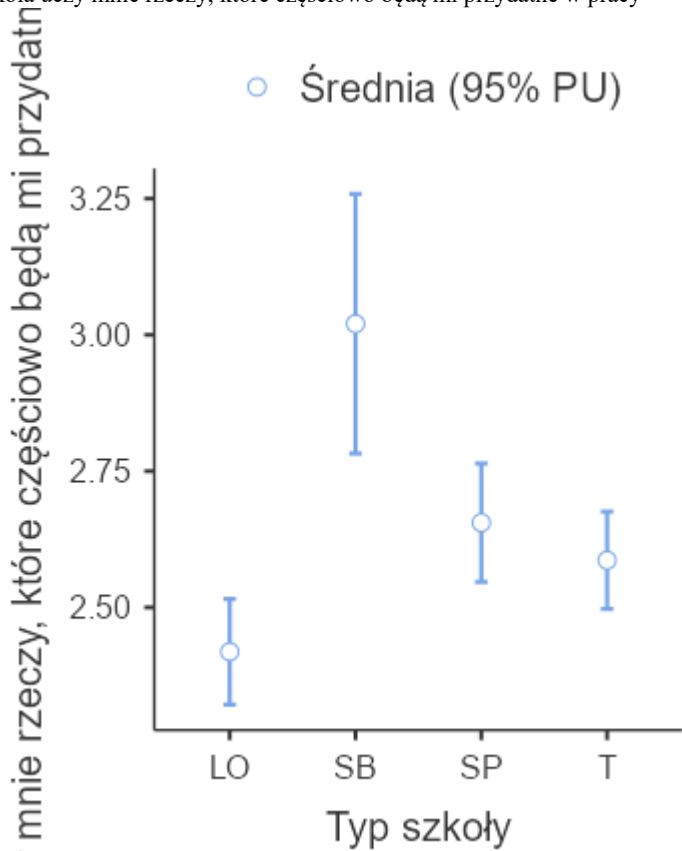
Dzienny czas wolny



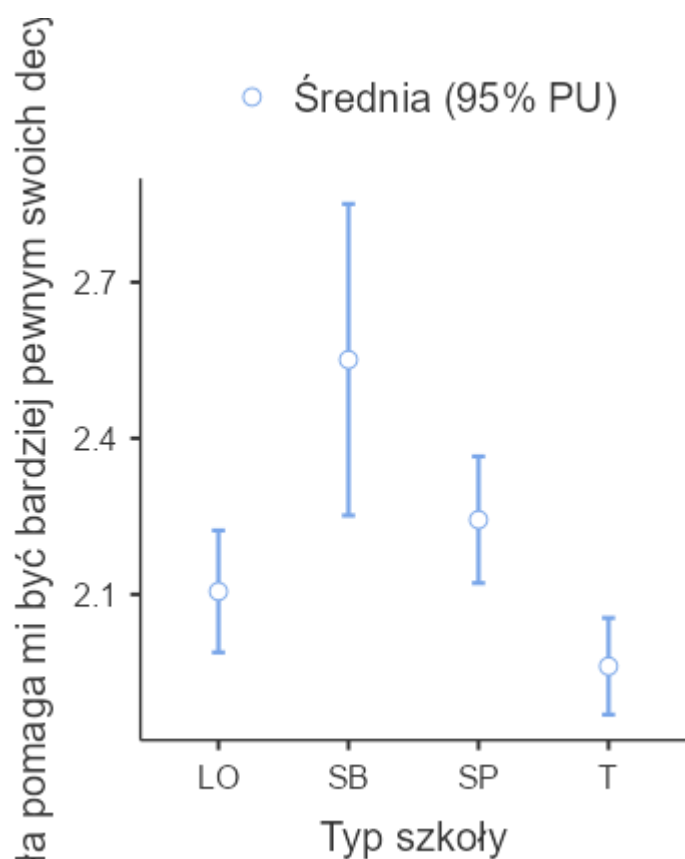
Szkoła w małym stopniu przygotowuje mnie do dorosłego życia



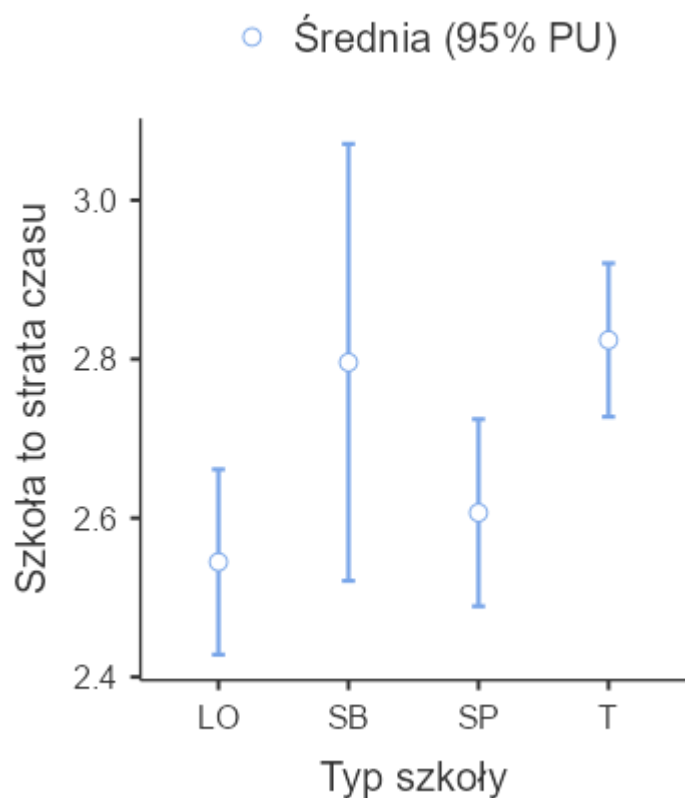
Szkoła uczy mnie rzeczy, które częściowo będą mi przydatne w pracy



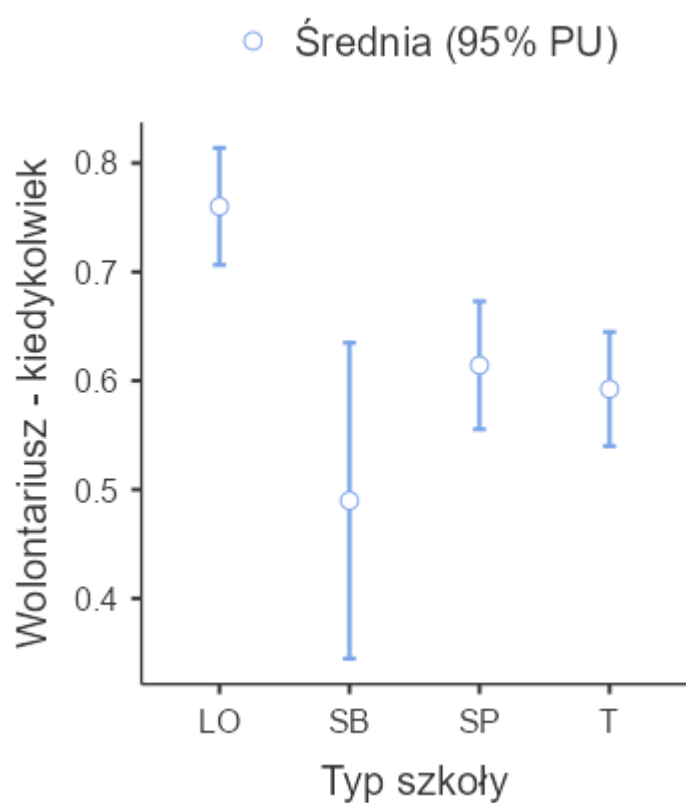
Szkoła pomaga mi być bardziej pewnym swoich decyzji



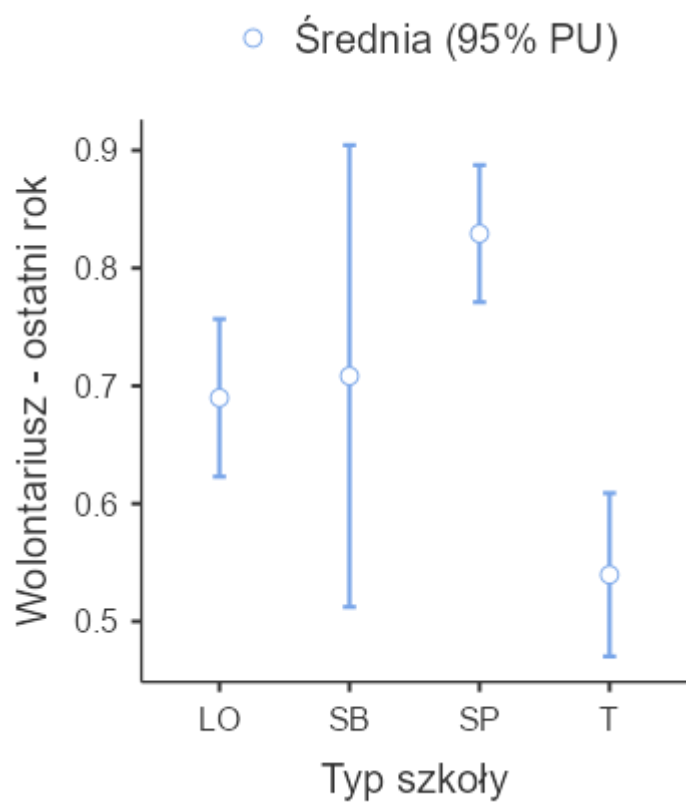
Szkoła to strata czasu



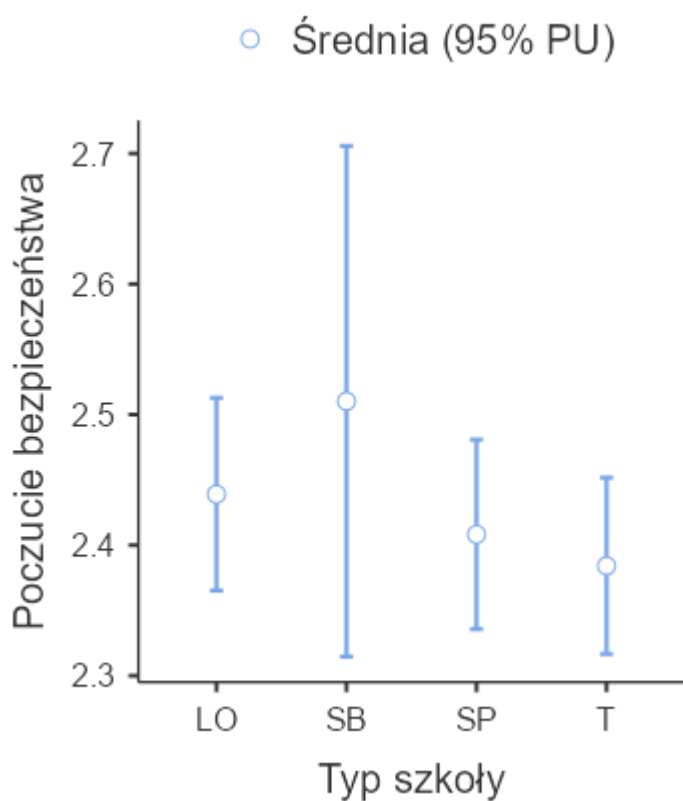
Wolontariusz - kiedykolwiek



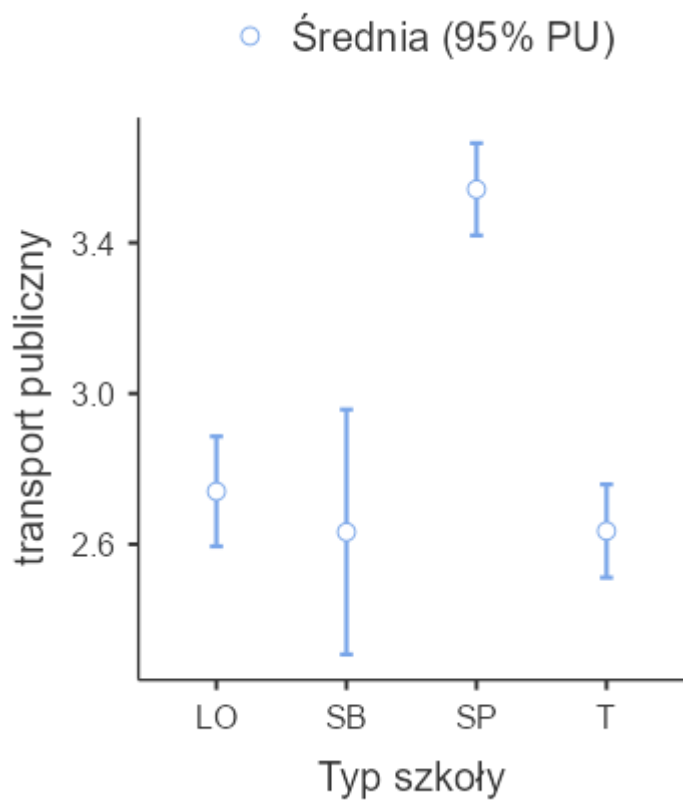
Wolontariusz - ostatni rok



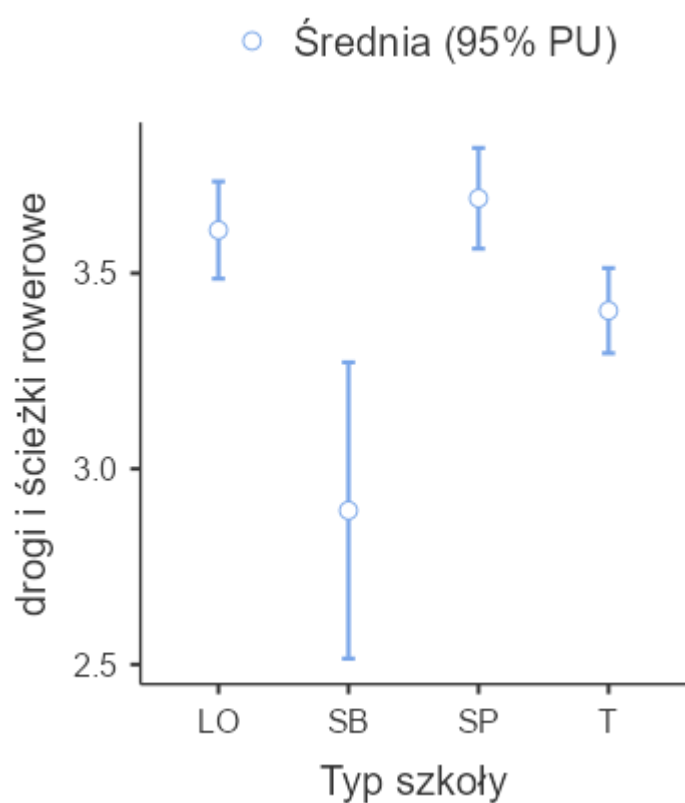
Poczucie bezpieczeństwa



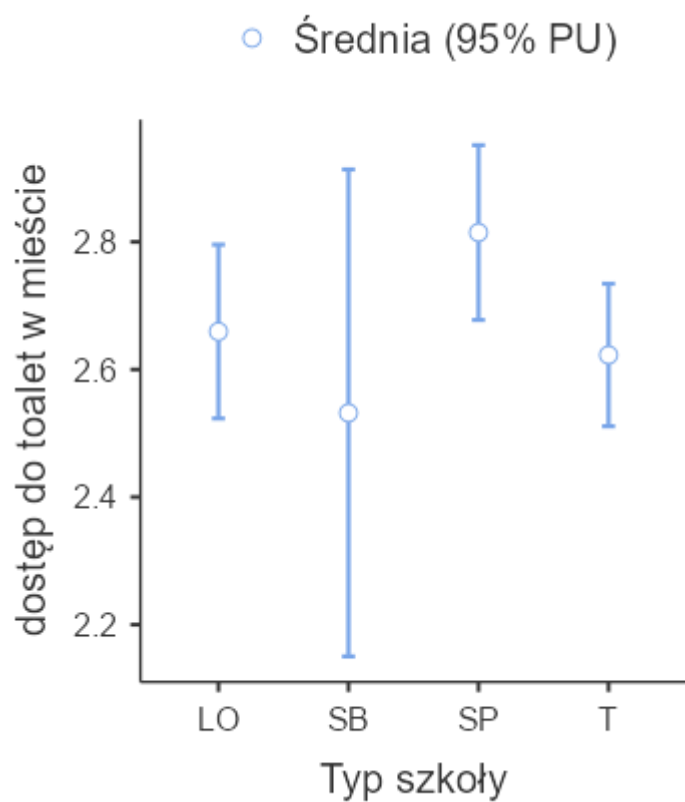
transport publiczny



drogi i ścieżki rowerowe

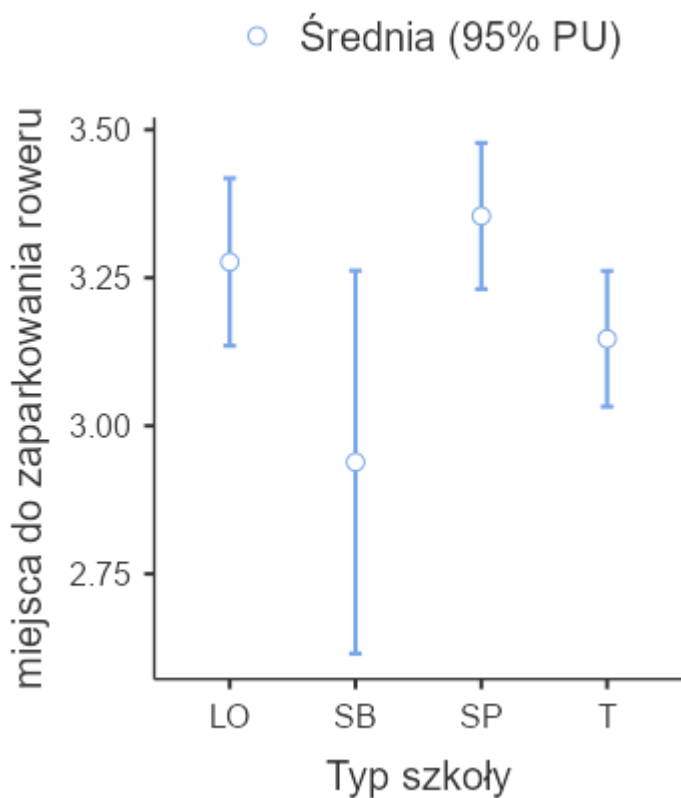


dostęp do toalet w mieście

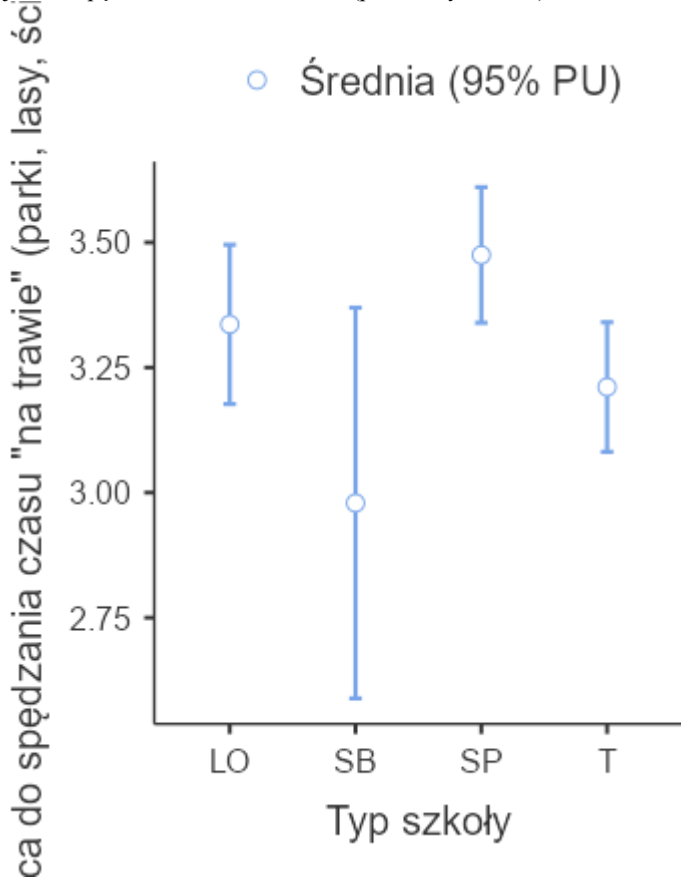


miejsca do zaparkowania roweru

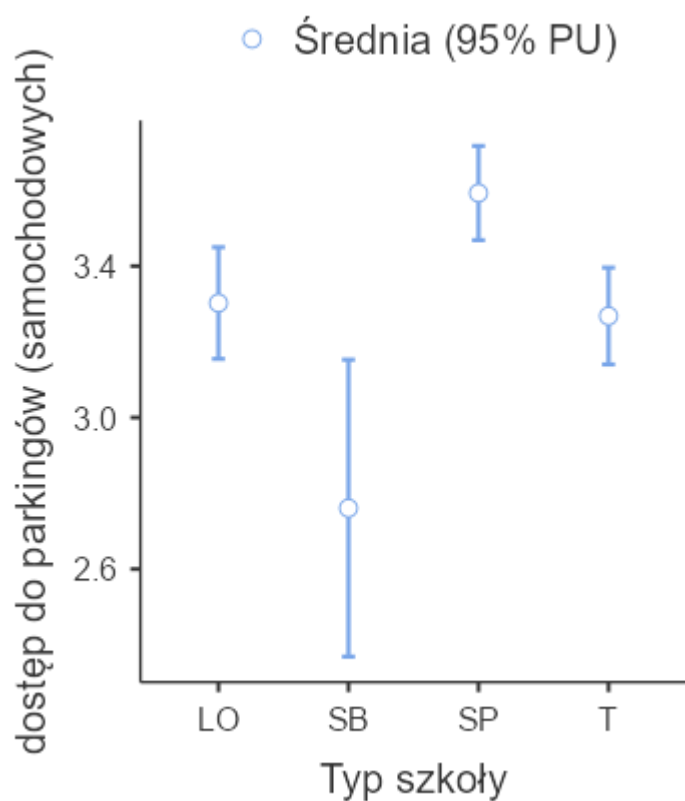




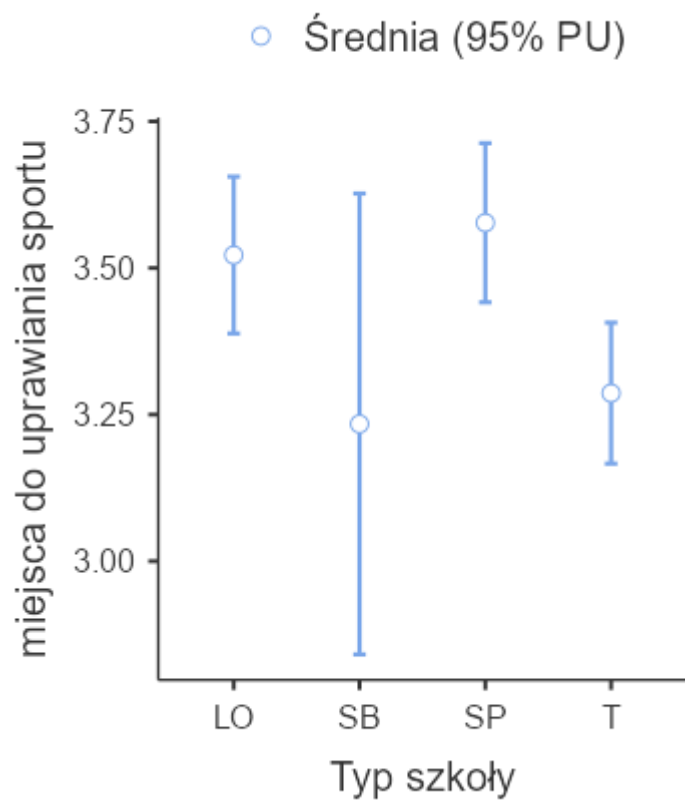
miejsca do spędzania czasu "na trawie" (parki, lasy, ścieżki)



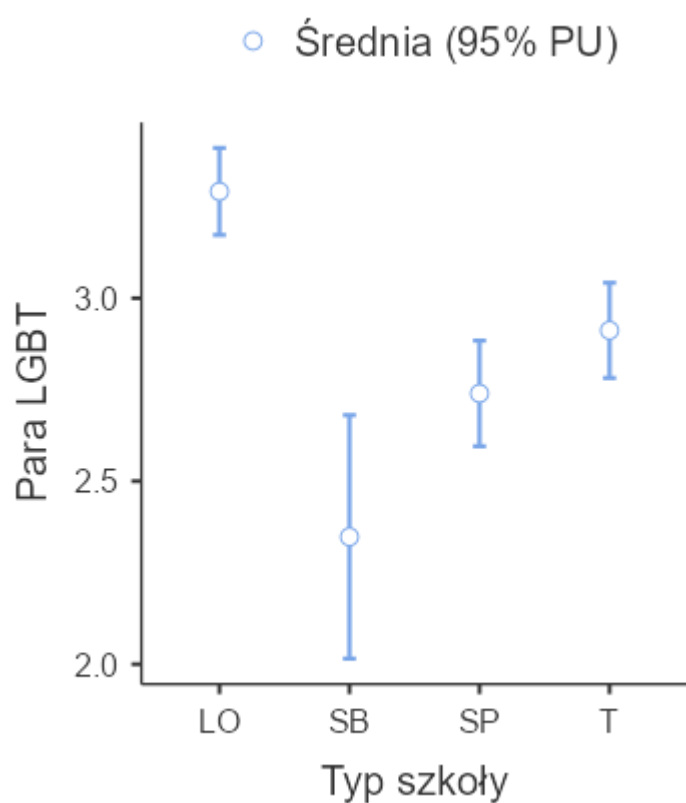
dostęp do parkingów (samochodowych)



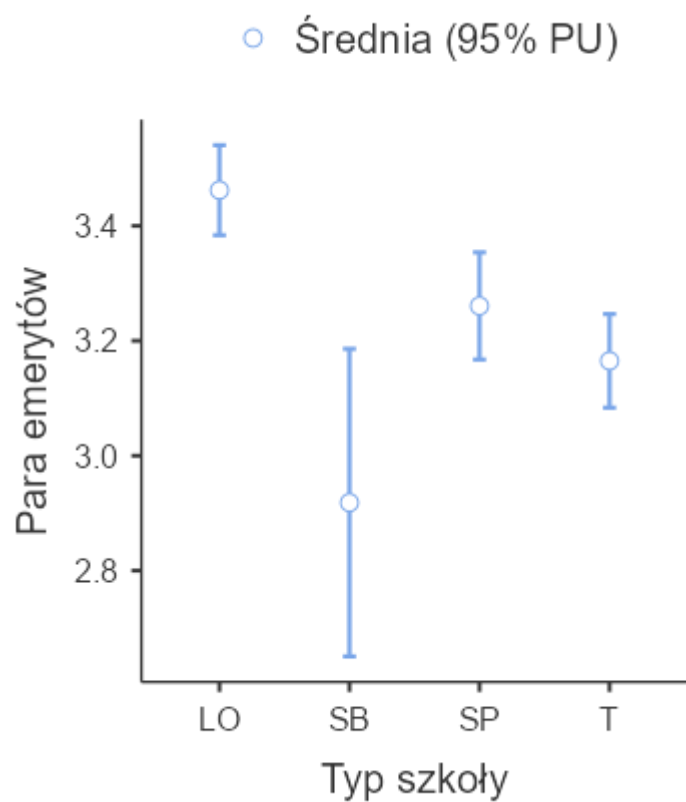
miejsca do uprawiania sportu



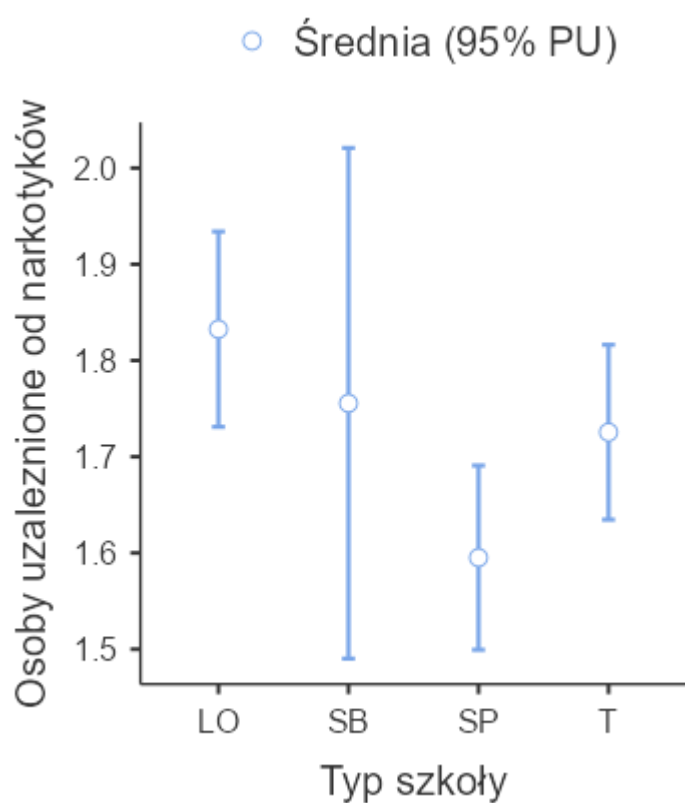
Para LGBT



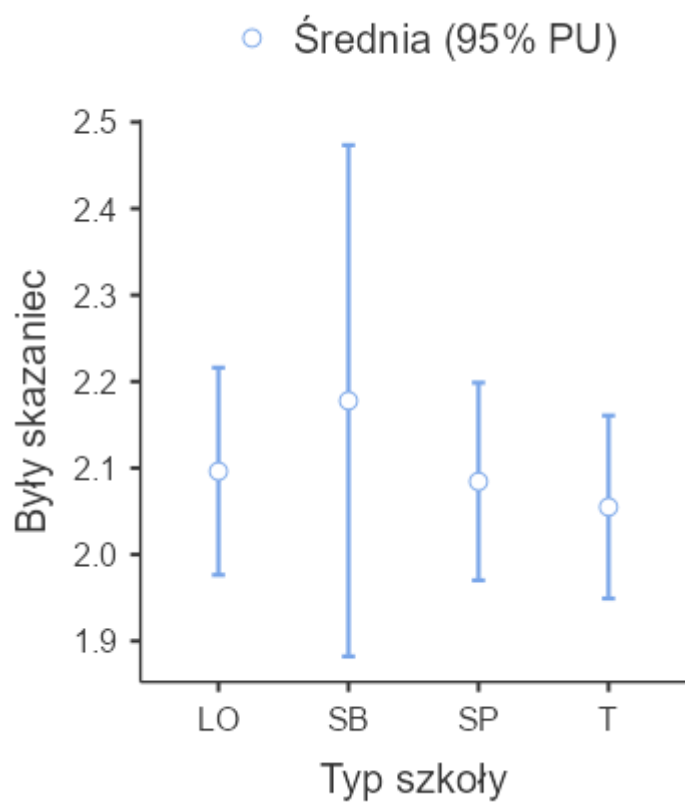
Para emerytów



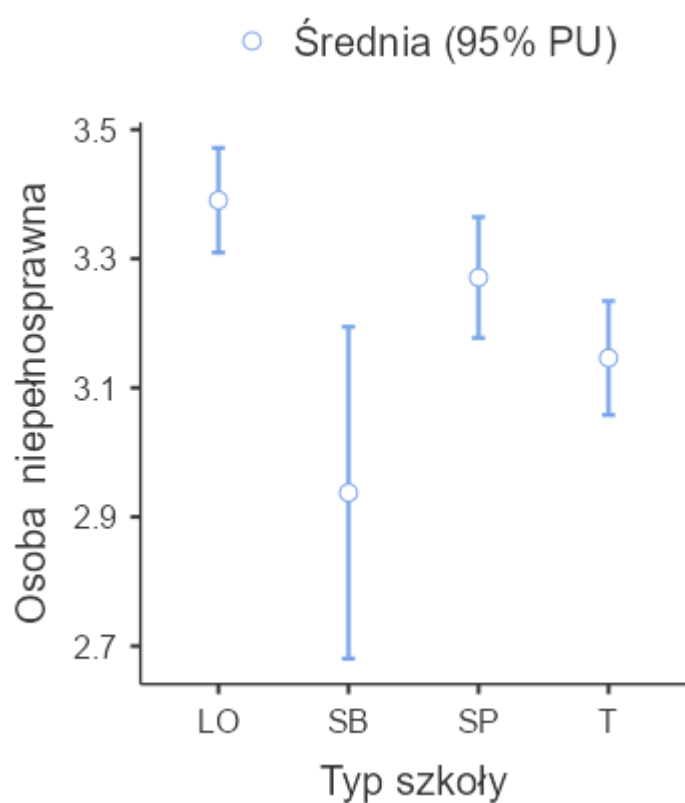
Osoby uzależnione od narkotyków



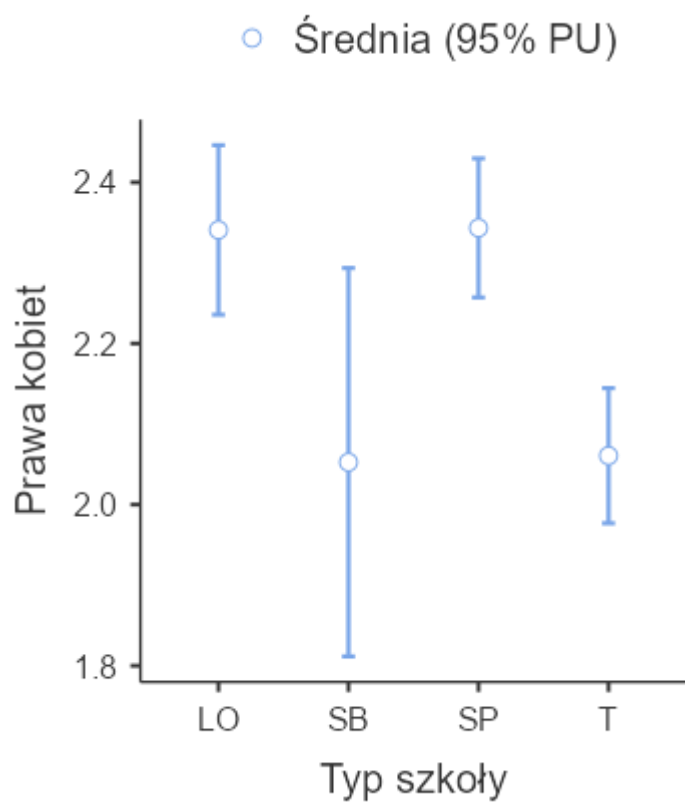
Były skazaniec



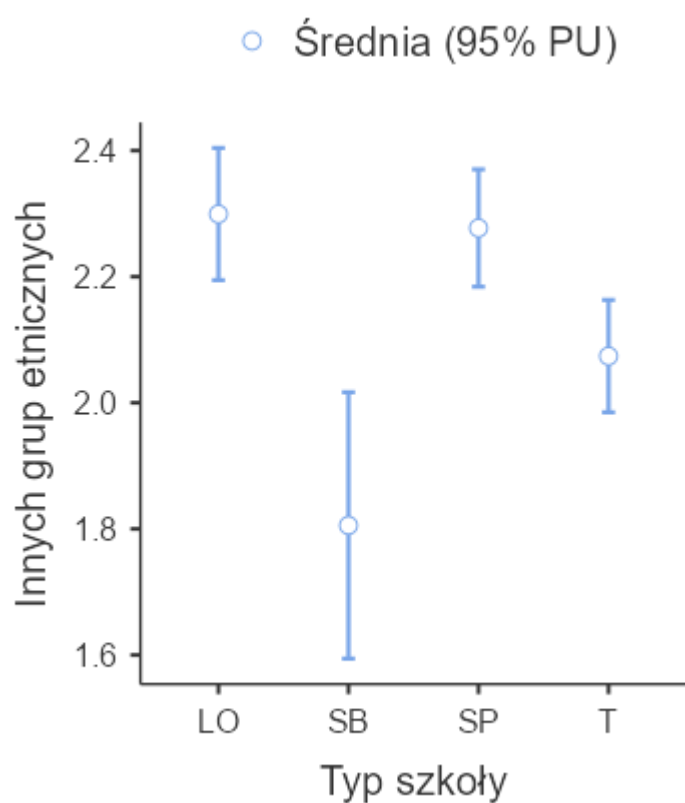
Osoba niepełnosprawna



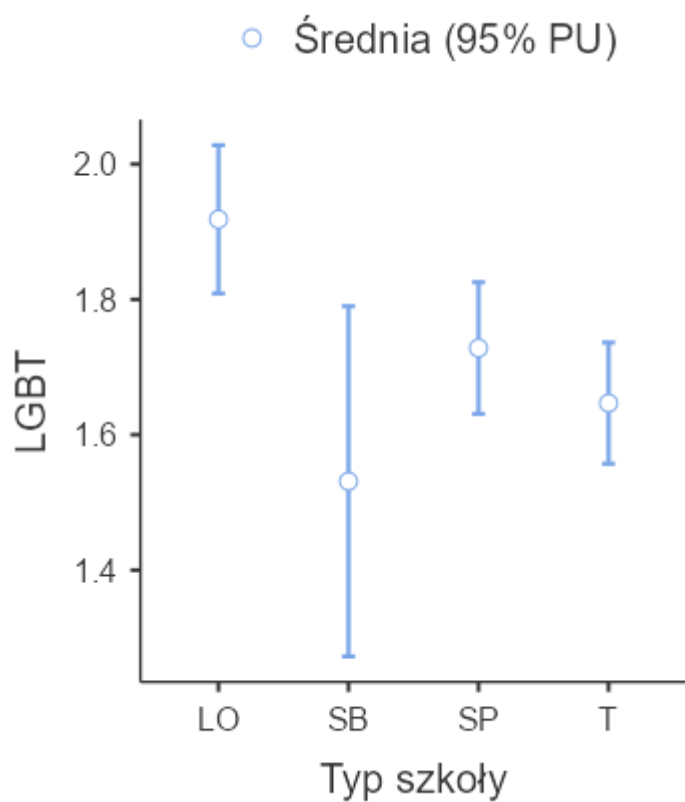
Prawa kobiet



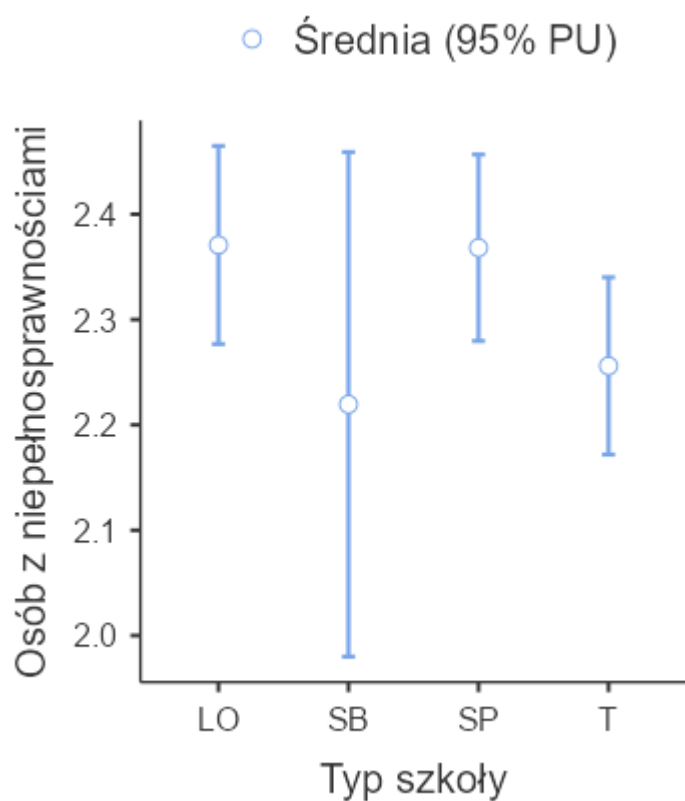
Innych grup etnicznych



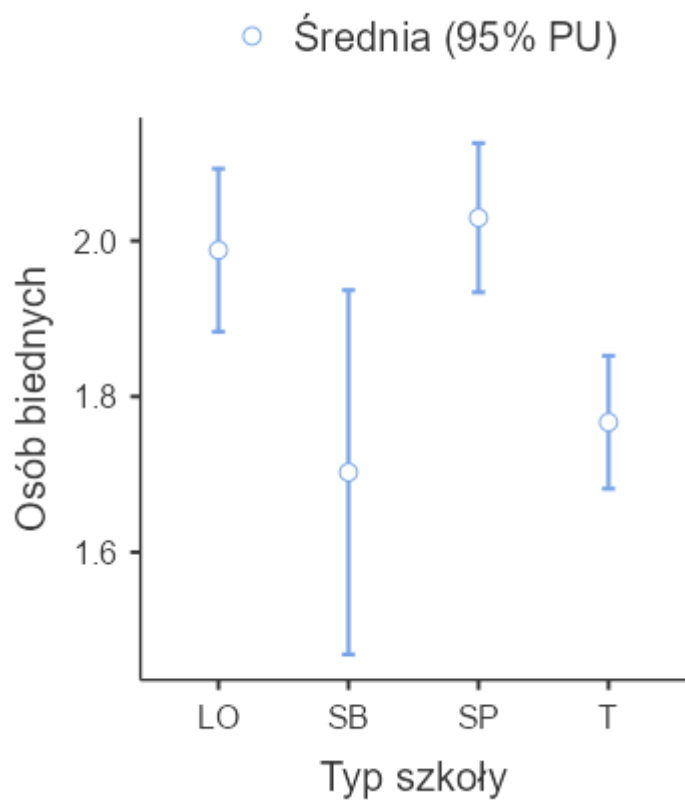
LGBT



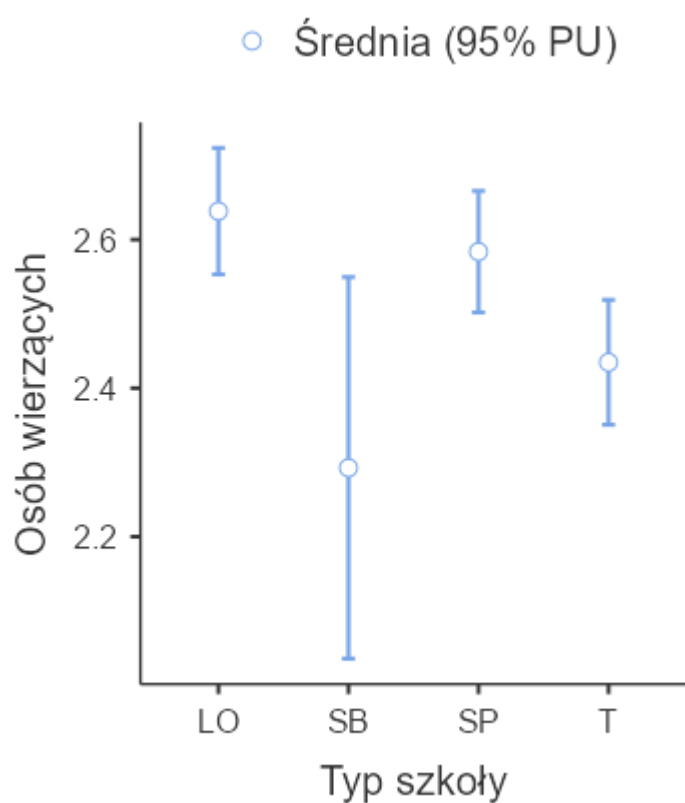
Osób z niepełnosprawnościami



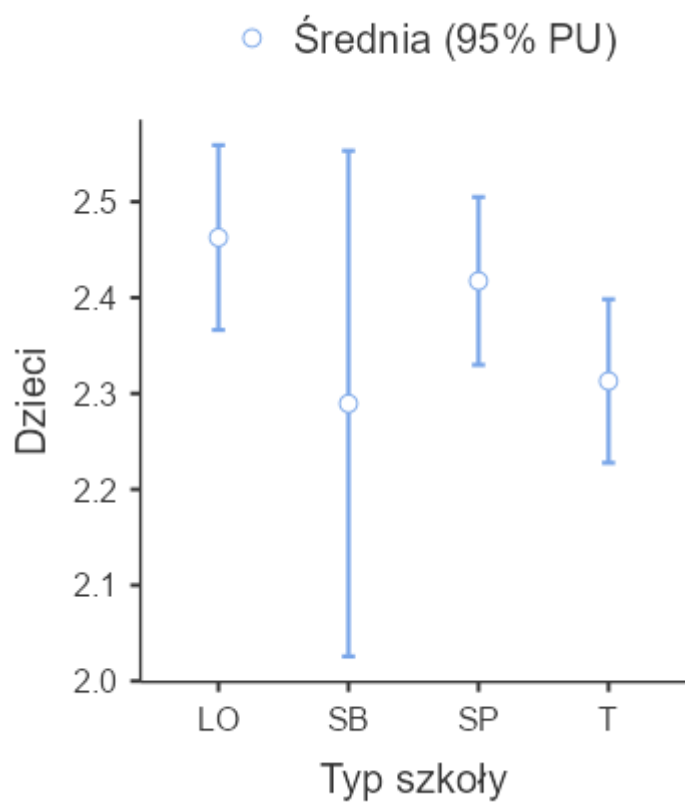
Osób biednych



Osób wierzących

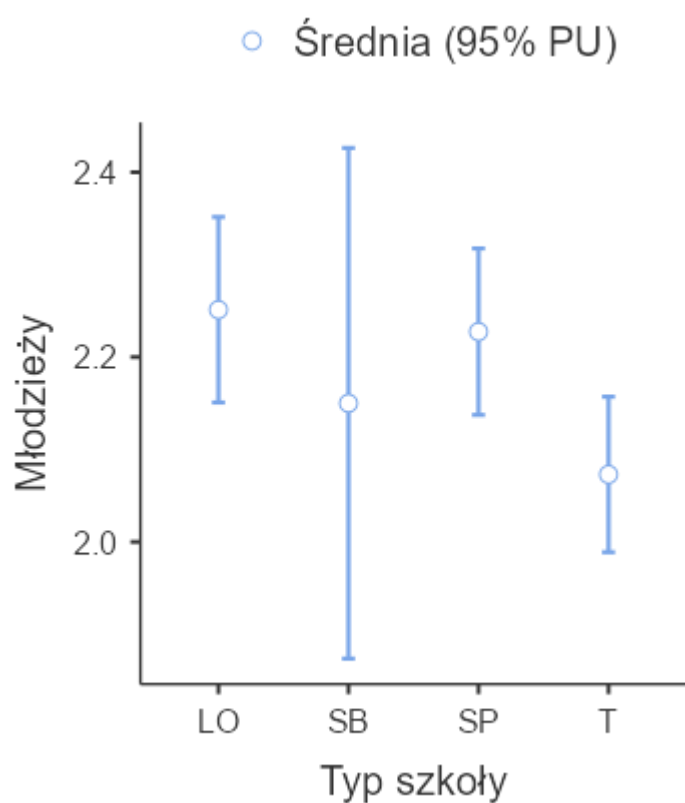


Dzieci

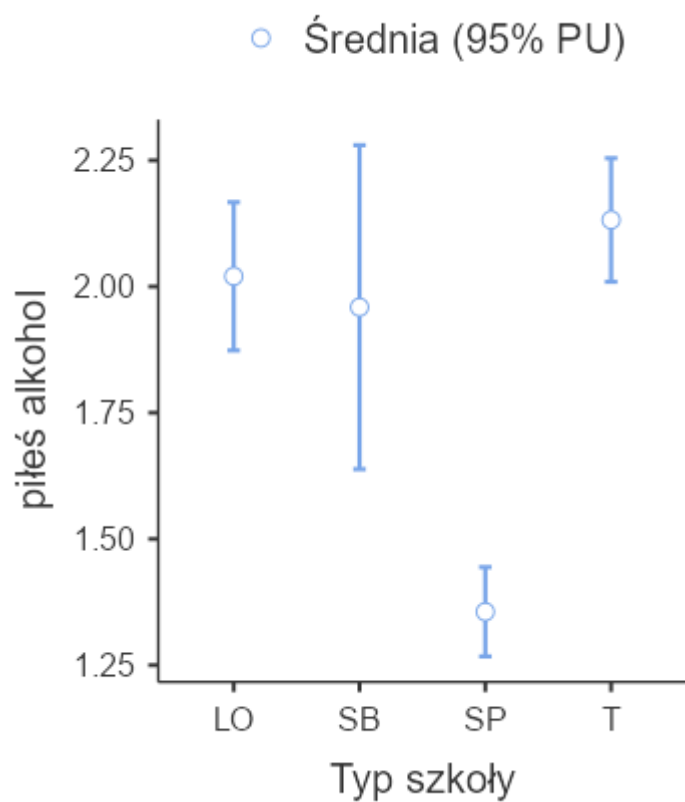


Młodzieży

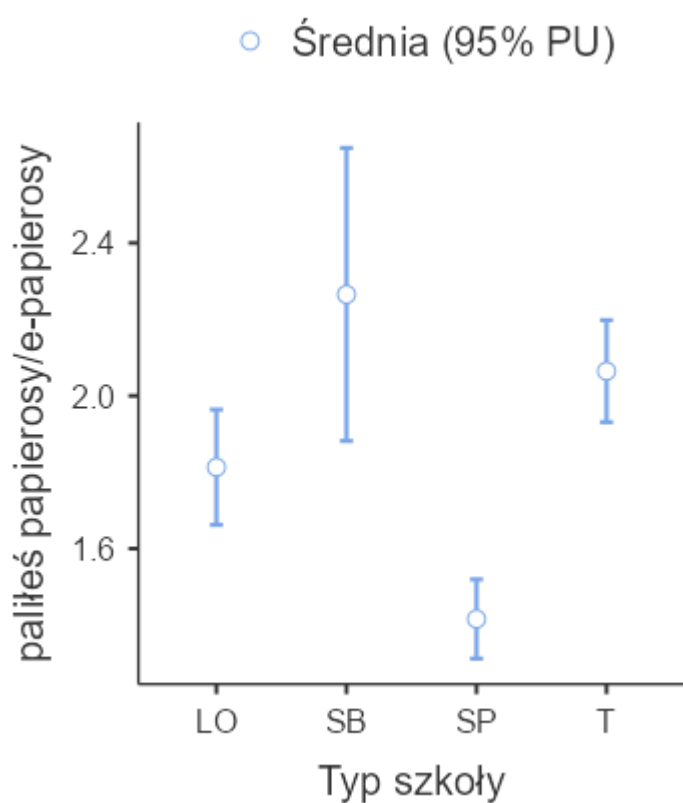




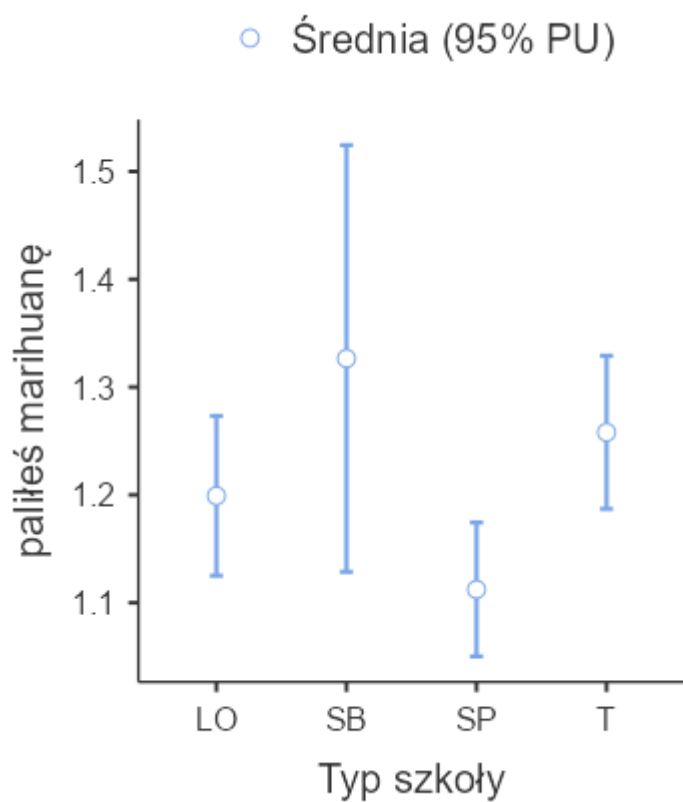
pięś alkohol



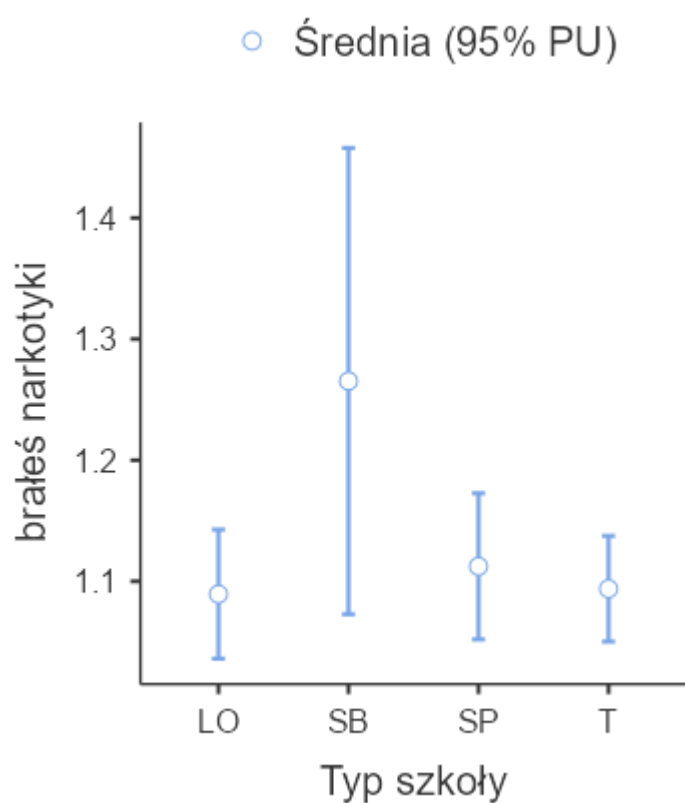
palieś papierosy/e-papierosy



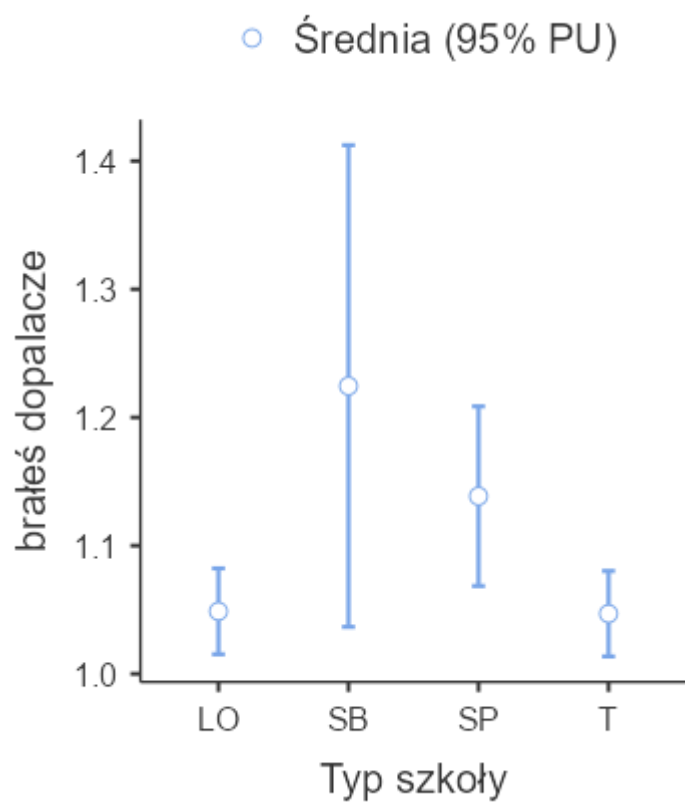
palilés marihuanę



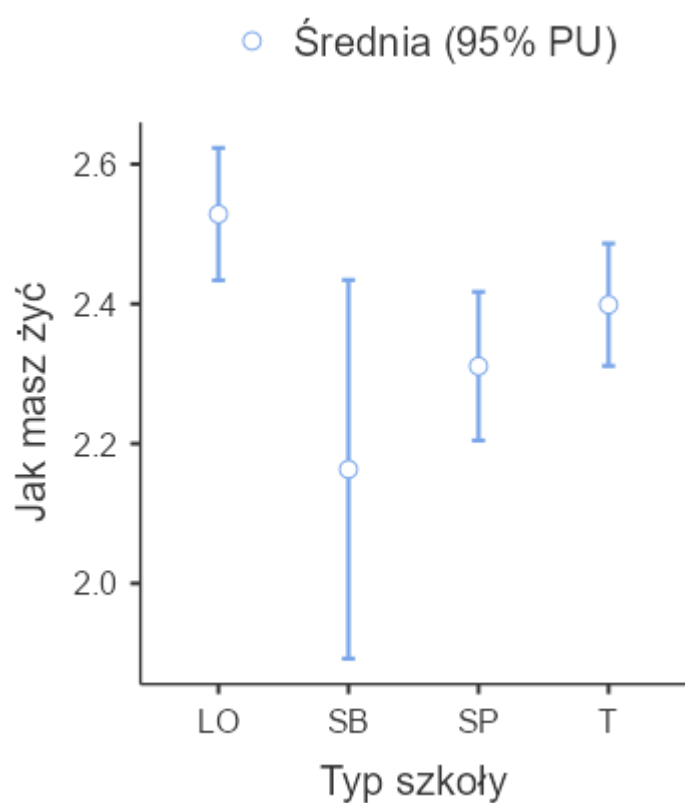
brałés narkotyki



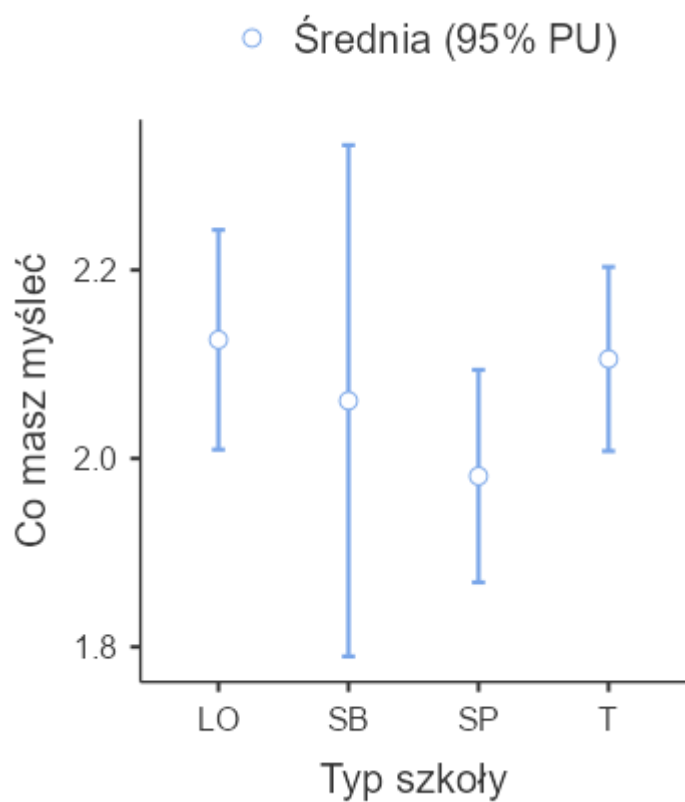
brałeś dopalacze



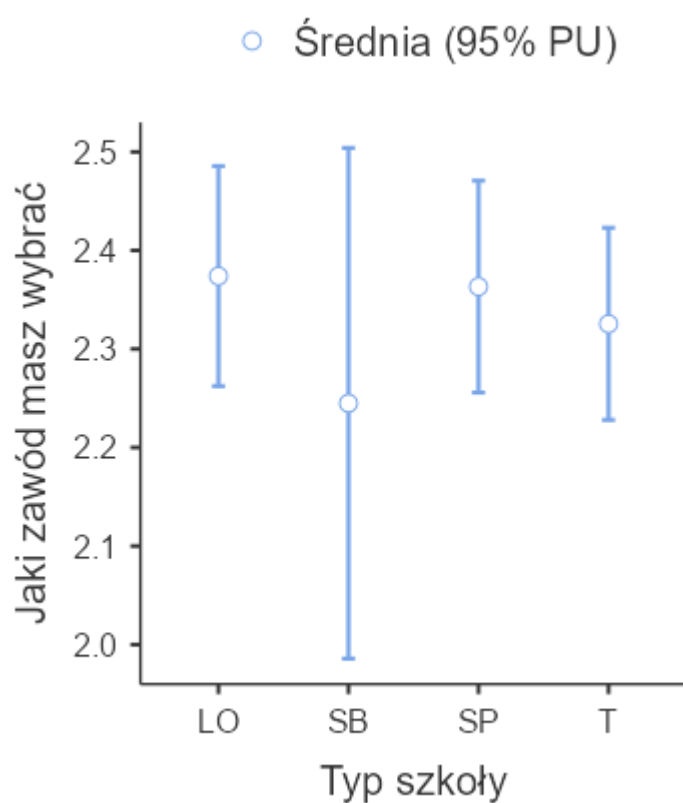
Jak masz życie



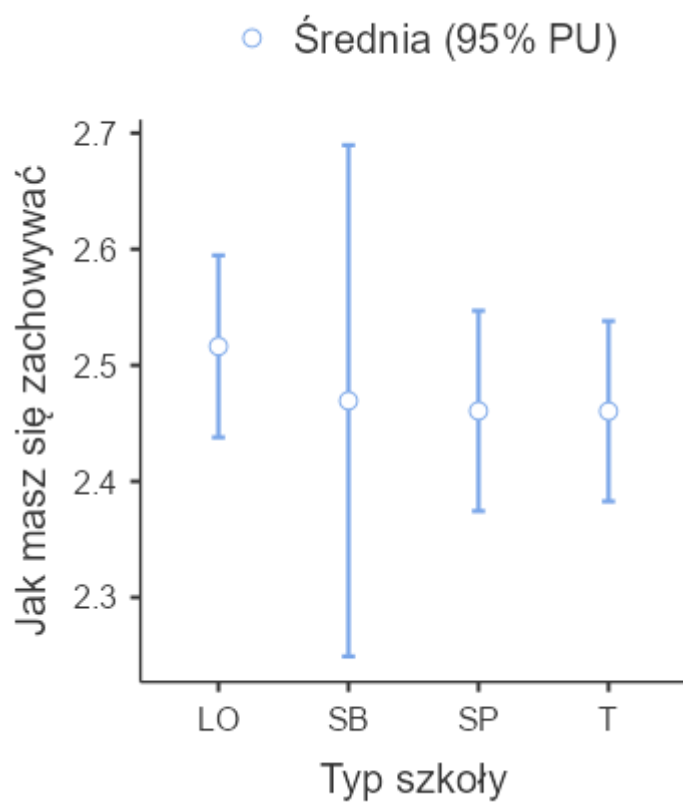
Co masz myśleć



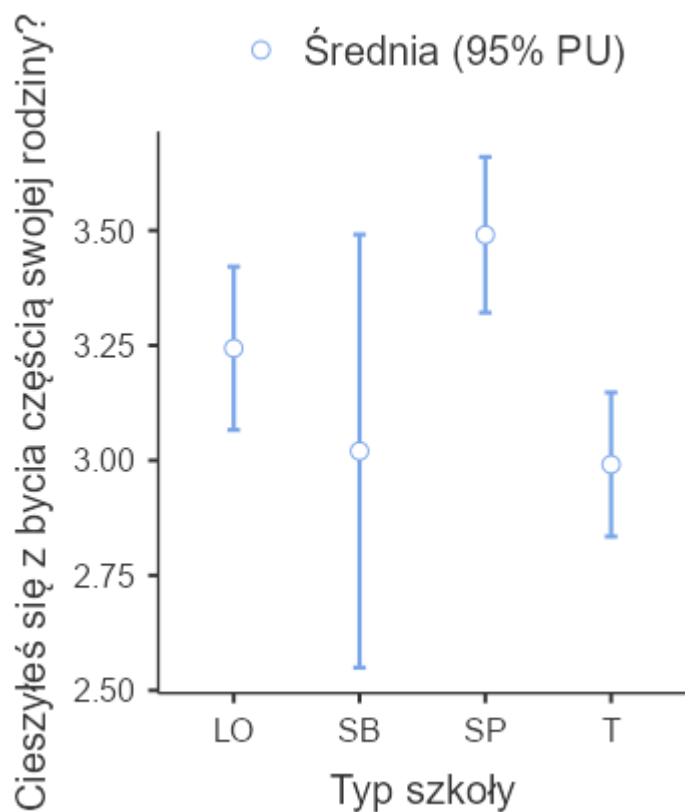
Jaki zawód masz wybrać



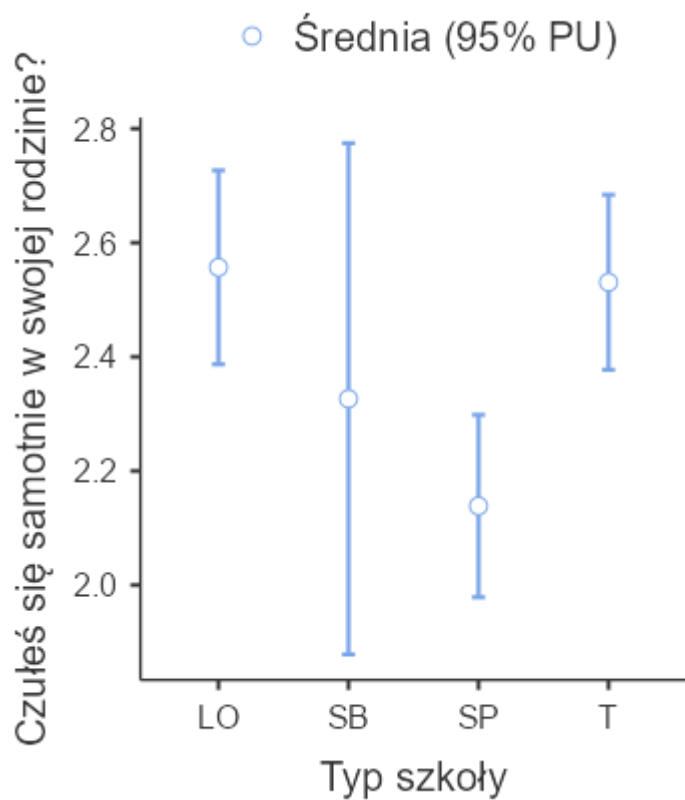
Jak masz się zachowywać



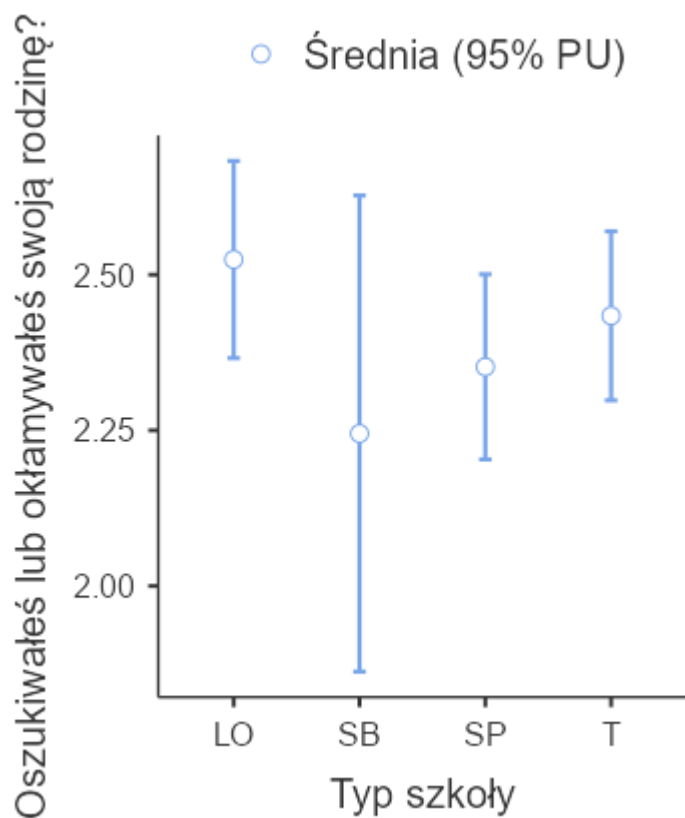
Cieszyłeś się z bycia częścią swojej rodziny?



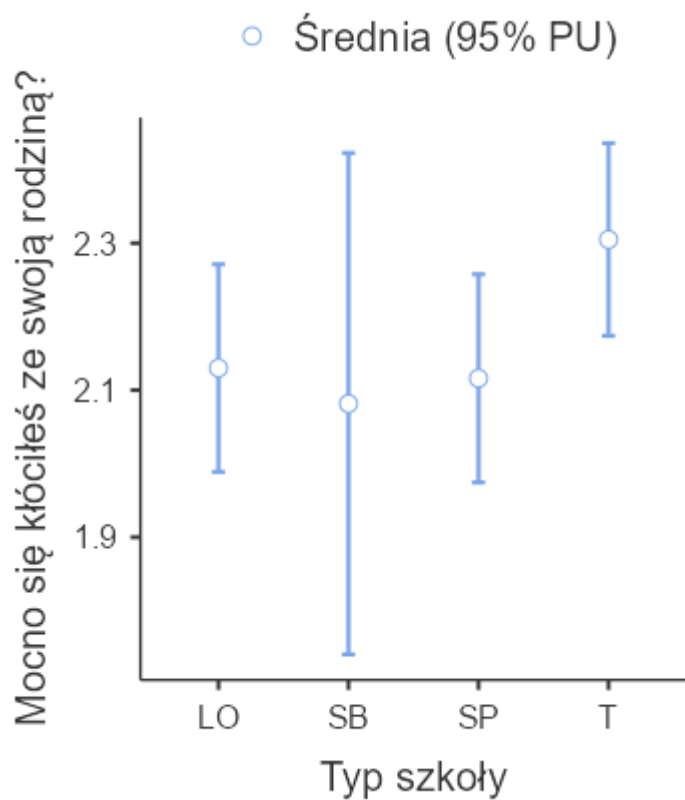
Czułeś się samotnie w swojej rodzinie?



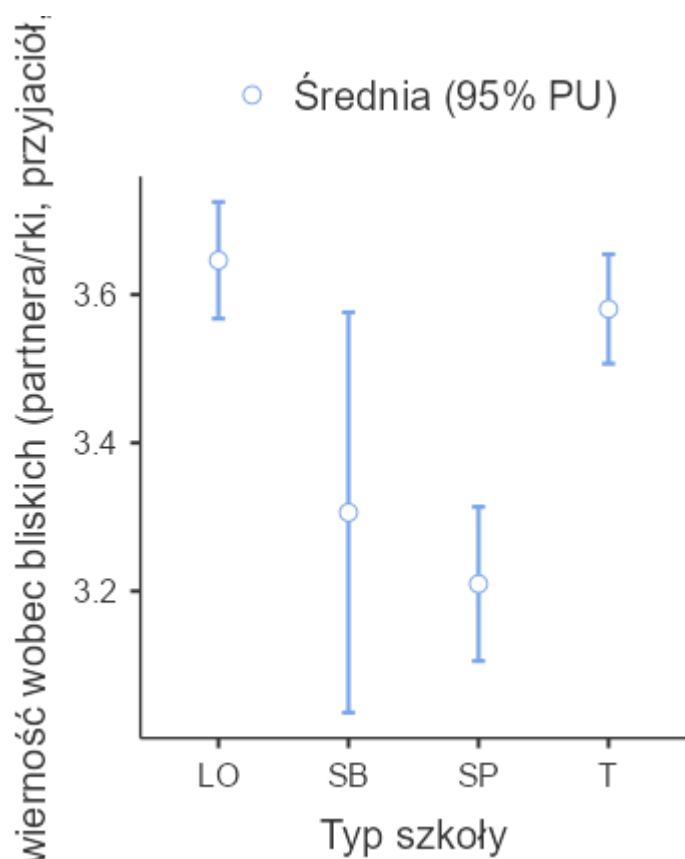
Oszukiwałeś lub okłamywałeś swoją rodzinę?



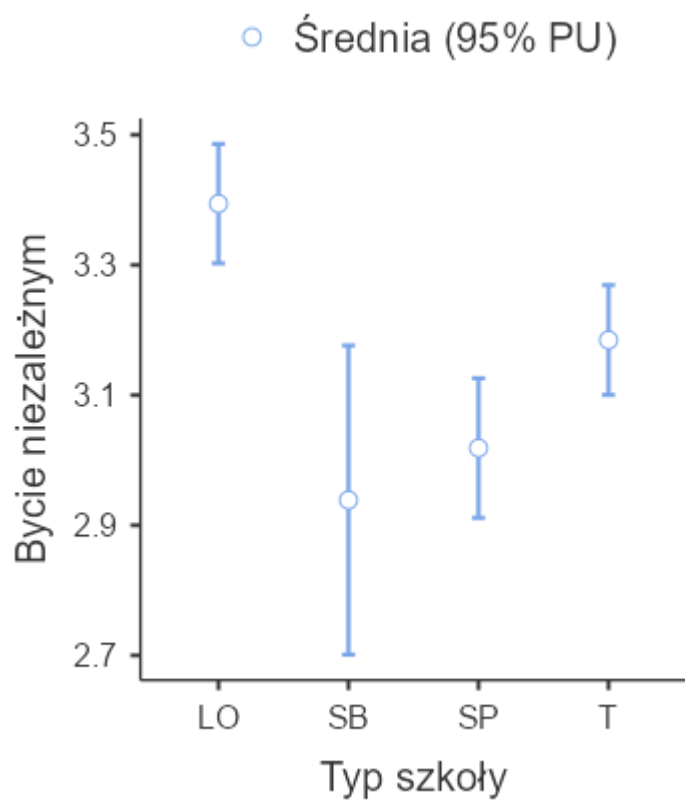
Mocno się kłóciłeś ze swoją rodziną?



Lojalność, wierność wobec bliskich (partnera/rki, przyjaciół, rodziny)

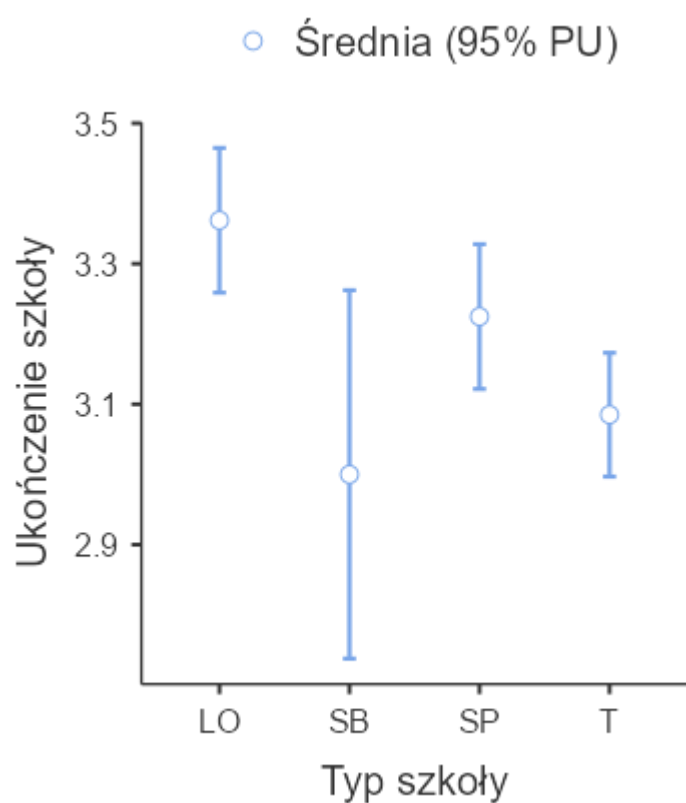


Bycie niezależnym

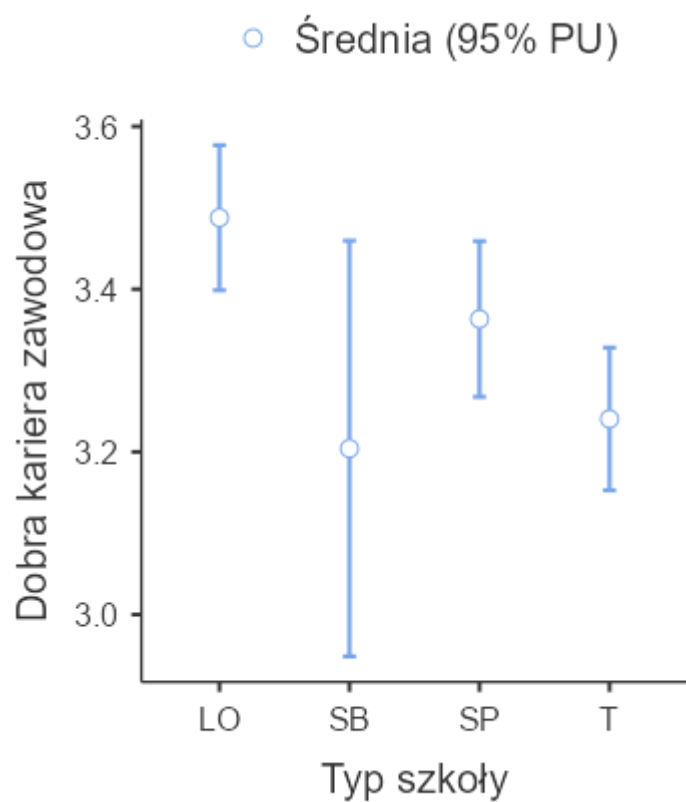


Ukończenie szkoły

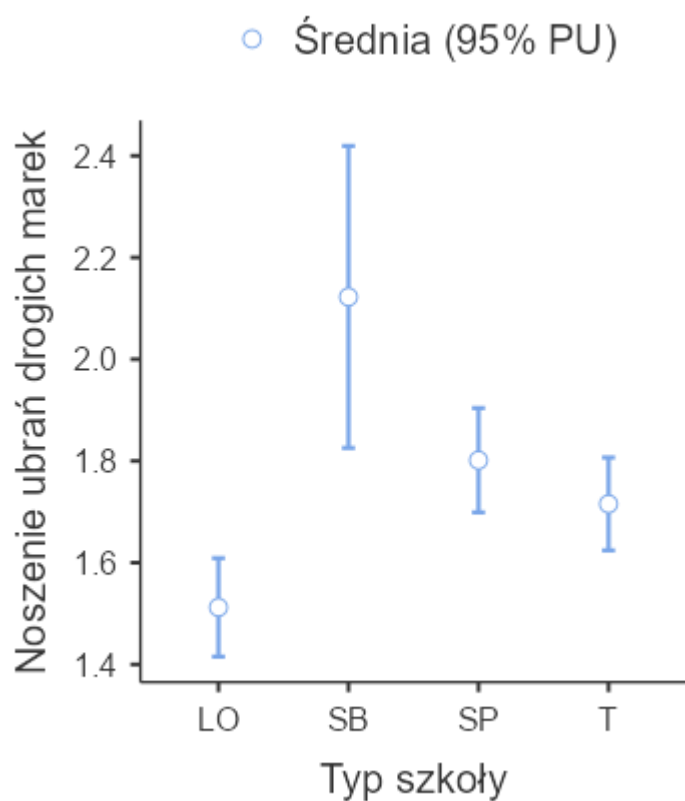




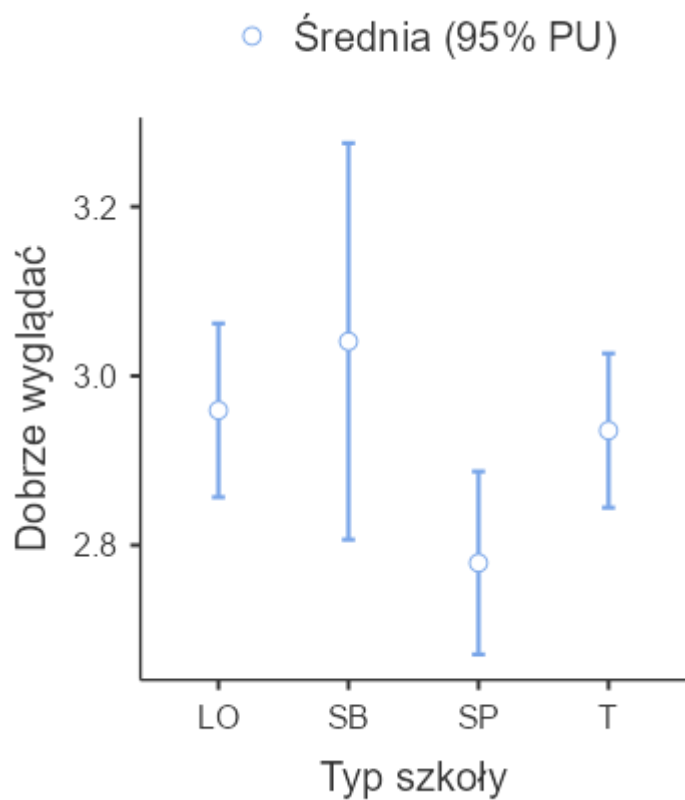
Dobra kariera zawodowa



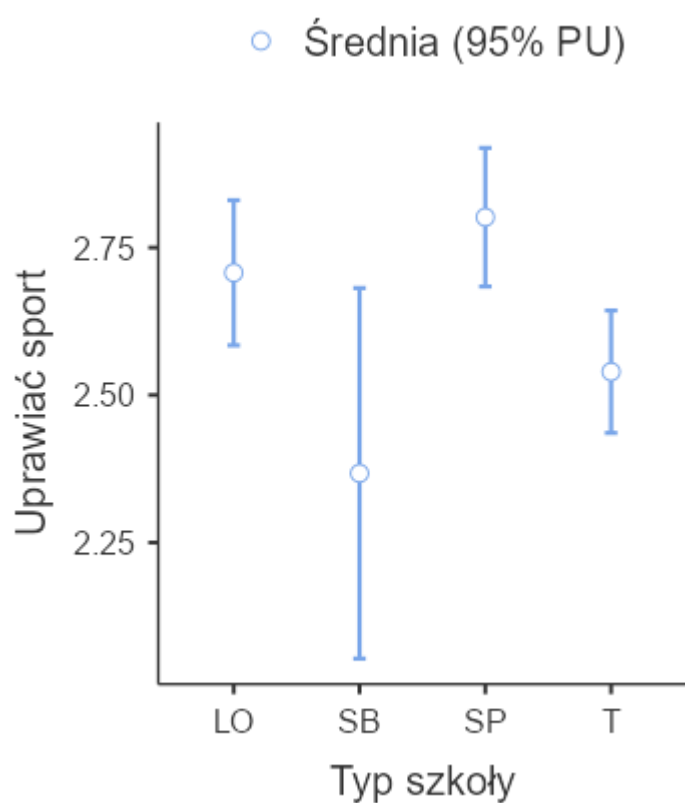
Noszenie ubrań drogich marek



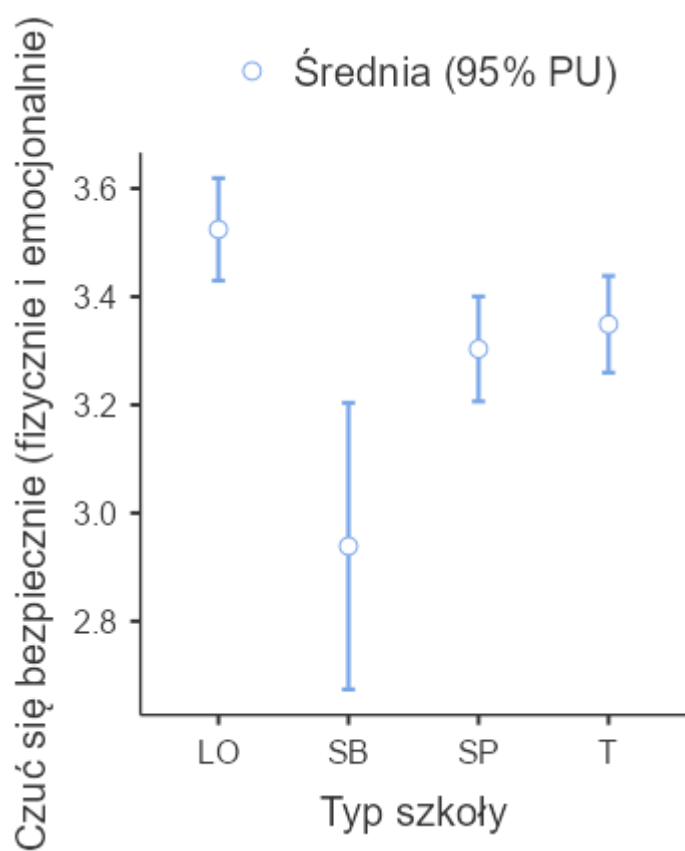
Dobrze wyglądać



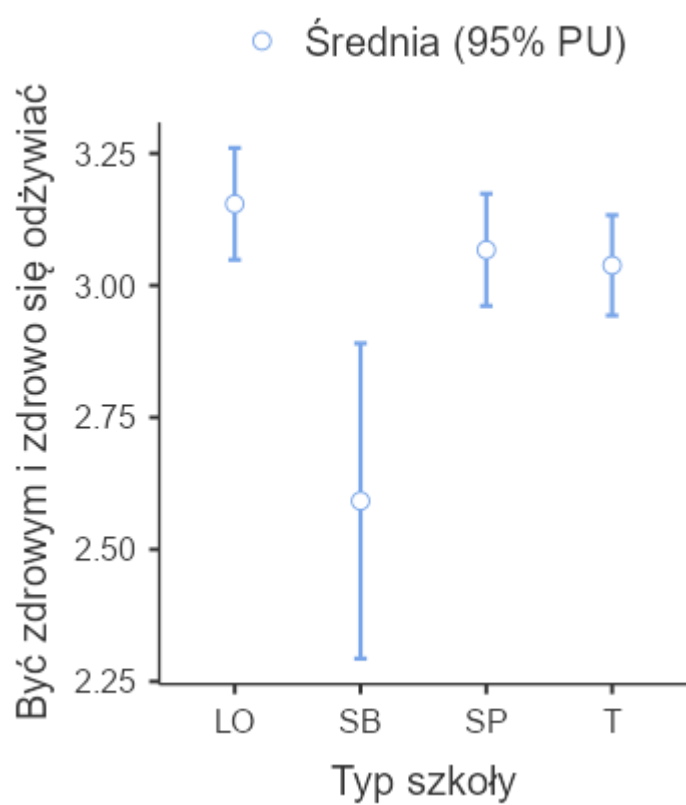
Uprawiać sport



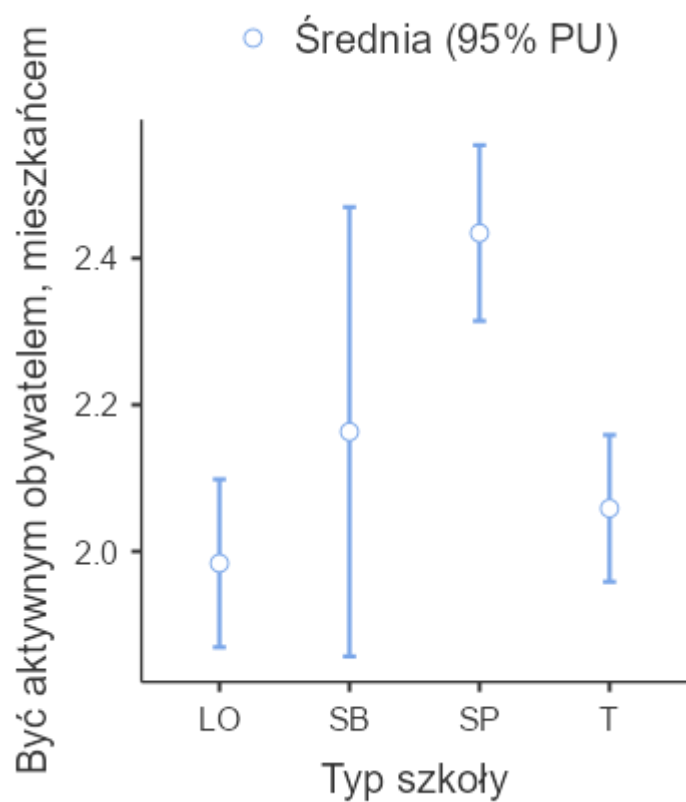
Czuć się bezpiecznie (fizycznie i emocjonalnie)



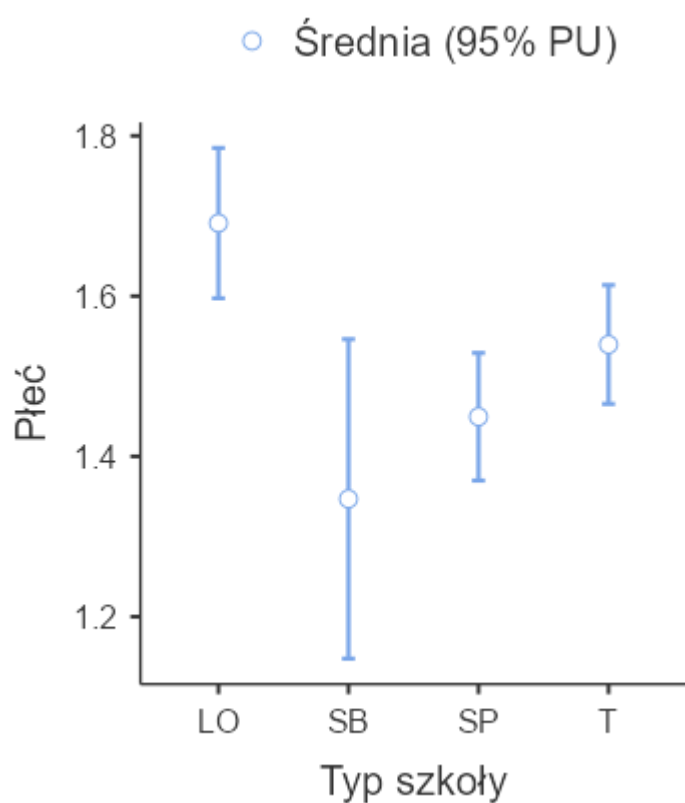
Być zdrowym i zdrowo się odżywiać



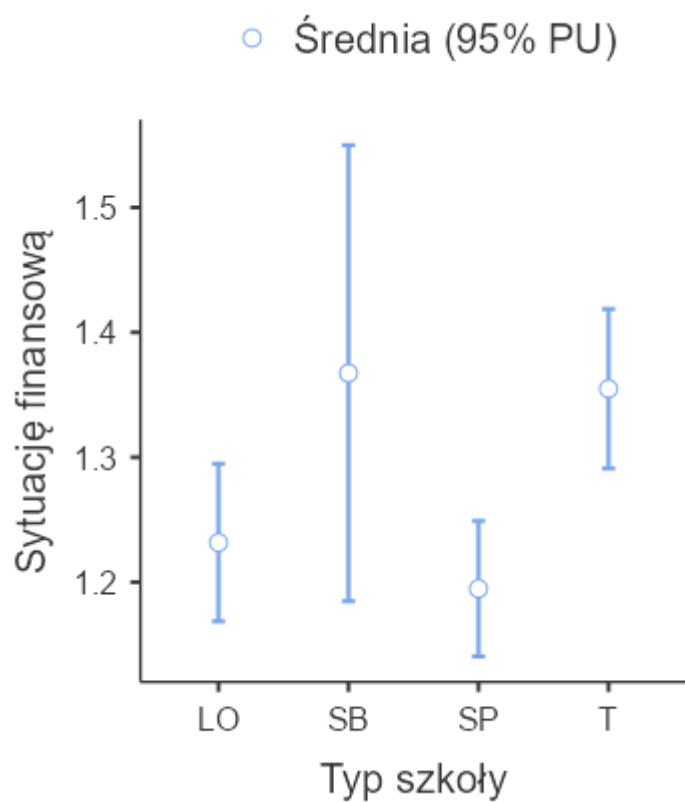
Być aktywnym obywatelem, mieszkańcem



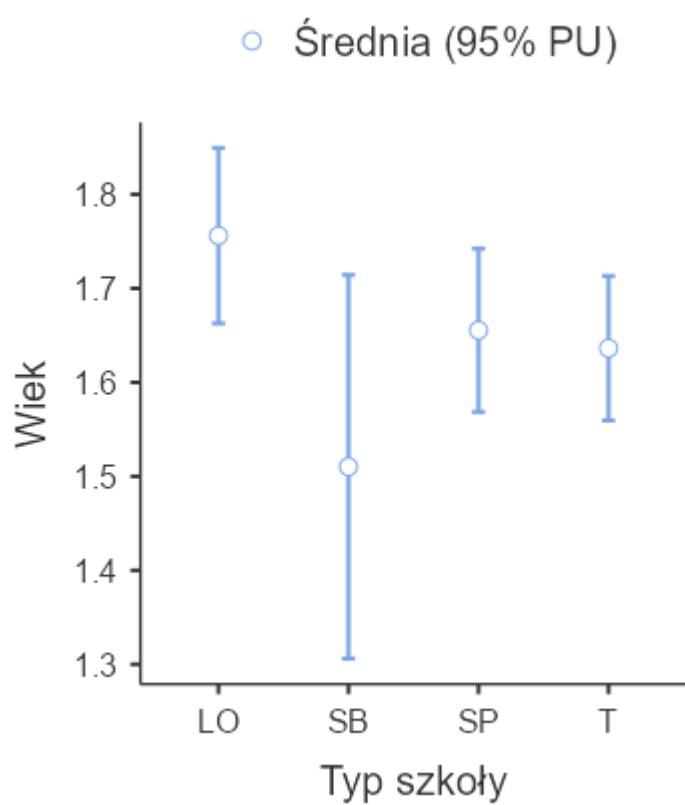
Płeć



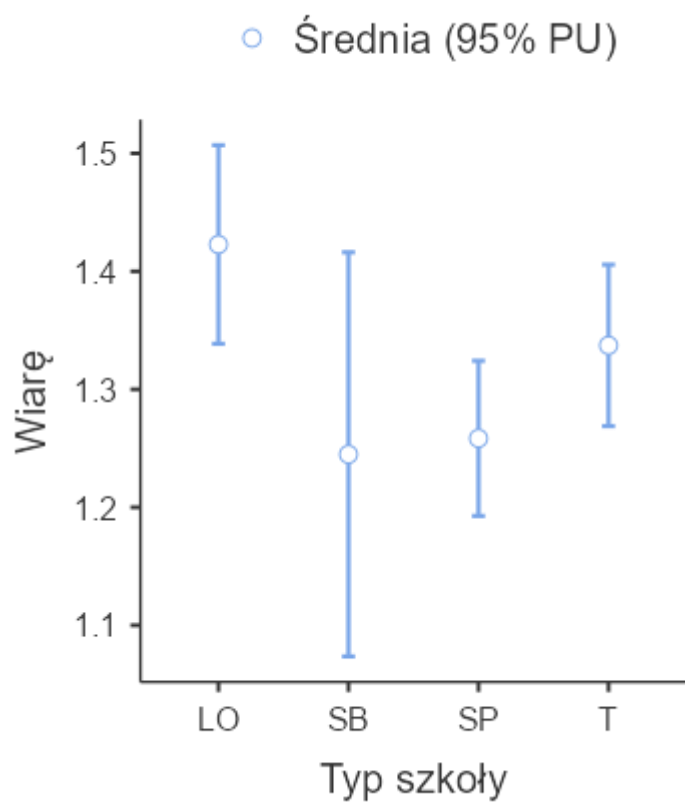
Sytuację finansową



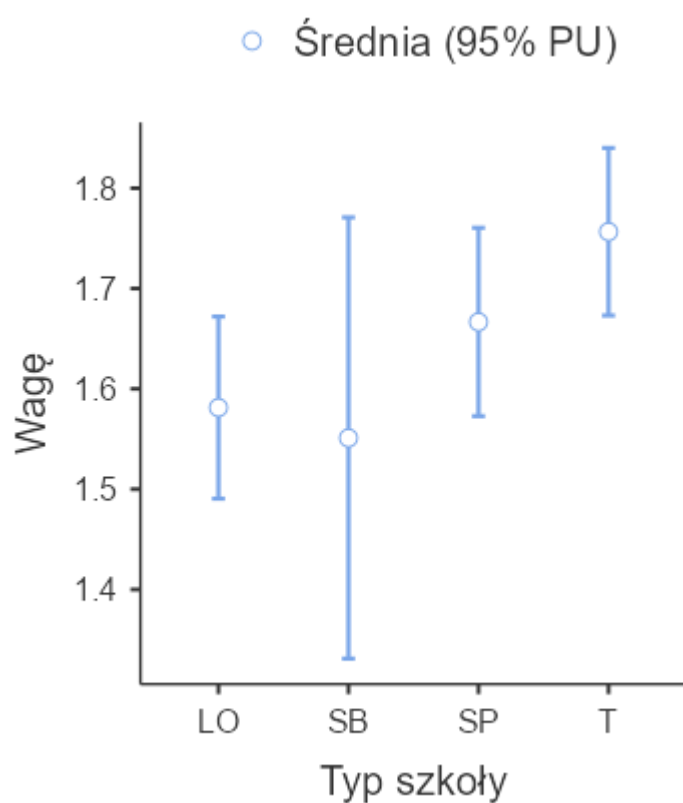
Wiek



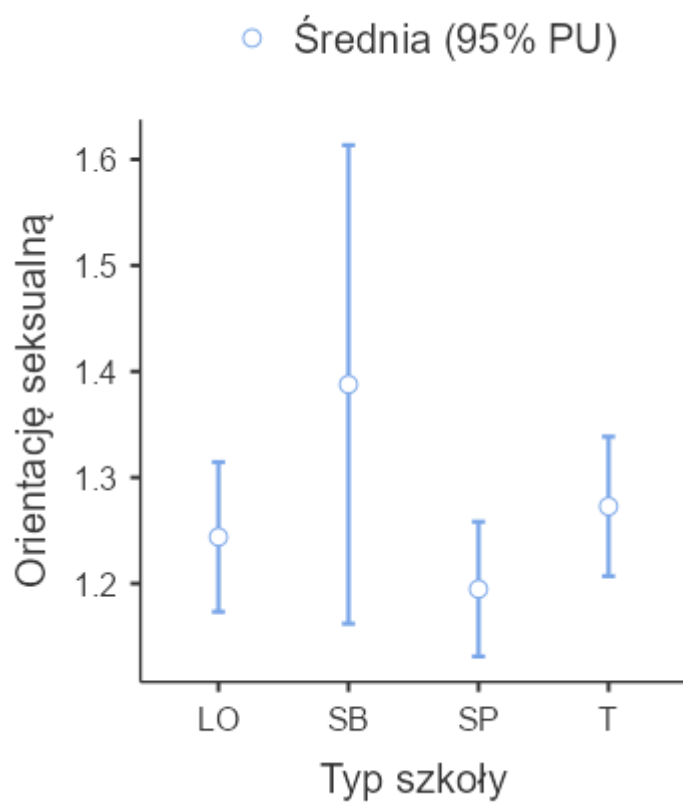
Wiarę



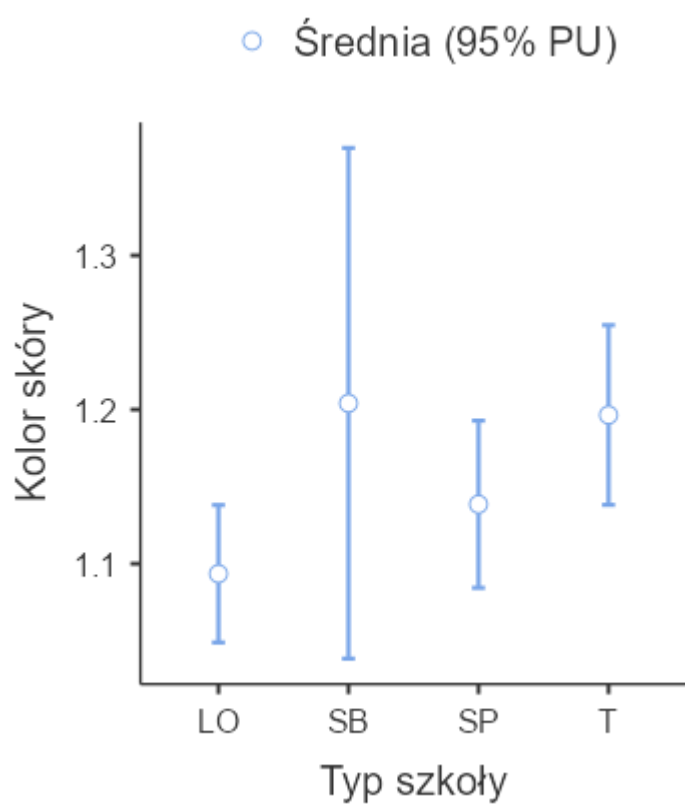
Wagę



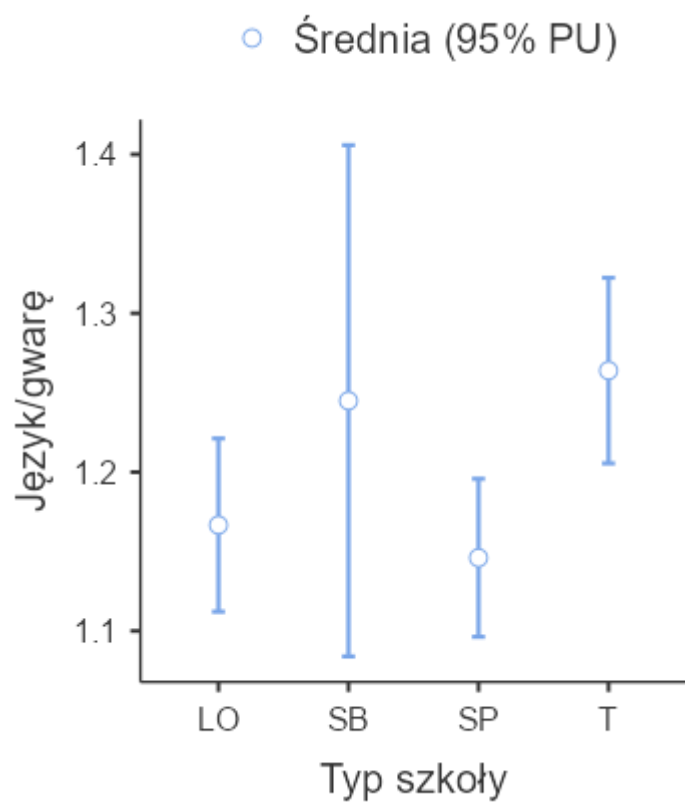
Orientację seksualną



Kolor skóry

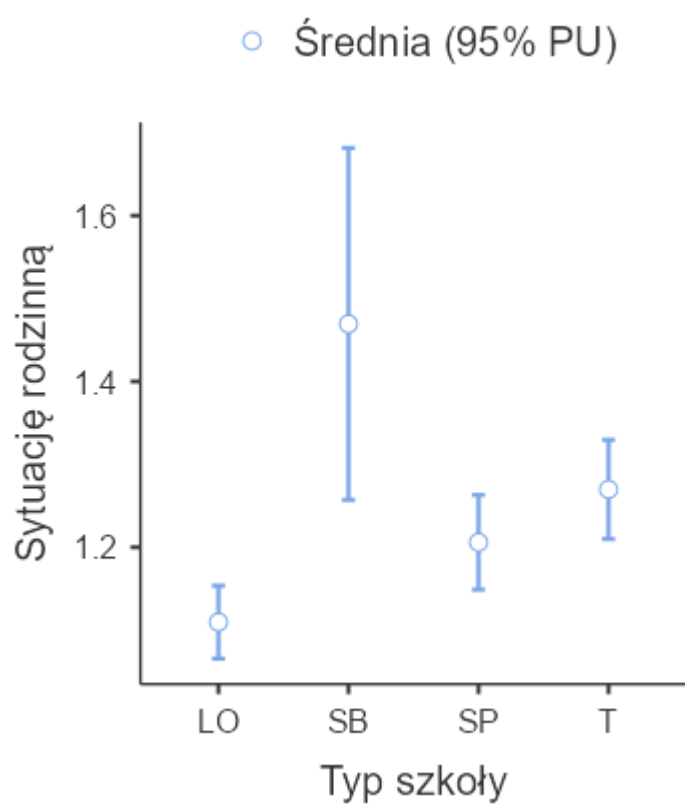


Język/gwarę

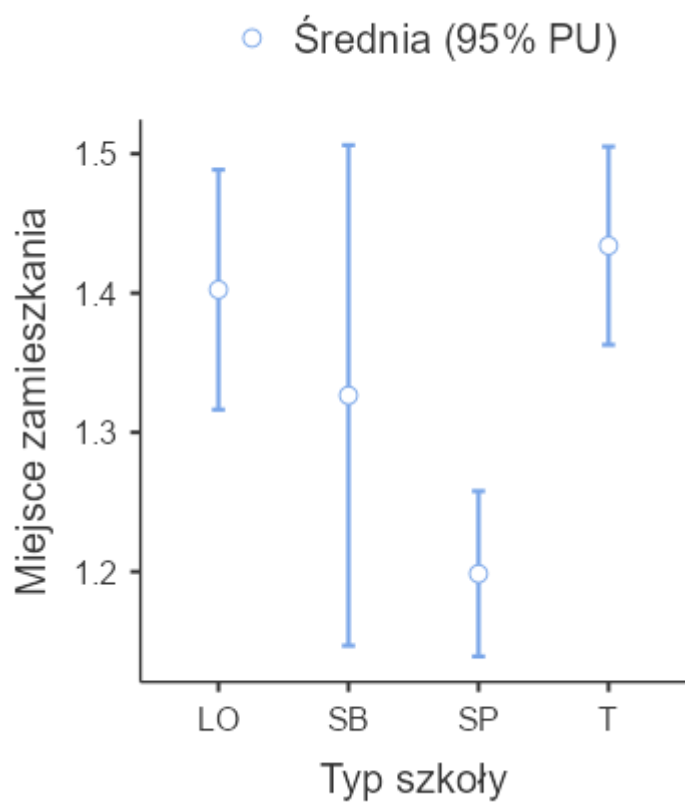


Sytuację rodzinną

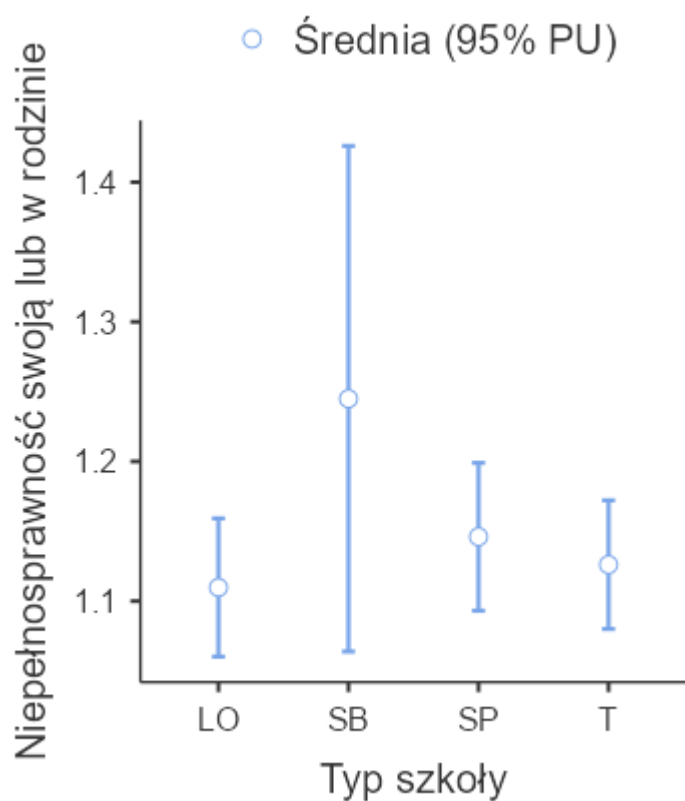




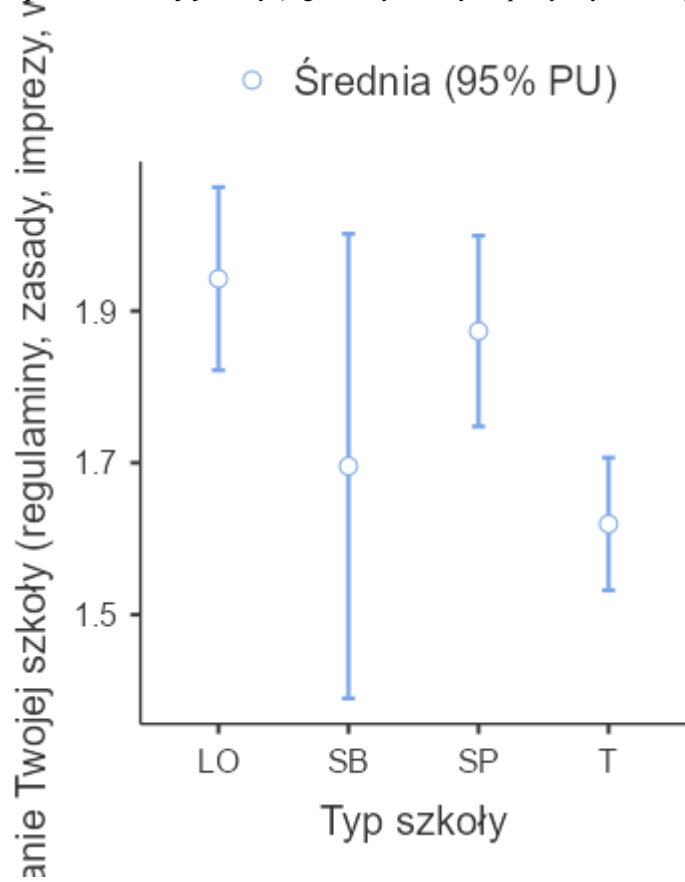
Miejsce zamieszkania



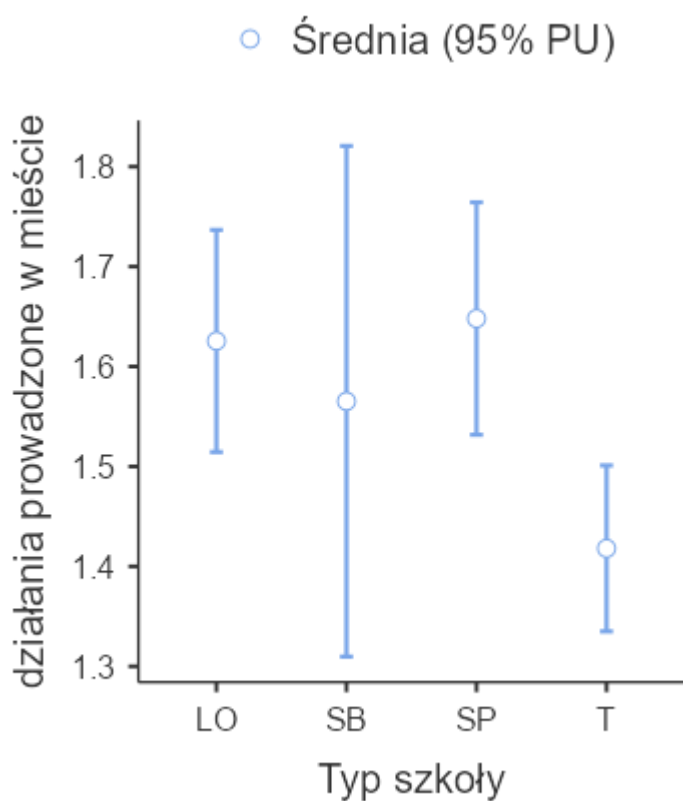
Niepełnosprawność swoją lub w rodzinie



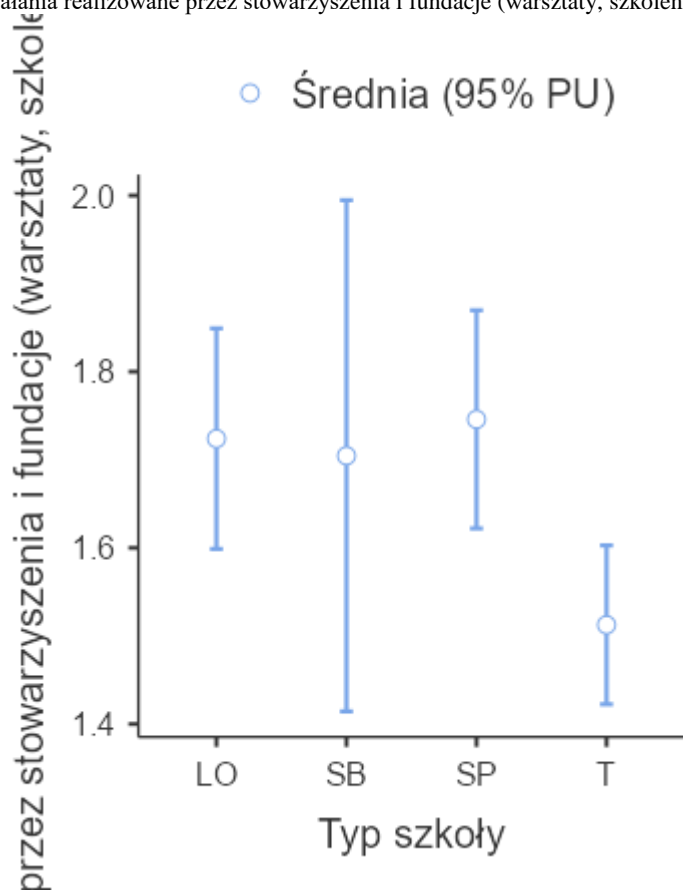
funkcjonowanie Twojej szkoły (regulaminy, zasady, imprezy, wydarzenia)



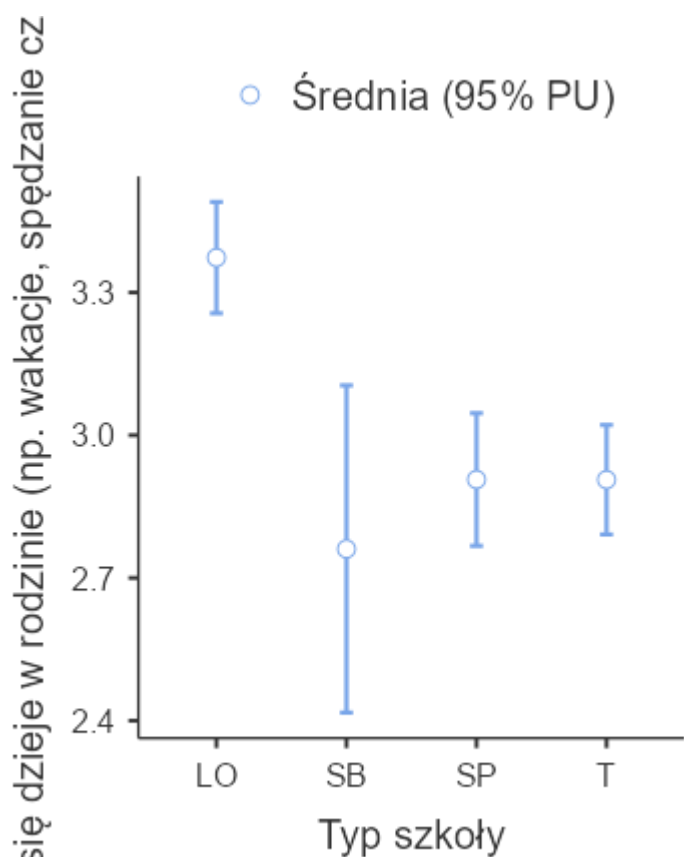
działania prowadzone w mieście



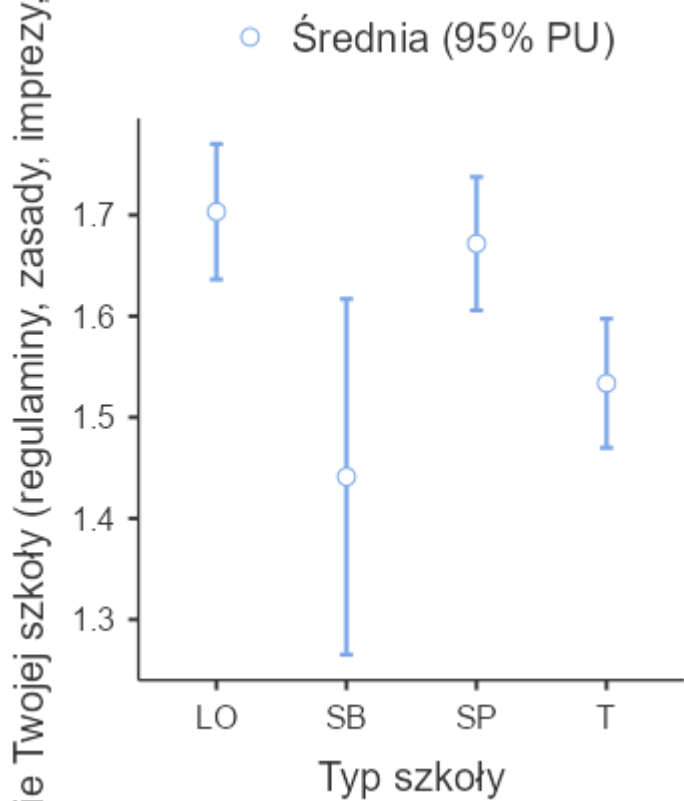
działania realizowane przez stowarzyszenia i fundacje (warsztaty, szkolenia, koncerty, eventy)



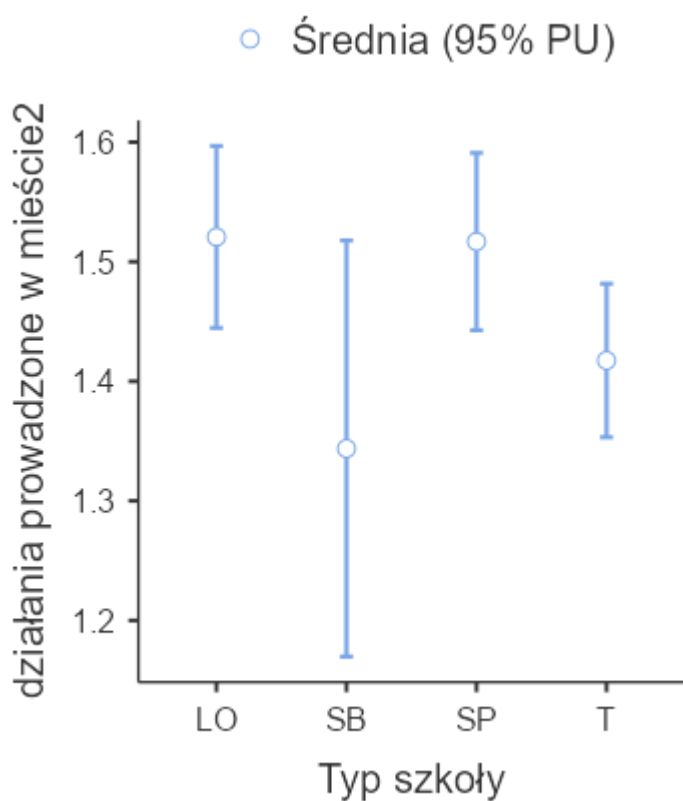
to, co się dzieje w rodzinie (np. wakacje, spędzanie czasu)



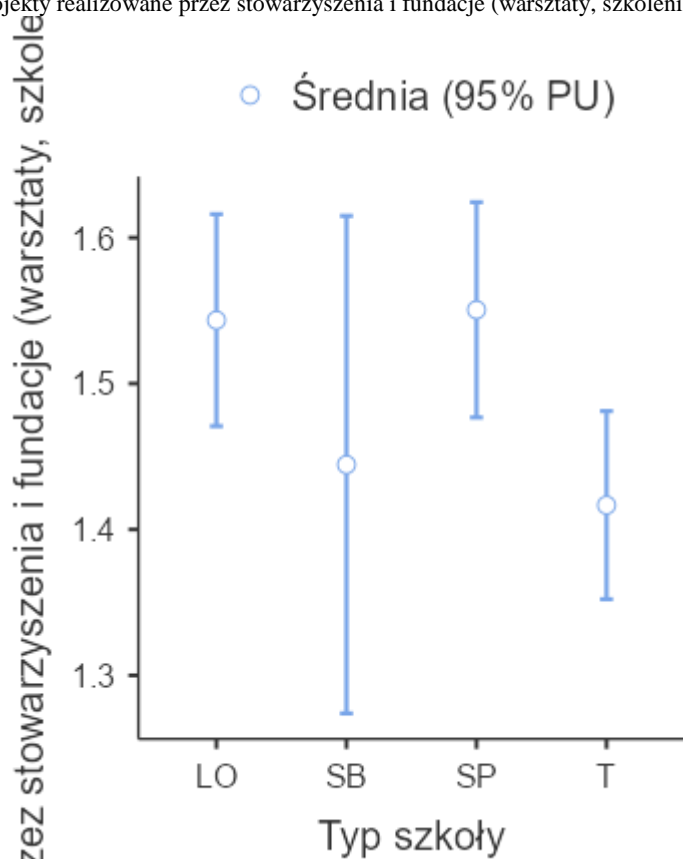
funkcjonowanie Twojej szkoły (regulaminy, zasady, imprezy, wydarzenia)<sup>2</sup>



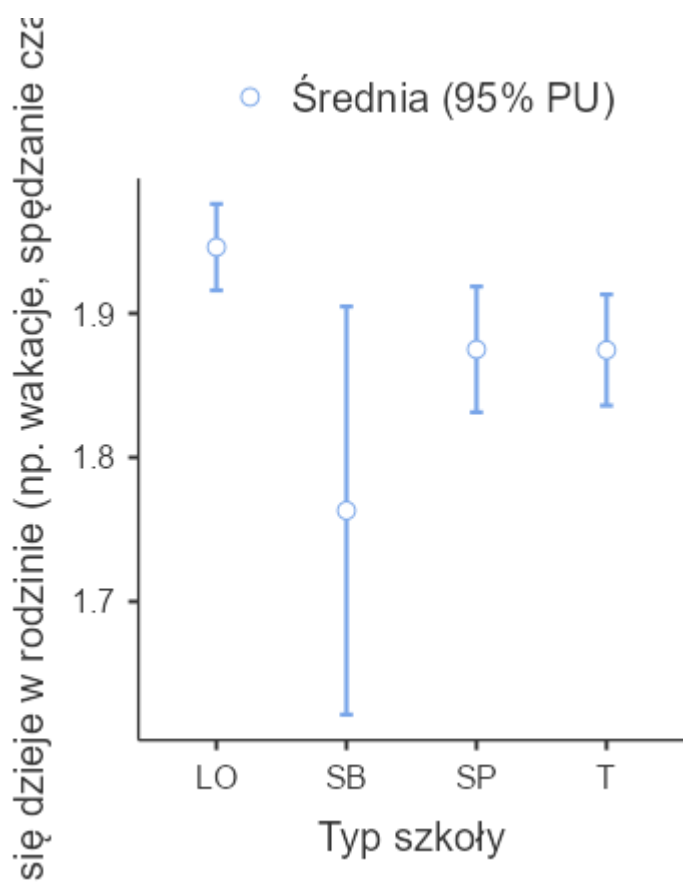
działania prowadzone w mieście<sup>2</sup>



projekty realizowane przez stowarzyszenia i fundacje (warsztaty, szkolenia, koncerty, eventy)



to, co się dzieje w rodzinie (np. wakacje, spędzanie czasu)2



### Testy post-hoc

Test post-hoc Gamesa-Howella – Współpraca a zmiana otoczenia

		LO	SB	SP	T
LO	Różnica średnich	—	0.103	-0.0414	0.1358 *
	p	—	0.705	0.831	0.039
SB	Różnica średnich		—	-0.1445	0.0328
	p		—	0.424	0.986
SP	Różnica średnich			—	0.1772 **
	p			—	0.001
T	Różnica średnich				—
	p				—

Uwaga. \* p < .05, \*\* p < .01, \*\*\* p < .001

Test post-hoc Gamesa-Howella – Dzienny czas nauki

		LO	SB	SP	T
LO	Różnica średnich	—	1.04 ***	0.335 **	0.2930 **
	p	—	<.001	0.001	0.008
SB	Różnica średnich		—	-0.707 ***	-0.7489 ***
	p		—	<.001	<.001

## Raport z badań „Głos młodych”

### Test post-hoc Gamesa-Howella – Dzienny czas nauki

		LO	SB	SP	T
SP	Różnica średnich			—	-0.0421
	p			—	0.968
T	Różnica średnich				—
	p				—

Uwaga. \* p < .05, \*\* p < .01, \*\*\* p < .001

### Test post-hoc Gamesa-Howella – Dzienny czas wolny

		LO	SB	SP	T
LO	Różnica średnich	—	-0.819 **	-0.373 ***	-0.0352
	p	—	0.002	<.001	0.983
SB	Różnica średnich		—	0.446	0.7835 **
	p		—	0.198	0.004
SP	Różnica średnich			—	0.3379 **
	p			—	0.005
T	Różnica średnich				—
	p				—

Uwaga. \* p < .05, \*\* p < .01, \*\*\* p < .001

### Test post-hoc Gamesa-Howella – Szkoła w małym stopniu przygotowuje mnie do dorosłego życia

		LO	SB	SP	T
LO	Różnica średnich	—	0.0244	0.0918	0.0596
	p	—	0.998	0.588	0.836
SB	Różnica średnich		—	0.0674	0.0352
	p		—	0.964	0.994
SP	Różnica średnich			—	-0.0322
	p			—	0.973
T	Różnica średnich				—
	p				—

Uwaga. \* p < .05, \*\* p < .01, \*\*\* p < .001

### Test post-hoc Gamesa-Howella – Szkoła uczy mnie rzeczy, które częściowo będą mi przydatne w pracy

		LO	SB	SP	T
LO	Różnica średnich	—	-0.602 ***	-0.237 **	-0.1678
	p	—	<.001	0.008	0.060
SB	Różnica średnich		—	0.365 *	0.4339 **

## Raport z badań „Głos młodych”

Test post-hoc Gamesa-Howella – Szkoła uczy mnie rzeczy, które częściowo będą mi przydatne w pracy

		LO	SB	SP	T
	p		—	0.033	0.006
SP	Różnica średnich			—	0.0689
	p			—	0.770
T	Różnica średnich				—
	p				—

Uwaga. \* p < .05, \*\* p < .01, \*\*\* p < .001

Test post-hoc Gamesa-Howella – Szkoła pomaga mi być bardziej pewnym swoich decyzji

		LO	SB	SP	T
LO	Różnica średnich	—	-0.445 *	-0.138	0.144
	p	—	0.035	0.376	0.232
SB	Różnica średnich		—	0.308	0.589 **
	p		—	0.235	0.002
SP	Różnica średnich			—	0.282 **
	p			—	0.002
T	Różnica średnich				—
	p				—

Uwaga. \* p < .05, \*\* p < .01, \*\*\* p < .001

Test post-hoc Gamesa-Howella – Szkoła to strata czasu

		LO	SB	SP	T
LO	Różnica średnich	—	-0.251	-0.0620	-0.2793 **
	p	—	0.339	0.882	0.002
SB	Różnica średnich		—	0.1892	-0.0281
	p		—	0.586	0.997
SP	Różnica średnich			—	-0.2173 *
	p			—	0.026
T	Różnica średnich				—
	p				—

Uwaga. \* p < .05, \*\* p < .01, \*\*\* p < .001

Test post-hoc Gamesa-Howella – Wolontariusz - kiedykolwiek

		LO	SB	SP	T
LO	Różnica średnich	—	0.270 **	0.146 **	0.1678 ***
	p	—	0.005	0.002	< .001



## Raport z badań „Głos młodych”

### Test post-hoc Gamesa-Howella – Wolontariusz - kiedykolwiek

		<b>LO</b>	<b>SB</b>	<b>SP</b>	<b>T</b>
SB	Różnica średnich	—	—	-0.124	-0.1026
	p	—	—	0.389	0.545
SP	Różnica średnich	—	—	—	0.0219
	p	—	—	—	0.948
T	Różnica średnich	—	—	—	—
	p	—	—	—	—

Uwaga. \* p < .05, \*\* p < .01, \*\*\* p < .001

### Test post-hoc Gamesa-Howella – Wolontariusz - ostatni rok

		<b>LO</b>	<b>SB</b>	<b>SP</b>	<b>T</b>
LO	Różnica średnich	—	-0.0185	-0.139 *	0.150 *
	p	—	0.998	0.011	0.012
SB	Różnica średnich	—	—	-0.121	0.169
	p	—	—	0.621	0.357
SP	Różnica średnich	—	—	—	0.290 ***
	p	—	—	—	<.001
T	Różnica średnich	—	—	—	—
	p	—	—	—	—

Uwaga. \* p < .05, \*\* p < .01, \*\*\* p < .001

### Test post-hoc Gamesa-Howella – Poczucie bezpieczeństwa

		<b>LO</b>	<b>SB</b>	<b>SP</b>	<b>T</b>
LO	Różnica średnich	—	-0.0712	0.0308	0.0549
	p	—	0.903	0.936	0.702
SB	Różnica średnich	—	—	0.1020	0.1260
	p	—	—	0.761	0.615
SP	Różnica średnich	—	—	—	0.0241
	p	—	—	—	0.964
T	Różnica średnich	—	—	—	—
	p	—	—	—	—

Uwaga. \* p < .05, \*\* p < .01, \*\*\* p < .001

### Test post-hoc Gamesa-Howella – transport publiczny

		<b>LO</b>	<b>SB</b>	<b>SP</b>	<b>T</b>
LO	Różnica średnich	—	0.108	-0.801 ***	0.10517

## Raport z badań „Głos młodych”

### Test post-hoc Gamesa-Howella – transport publiczny

		<b>LO</b>	<b>SB</b>	<b>SP</b>	<b>T</b>
	p	—	0.930	<.001	0.700
SB	Różnica średnich	—	—	-0.909 ***	-0.00261
	p	—	—	<.001	1.000
SP	Różnica średnich	—	—	—	0.90657 ***
	p	—	—	—	<.001
T	Różnica średnich	—	—	—	—
	p	—	—	—	—

Uwaga. \* p < .05, \*\* p < .01, \*\*\* p < .001

### Test post-hoc Gamesa-Howella – drogi i ścieżki rowerowe

		<b>LO</b>	<b>SB</b>	<b>SP</b>	<b>T</b>
LO	Różnica średnich	—	0.717 **	-0.0812	0.206
	p	—	0.004	0.807	0.068
SB	Różnica średnich	—	—	-0.7978 **	-0.511
	p	—	—	0.001	0.056
SP	Różnica średnich	—	—	—	0.287 **
	p	—	—	—	0.005
T	Różnica średnich	—	—	—	—
	p	—	—	—	—

Uwaga. \* p < .05, \*\* p < .01, \*\*\* p < .001

### Test post-hoc Gamesa-Howella – dostęp do toalet w mieście

		<b>LO</b>	<b>SB</b>	<b>SP</b>	<b>T</b>
LO	Różnica średnich	—	0.128	-0.155	0.0367
	p	—	0.921	0.389	0.977
SB	Różnica średnich	—	—	-0.283	-0.0908
	p	—	—	0.504	0.968
SP	Różnica średnich	—	—	—	0.1919
	p	—	—	—	0.143
T	Różnica średnich	—	—	—	—
	p	—	—	—	—

Uwaga. \* p < .05, \*\* p < .01, \*\*\* p < .001

## Raport z badań „Głos młodych”

### Test post-hoc Gamesa-Howella – miejsca do zaparkowania roweru

		<b>LO</b>	<b>SB</b>	<b>SP</b>	<b>T</b>
LO	Różnica średnich	—	0.338	-0.0776	0.130
	p	—	0.230	0.847	0.498
SB	Różnica średnich	—	—	-0.4156	-0.208
	p	—	—	0.086	0.618
SP	Różnica średnich	—	—	—	0.207
	p	—	—	—	0.074
T	Różnica średnich	—	—	—	—
	p	—	—	—	—

Uwaga. \* p < .05, \*\* p < .01, \*\*\* p < .001

### Test post-hoc Gamesa-Howella – miejsca do spędzania czasu "na trawie" (parki, lasy, ścieżki)

		<b>LO</b>	<b>SB</b>	<b>SP</b>	<b>T</b>
LO	Różnica średnich	—	0.357	-0.139	0.125
	p	—	0.333	0.559	0.626
SB	Różnica średnich	—	—	-0.496	-0.232
	p	—	—	0.087	0.672
SP	Różnica średnich	—	—	—	0.264 *
	p	—	—	—	0.029
T	Różnica średnich	—	—	—	—
	p	—	—	—	—

Uwaga. \* p < .05, \*\* p < .01, \*\*\* p < .001

### Test post-hoc Gamesa-Howella – dostęp do parkingów (samochodowych)

		<b>LO</b>	<b>SB</b>	<b>SP</b>	<b>T</b>
LO	Różnica średnich	—	0.541	-0.290 *	0.0342
	p	—	0.056	0.017	0.986
SB	Różnica średnich	—	—	-0.832 ***	-0.5073
	p	—	—	<.001	0.075
SP	Różnica średnich	—	—	—	0.3246 **
	p	—	—	—	0.002
T	Różnica średnich	—	—	—	—
	p	—	—	—	—

Uwaga. \* p < .05, \*\* p < .01, \*\*\* p < .001

## Raport z badań „Głos młodych”

### Test post-hoc Gamesa-Howella – miejsca do uprawiania sportu

		<b>LO</b>	<b>SB</b>	<b>SP</b>	<b>T</b>
LO	Różnica średnich	—	0.288	-0.0551	0.2355 *
	p	—	0.508	0.941	0.050
SB	Różnica średnich		—	-0.3432	-0.0526
	p		—	0.355	0.994
SP	Różnica średnich			—	0.2906 **
	p			—	0.009
T	Różnica średnich				—
	p				—

Uwaga. \* p < .05, \*\* p < .01, \*\*\* p < .001

### Test post-hoc Gamesa-Howella – Para LGBT

		<b>LO</b>	<b>SB</b>	<b>SP</b>	<b>T</b>
LO	Różnica średnich	—	0.944 ***	0.552 ***	0.380 ***
	p	—	< .001	< .001	< .001
SB	Różnica średnich		—	-0.392	-0.564 *
	p		—	0.143	0.012
SP	Różnica średnich			—	-0.172
	p			—	0.300
T	Różnica średnich				—
	p				—

Uwaga. \* p < .05, \*\* p < .01, \*\*\* p < .001

### Test post-hoc Gamesa-Howella – Para emerytów

		<b>LO</b>	<b>SB</b>	<b>SP</b>	<b>T</b>
LO	Różnica średnich	—	0.544 **	0.201 **	0.2971 ***
	p	—	0.001	0.007	< .001
SB	Różnica średnich		—	-0.342	-0.2467
	p		—	0.083	0.298
SP	Różnica średnich			—	0.0956
	p			—	0.427
T	Różnica średnich				—
	p				—

Uwaga. \* p < .05, \*\* p < .01, \*\*\* p < .001

## Raport z badań „Głos młodych”

### Test post-hoc Gamesa-Howella – Osoby uzależnione od narkotyków

		<b>LO</b>	<b>SB</b>	<b>SP</b>	<b>T</b>
LO	Różnica średnich	—	0.0770	0.237 **	0.1070
	p	—	0.948	0.005	0.410
SB	Różnica średnich		—	0.160	0.0301
	p		—	0.665	0.996
SP	Różnica średnich			—	-0.1303
	p			—	0.211
T	Różnica średnich				—
	p				—

Uwaga. \* p < .05, \*\* p < .01, \*\*\* p < .001

### Test post-hoc Gamesa-Howella – Były skazaniec

		<b>LO</b>	<b>SB</b>	<b>SP</b>	<b>T</b>
LO	Różnica średnich	—	-0.0815	0.0118	0.0413
	p	—	0.956	0.999	0.957
SB	Różnica średnich		—	0.0933	0.1228
	p		—	0.934	0.860
SP	Różnica średnich			—	0.0295
	p			—	0.982
T	Różnica średnich				—
	p				—

Uwaga. \* p < .05, \*\* p < .01, \*\*\* p < .001

### Test post-hoc Gamesa-Howella – Osoba niepełnosprawna

		<b>LO</b>	<b>SB</b>	<b>SP</b>	<b>T</b>
LO	Różnica średnich	—	0.453 **	0.120	0.244 ***
	p	—	0.007	0.228	<.001
SB	Różnica średnich		—	-0.333	-0.209
	p		—	0.079	0.420
SP	Różnica średnich			—	0.125
	p			—	0.225
T	Różnica średnich				—
	p				—

Uwaga. \* p < .05, \*\* p < .01, \*\*\* p < .001

## Raport z badań „Głos młodych”

### Test post-hoc Gamesa-Howella – Prawa kobiet

		<b>LO</b>	<b>SB</b>	<b>SP</b>	<b>T</b>
LO	Różnica średnich	—	0.288	-0.00253	0.28018 ***
	p	—	0.133	1.000	<.001
SB	Różnica średnich		—	-0.29080	-0.00810
	p		—	0.114	1.000
SP	Różnica średnich			—	0.28271 ***
	p			—	<.001
T	Różnica średnich				—
	p				—

Uwaga. \* p < .05, \*\* p < .01, \*\*\* p < .001

### Test post-hoc Gamesa-Howella – Innych grup etnicznych

		<b>LO</b>	<b>SB</b>	<b>SP</b>	<b>T</b>
LO	Różnica średnich	—	0.494 ***	0.0222	0.225 **
	p	—	<.001	0.989	0.007
SB	Różnica średnich		—	-0.4716 ***	-0.269
	p		—	<.001	0.097
SP	Różnica średnich			—	0.203 *
	p			—	0.011
T	Różnica średnich				—
	p				—

Uwaga. \* p < .05, \*\* p < .01, \*\*\* p < .001

### Test post-hoc Gamesa-Howella – LGBT

		<b>LO</b>	<b>SB</b>	<b>SP</b>	<b>T</b>
LO	Różnica średnich	—	0.387 *	0.190	0.2717 **
	p	—	0.037	0.052	0.001
SB	Różnica średnich		—	-0.197	-0.1156
	p		—	0.479	0.827
SP	Różnica średnich			—	0.0813
	p			—	0.619
T	Różnica średnich				—
	p				—

Uwaga. \* p < .05, \*\* p < .01, \*\*\* p < .001

## Raport z badań „Głos młodych”

### Test post-hoc Gamesa-Howella – Osób z niepełnosprawnościami

		<b>LO</b>	<b>SB</b>	<b>SP</b>	<b>T</b>
LO	Różnica średnich	—	0.151	0.00260	0.1148
	p	—	0.639	1.000	0.278
SB	Różnica średnich		—	-0.14867	-0.0365
	p		—	0.646	0.991
SP	Różnica średnich			—	0.1122
	p			—	0.270
T	Różnica średnich				—
	p				—

Uwaga. \* p < .05, \*\* p < .01, \*\*\* p < .001

### Test post-hoc Gamesa-Howella – Osób biednych

		<b>LO</b>	<b>SB</b>	<b>SP</b>	<b>T</b>
LO	Różnica średnich	—	0.285	-0.0417	0.2211 **
	p	—	0.124	0.938	0.007
SB	Różnica średnich		—	-0.3270	-0.0642
	p		—	0.056	0.954
SP	Różnica średnich			—	0.2628 ***
	p			—	<.001
T	Różnica średnich				—
	p				—

Uwaga. \* p < .05, \*\* p < .01, \*\*\* p < .001

### Test post-hoc Gamesa-Howella – Osób wierzących

		<b>LO</b>	<b>SB</b>	<b>SP</b>	<b>T</b>
LO	Różnica średnich	—	0.346	0.0546	0.204 **
	p	—	0.061	0.798	0.005
SB	Różnica średnich		—	-0.2910	-0.142
	p		—	0.144	0.715
SP	Różnica średnich			—	0.149
	p			—	0.061
T	Różnica średnich				—
	p				—

Uwaga. \* p < .05, \*\* p < .01, \*\*\* p < .001

## Raport z badań „Głos młodych”

### Test post-hoc Gamesa-Howella – Dzieci

		<b>LO</b>	<b>SB</b>	<b>SP</b>	<b>T</b>
LO	Różnica średnich	—	0.173	0.0453	0.1497
	p	—	0.601	0.902	0.101
SB	Różnica średnich		—	-0.1279	-0.0235
	p		—	0.789	0.998
SP	Różnica średnich			—	0.1044
	p			—	0.334
T	Różnica średnich				—
	p				—

Uwaga. \*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$

### Test post-hoc Gamesa-Howella – Młodzieży

		<b>LO</b>	<b>SB</b>	<b>SP</b>	<b>T</b>
LO	Różnica średnich	—	0.101	0.0238	0.1782 *
	p	—	0.899	0.986	0.038
SB	Różnica średnich		—	-0.0775	0.0770
	p		—	0.949	0.949
SP	Różnica średnich			—	0.1545
	p			—	0.066
T	Różnica średnich				—
	p				—

Uwaga. \*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$

### Test post-hoc Gamesa-Howella – piłeś alkohol

		<b>LO</b>	<b>SB</b>	<b>SP</b>	<b>T</b>
LO	Różnica średnich	—	0.0611	0.665 ***	-0.112
	p	—	0.986	< .001	0.659
SB	Różnica średnich		—	0.603 **	-0.173
	p		—	0.003	0.745
SP	Różnica średnich			—	-0.776 ***
	p			—	< .001
T	Różnica średnich				—
	p				—

Uwaga. \*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$



## Raport z badań „Głos młodych”

### Test post-hoc Gamesa-Howella – paliłeś papierosy/e-papierosy

		<b>LO</b>	<b>SB</b>	<b>SP</b>	<b>T</b>
LO	Różnica średnich	—	-0.452	0.397 ***	-0.252
	p	—	0.134	<.001	0.068
SB	Różnica średnich		—	0.850 ***	0.201
	p		—	<.001	0.755
SP	Różnica średnich			—	-0.649 ***
	p			—	<.001
T	Różnica średnich				—
	p				—

Uwaga. \* p < .05, \*\* p < .01, \*\*\* p < .001

### Test post-hoc Gamesa-Howella – paliłeś marihuane

		<b>LO</b>	<b>SB</b>	<b>SP</b>	<b>T</b>
LO	Różnica średnich	—	-0.127	0.0868	-0.0589
	p	—	0.624	0.290	0.672
SB	Różnica średnich		—	0.2142	0.0685
	p		—	0.174	0.914
SP	Różnica średnich			—	-0.1457 *
	p			—	0.013
T	Różnica średnich				—
	p				—

Uwaga. \* p < .05, \*\* p < .01, \*\*\* p < .001

### Test post-hoc Gamesa-Howella – brałeś narkotyki

		<b>LO</b>	<b>SB</b>	<b>SP</b>	<b>T</b>
LO	Różnica średnich	—	-0.176	-0.0229	-0.00441
	p	—	0.299	0.943	0.999
SB	Różnica średnich		—	0.1529	0.17146
	p		—	0.431	0.311
SP	Różnica średnich			—	0.01852
	p			—	0.961
T	Różnica średnich				—
	p				—

Uwaga. \* p < .05, \*\* p < .01, \*\*\* p < .001

## Raport z badań „Głos młodych”

### Test post-hoc Gamesa-Howella – brałeś dopalacze

		<b>LO</b>	<b>SB</b>	<b>SP</b>	<b>T</b>
LO	Różnica średnich	—	-0.176	-0.0898	0.00186
	p	—	0.262	0.105	1.000
SB	Różnica średnich		—	0.0859	0.17757
	p		—	0.826	0.254
SP	Różnica średnich			—	0.09166
	p			—	0.094
T	Różnica średnich				—
	p				—

Uwaga. \* p < .05, \*\* p < .01, \*\*\* p < .001

### Test post-hoc Gamesa-Howella – Jak masz życie

		<b>LO</b>	<b>SB</b>	<b>SP</b>	<b>T</b>
LO	Różnica średnich	—	0.365	0.218 *	0.1296
	p	—	0.062	0.015	0.197
SB	Różnica średnich		—	-0.148	-0.2356
	p		—	0.740	0.354
SP	Różnica średnich			—	-0.0880
	p			—	0.591
T	Różnica średnich				—
	p				—

Uwaga. \* p < .05, \*\* p < .01, \*\*\* p < .001

### Test post-hoc Gamesa-Howella – Co masz myśleć

		<b>LO</b>	<b>SB</b>	<b>SP</b>	<b>T</b>
LO	Różnica średnich	—	0.0648	0.1447	0.0204
	p	—	0.971	0.295	0.994
SB	Różnica średnich		—	0.0800	-0.0443
	p		—	0.947	0.990
SP	Różnica średnich			—	-0.1243
	p			—	0.357
T	Różnica średnich				—
	p				—

Uwaga. \* p < .05, \*\* p < .01, \*\*\* p < .001

## Raport z badań „Głos młodych”

### Test post-hoc Gamesa-Howella – Jaki zawód masz wybrać

		<b>LO</b>	<b>SB</b>	<b>SP</b>	<b>T</b>
LO	Różnica średnich	—	0.129	0.0107	0.0485
	p	—	0.796	0.999	0.918
SB	Różnica średnich		—	-0.1184	-0.0806
	p		—	0.832	0.937
SP	Różnica średnich			—	0.0378
	p			—	0.956
T	Różnica średnich				—
	p				—

Uwaga. \* p < .05, \*\* p < .01, \*\*\* p < .001

### Test post-hoc Gamesa-Howella – Jak masz się zachowywać

		<b>LO</b>	<b>SB</b>	<b>SP</b>	<b>T</b>
LO	Różnica średnich	—	0.0469	0.05559	0.05585
	p	—	0.978	0.784	0.752
SB	Różnica średnich		—	0.00871	0.00898
	p		—	1.000	1.000
SP	Różnica średnich			—	2.64e-4
	p			—	1.000
T	Różnica średnich				—
	p				—

Uwaga. \* p < .05, \*\* p < .01, \*\*\* p < .001

### Test post-hoc Gamesa-Howella – Cieszyłeś się z bycia częścią swojej rodziny?

		<b>LO</b>	<b>SB</b>	<b>SP</b>	<b>T</b>
LO	Różnica średnich	—	0.223	-0.247	0.2527
	p	—	0.810	0.196	0.154
SB	Różnica średnich		—	-0.470	0.0292
	p		—	0.245	0.999
SP	Różnica średnich			—	0.4994 ***
	p			—	< .001
T	Różnica średnich				—
	p				—

Uwaga. \* p < .05, \*\* p < .01, \*\*\* p < .001

## Raport z badań „Głos młodych”

Test post-hoc Gamesa-Howella – Czułeś się samotnie w swojej rodzinie?

		<b>LO</b>	<b>SB</b>	<b>SP</b>	<b>T</b>
LO	Różnica średnich	—	0.230	0.418 **	0.0261
	p	—	0.770	0.003	0.996
SB	Różnica średnich		—	0.188	-0.2043
	p		—	0.858	0.823
SP	Różnica średnich			—	-0.3922 **
	p			—	0.003
T	Różnica średnich				—
	p				—

Uwaga. \*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$

Test post-hoc Gamesa-Howella – Oszukiwałeś lub okłamywałeś swoją rodzinę?

		<b>LO</b>	<b>SB</b>	<b>SP</b>	<b>T</b>
LO	Różnica średnich	—	0.279	0.172	0.0904
	p	—	0.533	0.401	0.829
SB	Różnica średnich		—	-0.107	-0.1891
	p		—	0.953	0.786
SP	Różnica średnich			—	-0.0820
	p			—	0.854
T	Różnica średnich				—
	p				—

Uwaga. \*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$

Test post-hoc Gamesa-Howella – Mocno się kłóciłeś ze swoją rodziną?

		<b>LO</b>	<b>SB</b>	<b>SP</b>	<b>T</b>
LO	Różnica średnich	—	0.0484	0.0140	-0.175
	p	—	0.994	0.999	0.281
SB	Różnica średnich		—	-0.0345	-0.223
	p		—	0.998	0.613
SP	Różnica średnich			—	-0.189
	p			—	0.218
T	Różnica średnich				—
	p				—

Uwaga. \*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$

## Raport z badań „Głos młodych”

Test post-hoc Gamesa-Howella – Lojalność, wierność wobec bliskich (partnera/rki, przyjaciół, rodziny)

		<b>LO</b>	<b>SB</b>	<b>SP</b>	<b>T</b>	
LO	Różnica średnich	—	0.340	0.4366	***	0.0657
	p	—	0.083	<.001		0.628
SB	Różnica średnich	—	—	0.0964		-0.2745
	p	—	—	0.909		0.212
SP	Różnica średnich	—	—	—		-0.3709 ***
	p	—	—	—		<.001
T	Różnica średnich	—	—	—		—
	p	—	—	—		—

Uwaga. \* p < .05, \*\* p < .01, \*\*\* p < .001

Test post-hoc Gamesa-Howella – Bycie niezależnym

		<b>LO</b>	<b>SB</b>	<b>SP</b>	<b>T</b>	
LO	Różnica średnich	—	0.456 **	0.3756 ***	0.210 **	
	p	—	0.004	<.001	0.005	
SB	Różnica średnich	—	—	-0.0800	-0.246	
	p	—	—	0.927	0.215	
SP	Różnica średnich	—	—	—	-0.166	
	p	—	—	—	0.079	
T	Różnica średnich	—	—	—	—	
	p	—	—	—	—	

Uwaga. \* p < .05, \*\* p < .01, \*\*\* p < .001

Test post-hoc Gamesa-Howella – Ukończenie szkoły

		<b>LO</b>	<b>SB</b>	<b>SP</b>	<b>T</b>	
LO	Różnica średnich	—	0.362	0.137	0.2767 ***	
	p	—	0.058	0.250	<.001	
SB	Różnica średnich	—	—	-0.225	-0.0850	
	p	—	—	0.386	0.926	
SP	Różnica średnich	—	—	—	0.1397	
	p	—	—	—	0.179	
T	Różnica średnich	—	—	—	—	
	p	—	—	—	—	

Uwaga. \* p < .05, \*\* p < .01, \*\*\* p < .001

## Raport z badań „Głos młodych”

### Test post-hoc Gamesa-Howella – Dobra kariera zawodowa

		LO	SB	SP	T
LO	Różnica średnich	—	0.284	0.125	0.2473 ***
	p	—	0.163	0.240	<.001
SB	Różnica średnich		—	-0.159	-0.0364
	p		—	0.648	0.993
SP	Różnica średnich			—	0.1228
	p			—	0.245
T	Różnica średnich				—
	p				—

Uwaga. \*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$

### Test post-hoc Gamesa-Howella – Noszenie ubrań drogiej marek

		LO	SB	SP	T
LO	Różnica średnich	—	-0.610 **	-0.289 ***	-0.2033 *
	p	—	0.001	<.001	0.014
SB	Różnica średnich		—	0.321	0.4069
	p		—	0.181	0.052
SP	Różnica średnich			—	0.0860
	p			—	0.606
T	Różnica średnich				—
	p				—

Uwaga. \*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$

### Test post-hoc Gamesa-Howella – Dobrze wyglądać

		LO	SB	SP	T
LO	Różnica średnich	—	-0.0815	0.180	0.0239
	p	—	0.919	0.082	0.986
SB	Różnica średnich		—	0.262	0.1053
	p		—	0.186	0.835
SP	Różnica średnich			—	-0.1565
	p			—	0.130
T	Różnica średnich				—
	p				—

Uwaga. \*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$

## Raport z badań „Głos młodych”

### Test post-hoc Gamesa-Howella – Uprawiać sport

		<b>LO</b>	<b>SB</b>	<b>SP</b>	<b>T</b>
LO	Różnica średnich	—	0.340	-0.0942	0.168
	p	—	0.191	0.695	0.171
SB	Różnica średnich		—	-0.4342	-0.172
	p		—	0.055	0.724
SP	Różnica średnich			—	0.262 **
	p			—	0.006
T	Różnica średnich				—
	p				—

Uwaga. \* p < .05, \*\* p < .01, \*\*\* p < .001

### Test post-hoc Gamesa-Howella – Czuć się bezpiecznie (fizycznie i emocjonalnie)

		<b>LO</b>	<b>SB</b>	<b>SP</b>	<b>T</b>
LO	Różnica średnich	—	0.586 ***	0.221 **	0.1754 *
	p	—	< .001	0.008	0.041
SB	Różnica średnich		—	-0.365	-0.4102 *
	p		—	0.056	0.023
SP	Różnica średnich			—	-0.0456
	p			—	0.905
T	Różnica średnich				—
	p				—

Uwaga. \* p < .05, \*\* p < .01, \*\*\* p < .001

### Test post-hoc Gamesa-Howella – Być zdrowym i zdrowo się odżywiać

		<b>LO</b>	<b>SB</b>	<b>SP</b>	<b>T</b>
LO	Różnica średnich	—	0.563 **	0.0871	0.1163
	p	—	0.004	0.663	0.374
SB	Różnica średnich		—	-0.4756 *	-0.4463 *
	p		—	0.019	0.029
SP	Różnica średnich			—	0.0293
	p			—	0.978
T	Różnica średnich				—
	p				—

Uwaga. \* p < .05, \*\* p < .01, \*\*\* p < .001

## Raport z badań „Głos młodych”

### Test post-hoc Gamesa-Howella – Być aktywnym obywatelem, mieszkańcem

		<b>LO</b>	<b>SB</b>	<b>SP</b>	<b>T</b>
LO	Różnica średnich	—	-0.180	-0.451 ***	-0.0749
	p	—	0.691	<.001	0.767
SB	Różnica średnich	—	—	-0.271	0.1046
	p	—	—	0.358	0.915
SP	Różnica średnich	—	—	—	0.3758 ***
	p	—	—	—	<.001
T	Różnica średnich	—	—	—	—
	p	—	—	—	—

Uwaga. \* p < .05, \*\* p < .01, \*\*\* p < .001

### Test post-hoc Gamesa-Howella – Płeć

		<b>LO</b>	<b>SB</b>	<b>SP</b>	<b>T</b>
LO	Różnica średnich	—	0.344 *	0.242 ***	0.1515
	p	—	0.013	<.001	0.062
SB	Różnica średnich	—	—	-0.102	-0.1927
	p	—	—	0.774	0.275
SP	Różnica średnich	—	—	—	-0.0902
	p	—	—	—	0.362
T	Różnica średnich	—	—	—	—
	p	—	—	—	—

Uwaga. \* p < .05, \*\* p < .01, \*\*\* p < .001

### Test post-hoc Gamesa-Howella – Sytuację finansową

		<b>LO</b>	<b>SB</b>	<b>SP</b>	<b>T</b>
LO	Różnica średnich	—	-0.136	0.0370	-0.1231 *
	p	—	0.499	0.818	0.036
SB	Różnica średnich	—	—	0.1726	0.0125
	p	—	—	0.275	0.999
SP	Różnica średnich	—	—	—	-0.1601 **
	p	—	—	—	0.001
T	Różnica średnich	—	—	—	—
	p	—	—	—	—

Uwaga. \* p < .05, \*\* p < .01, \*\*\* p < .001



## Raport z badań „Głos młodych”

### Test post-hoc Gamesa-Howella – Wiek

		<b>LO</b>	<b>SB</b>	<b>SP</b>	<b>T</b>
LO	Różnica średnich	—	0.246	0.101	0.1197
	p	—	0.135	0.406	0.209
SB	Różnica średnich		—	-0.145	-0.1262
	p		—	0.559	0.654
SP	Różnica średnich			—	0.0191
	p			—	0.988
T	Różnica średnich				—
	p				—

Uwaga. \*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$

### Test post-hoc Gamesa-Howella – Wiarę

		<b>LO</b>	<b>SB</b>	<b>SP</b>	<b>T</b>
LO	Różnica średnich	—	0.178	0.1643 *	0.0855
	p	—	0.251	0.014	0.407
SB	Różnica średnich		—	-0.0135	-0.0923
	p		—	0.999	0.748
SP	Różnica średnich			—	-0.0788
	p			—	0.360
T	Różnica średnich				—
	p				—

Uwaga. \*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$

### Test post-hoc Gamesa-Howella – Wagę

		<b>LO</b>	<b>SB</b>	<b>SP</b>	<b>T</b>
LO	Różnica średnich	—	0.0303	-0.0854	-0.1753 *
	p	—	0.994	0.571	0.027
SB	Różnica średnich		—	-0.1156	-0.2056
	p		—	0.767	0.306
SP	Różnica średnich			—	-0.0899
	p			—	0.494
T	Różnica średnich				—
	p				—

Uwaga. \*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$

## Raport z badań „Głos młodych”

### Test post-hoc Gamesa-Howella – Orientację seksualną

		<b>LO</b>	<b>SB</b>	<b>SP</b>	<b>T</b>
LO	Różnica średnich	—	-0.144	0.0491	-0.0288
	p	—	0.616	0.738	0.936
SB	Różnica średnich		—	0.1930	0.1150
	p		—	0.358	0.760
SP	Różnica średnich			—	-0.0780
	p			—	0.336
T	Różnica średnich				—
	p				—

Uwaga. \* p < .05, \*\* p < .01, \*\*\* p < .001

### Test post-hoc Gamesa-Howella – Kolor skóry

		<b>LO</b>	<b>SB</b>	<b>SP</b>	<b>T</b>
LO	Różnica średnich	—	-0.111	-0.0451	-0.10299 *
	p	—	0.570	0.586	0.030
SB	Różnica średnich		—	0.0655	0.00760
	p		—	0.875	1.000
SP	Różnica średnich			—	-0.05790
	p			—	0.480
T	Różnica średnich				—
	p				—

Uwaga. \* p < .05, \*\* p < .01, \*\*\* p < .001

### Test post-hoc Gamesa-Howella – Język/gwarę

		<b>LO</b>	<b>SB</b>	<b>SP</b>	<b>T</b>
LO	Różnica średnich	—	-0.0782	0.0206	-0.0973
	p	—	0.792	0.947	0.079
SB	Różnica średnich		—	0.0988	-0.0190
	p		—	0.643	0.996
SP	Różnica średnich			—	-0.1179 *
	p			—	0.014
T	Różnica średnich				—
	p				—

Uwaga. \* p < .05, \*\* p < .01, \*\*\* p < .001

## Raport z badań „Głos młodych”

### Test post-hoc Gamesa-Howella – Sytuację rodzinną

		<b>LO</b>	<b>SB</b>	<b>SP</b>	<b>T</b>
LO	Różnica średnich	—	-0.360 **	-0.0962 *	-0.1600 ***
	p	—	0.008	0.043	< .001
SB	Różnica średnich		—	0.2634	0.1996
	p		—	0.088	0.276
SP	Różnica średnich			—	-0.0638
	p			—	0.427
T	Różnica średnich				—
	p				—

Uwaga. \* p < .05, \*\* p < .01, \*\*\* p < .001

### Test post-hoc Gamesa-Howella – Miejsce zamieszkania

		<b>LO</b>	<b>SB</b>	<b>SP</b>	<b>T</b>
LO	Różnica średnich	—	0.0759	0.204 ***	-0.0316
	p	—	0.871	< .001	0.945
SB	Różnica średnich		—	0.128	-0.1075
	p		—	0.530	0.682
SP	Różnica średnich			—	-0.2355 ***
	p			—	< .001
T	Różnica średnich				—
	p				—

Uwaga. \* p < .05, \*\* p < .01, \*\*\* p < .001

### Test post-hoc Gamesa-Howella – Niepełnosprawność swoją lub w rodzinie

		<b>LO</b>	<b>SB</b>	<b>SP</b>	<b>T</b>
LO	Różnica średnich	—	-0.135	-0.0363	-0.0163
	p	—	0.477	0.757	0.964
SB	Różnica średnich		—	0.0988	0.1188
	p		—	0.720	0.581
SP	Różnica średnich			—	0.0200
	p			—	0.944
T	Różnica średnich				—
	p				—

Uwaga. \* p < .05, \*\* p < .01, \*\*\* p < .001

## Raport z badań „Głos młodych”

Test post-hoc Gamesa-Howella – funkcjonowanie Twojej szkoły (regulaminy, zasady, imprezy, wydarzenia)

		<b>LO</b>	<b>SB</b>	<b>SP</b>	<b>T</b>	
LO	Różnica średnich	—	0.247	0.0690	0.3230	***
	p	—	0.439	0.863	<.001	
SB	Różnica średnich		—	-0.1778	0.0762	
	p		—	0.703	0.963	
SP	Różnica średnich			—	0.2540	**
	p			—	0.006	
T	Różnica średnich				—	
	p				—	

Uwaga. \*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$

Test post-hoc Gamesa-Howella – działania prowadzone w mieście

		<b>LO</b>	<b>SB</b>	<b>SP</b>	<b>T</b>	
LO	Różnica średnich	—	0.0603	-0.0224	0.208	*
	p	—	0.972	0.993	0.018	
SB	Różnica średnich		—	-0.0828	0.147	
	p		—	0.934	0.690	
SP	Różnica średnich			—	0.230	**
	p			—	0.009	
T	Różnica średnich				—	
	p				—	

Uwaga. \*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$

Test post-hoc Gamesa-Howella – działania realizowane przez stowarzyszenia i fundacje (warsztaty, szkolenia, koncerty, eventy)

		<b>LO</b>	<b>SB</b>	<b>SP</b>	<b>T</b>	
LO	Różnica średnich	—	0.0194	-0.0219	0.211	*
	p	—	0.999	0.995	0.036	
SB	Różnica średnich		—	-0.0414	0.192	
	p		—	0.994	0.585	
SP	Różnica średnich			—	0.233	*
	p			—	0.015	
T	Różnica średnich				—	
	p				—	

Uwaga. \*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$

## Raport z badań „Głos młodych”

Test post-hoc Gamesa-Howella – to, co się dzieje w rodzinie (np. wakacje, spędzanie czasu)

		<b>LO</b>	<b>SB</b>	<b>SP</b>	<b>T</b>
LO	Różnica średnich	—	0.613 **	0.467 ***	0.467 ***
	p	—	0.007	<.001	<.001
SB	Różnica średnich	—	—	-0.146	-0.146
	p	—	—	0.859	0.851
SP	Różnica średnich	—	—	—	3.41e-4
	p	—	—	—	1.000
T	Różnica średnich	—	—	—	—
	p	—	—	—	—

Uwaga. \* p < .05, \*\* p < .01, \*\*\* p < .001

Test post-hoc Gamesa-Howella – funkcjonowanie Twojej szkoły (regulaminy, zasady, imprezy, wydarzenia)<sup>2</sup>

		<b>LO</b>	<b>SB</b>	<b>SP</b>	<b>T</b>
LO	Różnica średnich	—	0.262 *	0.0316	0.1697 **
	p	—	0.035	0.911	0.002
SB	Różnica średnich	—	—	-0.2305	-0.0924
	p	—	—	0.076	0.749
SP	Różnica średnich	—	—	—	0.1381 *
	p	—	—	—	0.017
T	Różnica średnich	—	—	—	—
	p	—	—	—	—

Uwaga. \* p < .05, \*\* p < .01, \*\*\* p < .001

Test post-hoc Gamesa-Howella – działania prowadzone w mieście<sup>2</sup>

		<b>LO</b>	<b>SB</b>	<b>SP</b>	<b>T</b>
LO	Różnica średnich	—	0.177	0.00386	0.1033
	p	—	0.247	1.000	0.173
SB	Różnica średnich	—	—	-0.17310	-0.0736
	p	—	—	0.261	0.851
SP	Różnica średnich	—	—	—	0.0995
	p	—	—	—	0.190
T	Różnica średnich	—	—	—	—
	p	—	—	—	—

Uwaga. \* p < .05, \*\* p < .01, \*\*\* p < .001

## Raport z badań „Głos młodych”

Test post-hoc Gamesa-Howella – projekty realizowane przez stowarzyszenia i fundacje (warsztaty, szkolenia, koncerty, eventy)

		LO	SB	SP	T
LO	Różnica średnich	—	0.0990	-0.00708	0.1268
	p	—	0.703	0.999	0.051
SB	Różnica średnich		—	-0.10612	0.0278
	p		—	0.658	0.990
SP	Różnica średnich			—	0.1339 *
	p			—	0.037
T	Różnica średnich				—
	p				—

Uwaga. \* p < .05, \*\* p < .01, \*\*\* p < .001

Test post-hoc Gamesa-Howella – to, co się dzieje w rodzinie (np. wakacje, spędzanie czasu)<sup>2</sup>

		LO	SB	SP	T
LO	Różnica średnich	—	0.183	0.0709 *	0.0714 *
	p	—	0.066	0.043	0.022
SB	Różnica średnich		—	-0.1118	-0.1114
	p		—	0.431	0.426
SP	Różnica średnich			—	4.36e-4
	p			—	1.000
T	Różnica średnich				—
	p				—

Uwaga. \* p < .05, \*\* p < .01, \*\*\* p < .001

## Jednoczynnikowa ANOVA - zamieszkanie

Jednoczynnikowa ANOVA (test Welcha)

	F	df1	df2	p
Współpraca a zmiana otoczenia	0.3258	2	193	0.722
Dzienny czas nauki	3.5695	2	294	0.029
Dzienny czas wolny	3.4636	2	303	0.033
Szkoła w małym stopniu przygotowuje mnie do dorosłego życia	0.3461	2	310	0.708
Szkoła uczy mnie rzeczy, które częściowo będą mi przydatne w pracy	0.0817	2	309	0.922
Szkoła pomaga mi być bardziej pewnym swoich decyzji	1.4371	2	307	0.239
Szkoła to strata czasu	2.3443	2	317	0.098
Wolontariusz - kiedykolwiek	1.9306	2	299	0.147
Wolontariusz - ostatni rok	0.3798	2	177	0.685
Poczucie bezpieczeństwa	0.6676	2	303	0.514
transport publiczny	10.9937	2	286	< .001

## Raport z badań „Głos młodych”

Jednoczynnikowa ANOVA (test Welcha)

	F	df1	df2	p
drogi i ścieżki rowerowe	3.5904	2	287	0.029
dostęp do toalet w mieście	1.8355	2	288	0.161
miejsca do zaparkowania roweru	0.7277	2	265	0.484
miejsca do spędzania czasu "na trawie" (parki, lasy, ścieżki)	1.5370	2	282	0.217
dostęp do parkingów (samochodowych)	1.1058	2	260	0.332
miejsca do uprawiania sportu	1.3555	2	281	0.260
Para LGBT	0.0192	2	252	0.981
Para emerytów	0.0103	2	293	0.990
Osoby uzależnione od narkotyków	1.3140	2	280	0.270
Były skazaniec	1.4957	2	243	0.226
Osoba niepełnosprawna	0.2371	2	288	0.789
Prawa kobiet	0.2264	2	208	0.798
Innych grup etnicznych	1.3076	2	199	0.273
LGBT	0.8452	2	197	0.431
Osób z niepełnosprawnościami	1.1085	2	208	0.332
Osób biednych	2.9818	2	199	0.053
Osób wierzących	1.0799	2	216	0.341
Dzieci	3.8440	2	226	0.023
Młodzieży	2.1874	2	227	0.115
piłeś alkohol	1.4098	2	298	0.246
palłeś papierosy/e-papierosy	2.1539	2	298	0.118
palłeś marihuanę	2.0215	2	287	0.134
brałeś narkotyki	0.1593	2	286	0.853
brałeś dopalacze	0.1794	2	318	0.836
Jak masz żyć	0.4578	2	310	0.633
Co masz myśleć	3.1012	2	309	0.046
Jaki zawód masz wybrać	0.6991	2	303	0.498
Jak masz się zachowywać	0.0634	2	305	0.939
Cieszyłeś się z bycia częścią swojej rodziny?	0.2510	2	296	0.778
Czułeś się samotnie w swojej rodzinie?	0.0620	2	301	0.940
Oszukiwałeś lub okłamywałeś swoją rodzinę?	0.2912	2	305	0.748
Mocno się kłóciłeś ze swoją rodziną?	1.1145	2	302	0.329
Lojalność, wierność wobec bliskich (partnera/rki, przyjaciół, rodziny)	5.0692	2	327	0.007
Bycie niezależnym	2.6834	2	311	0.070
Ukończenie szkoły	0.4473	2	302	0.640
Dobra kariera zawodowa	1.1343	2	311	0.323
Noszenie ubrań drogiej marki	0.1565	2	306	0.855
Dobrze wyglądać	0.0399	2	303	0.961
Uprawiać sport	1.7682	2	299	0.172
Czuć się bezpiecznie (fizycznie i emocjonalnie)	1.2385	2	306	0.291
Być zdrowym i zdrowo się odżywiać	1.2273	2	302	0.295
Być aktywnym obywatelem, mieszkańcem	3.3420	2	305	0.037
Płeć	0.3548	2	301	0.702
Sytuację finansową	1.7678	2	283	0.173

## Raport z badań „Głos młodych”

Jednoczynnikowa ANOVA (test Welcha)

	F	df1	df2	p
Wiek	0.5785	2	301	0.561
Wiarę	1.8614	2	289	0.157
Wagę	0.7496	2	298	0.473
Orientację seksualną	0.2165	2	299	0.805
Kolor skóry	1.0311	2	293	0.358
Język/gwarę	10.0807	2	267	< .001
Sytuację rodzinną	2.5990	2	280	0.076
Miejsce zamieszkania	10.7129	2	273	< .001
Niepełnosprawność swoją lub w rodzinie	2.2925	2	272	0.103
funkcjonowanie Twojej szkoły (regulaminy, zasady, imprezy, wydarzenia)	1.8584	2	281	0.158
działania prowadzone w mieście	1.2782	2	276	0.280
działania realizowane przez stowarzyszenia i fundacje (warsztaty, szkolenia, koncerty, eventy)	1.6838	2	277	0.188
to, co się dzieje w rodzinie (np. wakacje, spędzanie czasu)	1.1230	2	271	0.327
funkcjonowanie Twojej szkoły (regulaminy, zasady, imprezy, wydarzenia) <sup>2</sup>	0.1636	2	216	0.849
działania prowadzone w mieście <sup>2</sup>	2.2617	2	198	0.107
projekty realizowane przez stowarzyszenia i fundacje (warsztaty, szkolenia, koncerty, eventy)	2.1652	2	220	0.117
to, co się dzieje w rodzinie (np. wakacje, spędzanie czasu) <sup>2</sup>	0.3261	2	252	0.722

Statystyki opisowe dla grup

	Zamieszkanie	N	Średnia	SD	SE
Współpraca a zmiana otoczenia	Inna	90	0.678	0.470	0.0495
	Rybnik	375	0.661	0.474	0.0245
	Powiat	118	0.627	0.486	0.0447
Dzienny czas nauki	Inna	138	2.543	1.274	0.1084
	Rybnik	575	2.398	1.101	0.0459
	Powiat	190	2.632	1.079	0.0783
Dzienny czas wolny	Inna	138	2.630	1.239	0.1054
	Rybnik	575	2.838	1.217	0.0507
	Powiat	190	2.605	1.220	0.0885
Szkoła w małym stopniu przygotowuje mnie do dorosłego życia	Inna	138	2.942	0.869	0.0740
	Rybnik	575	2.967	0.896	0.0373
	Powiat	190	3.016	0.839	0.0608
Szkoła uczy mnie rzeczy, które częściowo będą mi przydatne w pracy	Inna	138	2.594	0.834	0.0710
	Rybnik	575	2.590	0.861	0.0359
	Powiat	190	2.563	0.832	0.0603
Szkoła pomaga mi być bardziej pewnym swoich decyzji	Inna	138	1.993	0.924	0.0787
	Rybnik	575	2.139	0.956	0.0399



## Raport z badań „Głos młodych”

Statystyki opisowe dla grup

	Zamieszkanie	N	Średnia	SD	SE
	Powiat	190	2.137	0.955	0.0693
Szkola to strata czasu	Inna	138	2.826	0.871	0.0741
	Rybnik	575	2.643	0.968	0.0404
	Powiat	190	2.695	0.909	0.0660
Wolontariusz - kiedykolwiek	Inna	138	0.609	0.490	0.0417
	Rybnik	575	0.663	0.473	0.0197
	Powiat	190	0.589	0.493	0.0358
Wolontariusz - ostatni rok	Inna	84	0.679	0.470	0.0513
	Rybnik	381	0.688	0.464	0.0238
	Powiat	112	0.643	0.481	0.0455
Poczucie bezpieczeństwa	Inna	138	2.464	0.630	0.0536
	Rybnik	575	2.410	0.615	0.0256
	Powiat	190	2.384	0.604	0.0438
transport publiczny	Inna	133	2.729	1.162	0.1008
	Rybnik	552	3.065	1.136	0.0484
	Powiat	179	2.648	1.178	0.0880
drogi i ścieżki rowerowe	Inna	125	3.600	0.942	0.0842
	Rybnik	557	3.558	1.050	0.0445
	Powiat	181	3.337	1.045	0.0777
dostęp do toalet w mieście	Inna	126	2.651	1.068	0.0952
	Rybnik	562	2.649	1.104	0.0466
	Powiat	184	2.815	1.024	0.0755
miejsca do zaparkowania roweru	Inna	117	3.239	0.971	0.0897
	Rybnik	529	3.257	1.040	0.0452
	Powiat	169	3.148	1.022	0.0786
miejsca do spędzania czasu "na trawie" (parki, lasy, ścieżki)	Inna	130	3.392	1.198	0.1050
	Rybnik	556	3.257	1.177	0.0499
	Powiat	180	3.417	1.232	0.0918
dostęp do parkingów (samochodowych)	Inna	119	3.328	1.222	0.1120
	Rybnik	530	3.385	1.099	0.0478
	Powiat	177	3.243	1.109	0.0834
miejsca do uprawiania sportu	Inna	120	3.575	1.034	0.0944
	Rybnik	544	3.414	1.134	0.0486
	Powiat	176	3.392	0.997	0.0752
Para LGBT	Inna	118	2.915	1.137	0.1046
	Rybnik	514	2.938	1.078	0.0475
	Powiat	163	2.933	1.128	0.0884
Para emerytów	Inna	128	3.258	0.667	0.0590
	Rybnik	557	3.264	0.754	0.0320
	Powiat	180	3.256	0.748	0.0558

## Raport z badań „Głos młodych”

### Statystyki opisowe dla grup

	Zamieszkanie	N	Średnia	SD	SE
Osoby uzależnione od narkotyków	Inna	123	1.618	0.719	0.0648
	Rybnik	514	1.737	0.799	0.0352
	Powiat	170	1.718	0.794	0.0609
Były skazaniec	Inna	110	2.018	0.846	0.0806
	Rybnik	471	2.123	0.881	0.0406
	Powiat	149	2.000	0.862	0.0706
Osoba niepełnosprawna	Inna	125	3.256	0.659	0.0589
	Rybnik	533	3.248	0.760	0.0329
	Powiat	175	3.206	0.768	0.0580
Prawa kobiet	Inna	91	2.253	0.709	0.0743
	Rybnik	425	2.207	0.690	0.0335
	Powiat	143	2.238	0.639	0.0534
Innych grup etnicznych	Inna	85	2.176	0.676	0.0733
	Rybnik	376	2.154	0.683	0.0352
	Powiat	132	2.258	0.613	0.0534
LGBT	Inna	92	1.739	0.739	0.0771
	Rybnik	434	1.721	0.718	0.0345
	Powiat	131	1.817	0.742	0.0648
Osób z niepełnosprawnościami	Inna	91	2.363	0.659	0.0690
	Rybnik	452	2.292	0.672	0.0316
	Powiat	146	2.377	0.666	0.0551
Osób biednych	Inna	91	1.890	0.737	0.0773
	Rybnik	416	1.865	0.681	0.0334
	Powiat	135	2.030	0.680	0.0585
Osób wierzących	Inna	94	2.436	0.649	0.0669
	Rybnik	460	2.543	0.660	0.0308
	Powiat	149	2.537	0.632	0.0517
Dzieci	Inna	96	2.427	0.661	0.0674
	Rybnik	481	2.339	0.716	0.0326
	Powiat	154	2.506	0.649	0.0523
Młodzieży	Inna	100	2.200	0.711	0.0711
	Rybnik	495	2.137	0.729	0.0328
	Powiat	155	2.271	0.696	0.0559
piłeś alkohol	Inna	138	2.014	1.165	0.0992
	Rybnik	575	1.837	1.083	0.0451
	Powiat	190	1.832	1.090	0.0791
palileś papierosy/e-papierosy	Inna	138	2.014	1.273	0.1084
	Rybnik	575	1.790	1.159	0.0483
	Powiat	190	1.747	1.136	0.0824
palileś marihuanę	Inna	138	1.312	0.713	0.0607

## Raport z badań „Głos młodych”

Statystyki opisowe dla grup

	Zamieszkanie	N	Średnia	SD	SE
	Rybnik	575	1.186	0.580	0.0242
	Powiat	190	1.174	0.605	0.0439
brałeś narkotyki	Inna	138	1.123	0.490	0.0417
	Rybnik	575	1.101	0.434	0.0181
	Powiat	190	1.116	0.512	0.0371
brałeś dopalacze	Inna	138	1.072	0.334	0.0284
	Rybnik	575	1.082	0.420	0.0175
	Powiat	190	1.100	0.499	0.0362
Jak masz żyć	Inna	138	2.406	0.816	0.0695
	Rybnik	575	2.377	0.848	0.0354
	Powiat	190	2.442	0.806	0.0585
Co masz myśleć	Inna	138	2.225	0.888	0.0756
	Rybnik	575	2.021	0.935	0.0390
	Powiat	190	2.116	0.924	0.0671
Jaki zawód masz wybrać	Inna	138	2.290	0.930	0.0791
	Rybnik	575	2.339	0.900	0.0375
	Powiat	190	2.405	0.878	0.0637
Jak masz się zachowywać	Inna	138	2.457	0.706	0.0601
	Rybnik	575	2.480	0.703	0.0293
	Powiat	190	2.479	0.688	0.0499
Cieszyłeś się z bycia częścią swojej rodziny?	Inna	138	3.196	1.556	0.1325
	Rybnik	575	3.233	1.429	0.0596
	Powiat	190	3.147	1.476	0.1071
Czułeś się samotnie w swojej rodzinie?	Inna	138	2.449	1.475	0.1256
	Rybnik	575	2.407	1.395	0.0582
	Powiat	190	2.395	1.367	0.0992
Oszukiwałeś lub okłamywałeś swoją rodzinę?	Inna	138	2.362	1.273	0.1083
	Rybnik	575	2.447	1.267	0.0529
	Powiat	190	2.400	1.242	0.0901
Mocno się kłóciłeś ze swoją rodziną?	Inna	138	2.333	1.263	0.1075
	Rybnik	575	2.157	1.183	0.0494
	Powiat	190	2.184	1.128	0.0818
Lojalność, wierność wobec bliskich (partnera/rki, przyjaciół, rodziny)	Inna	138	3.623	0.653	0.0556
	Rybnik	575	3.423	0.797	0.0332
	Powiat	190	3.521	0.740	0.0537
Bycie niezależnym	Inna	138	3.319	0.828	0.0705
	Rybnik	575	3.139	0.838	0.0349
	Powiat	190	3.200	0.757	0.0549
Ukończenie szkoły	Inna	138	3.246	0.895	0.0761

## Raport z badań „Głos młodych”

Statystyki opisowe dla grup

	Zamieszkanie	N	Średnia	SD	SE
	Rybnik	575	3.177	0.845	0.0352
	Powiat	190	3.221	0.812	0.0589
Dobra kariera zawodowa	Inna	138	3.406	0.751	0.0639
	Rybnik	575	3.313	0.805	0.0336
	Powiat	190	3.384	0.793	0.0576
Noszenie ubrań drogich marek	Inna	138	1.674	0.864	0.0736
	Rybnik	575	1.718	0.862	0.0359
	Powiat	190	1.700	0.829	0.0601
Dobrze wyglądać	Inna	138	2.884	0.838	0.0713
	Rybnik	575	2.903	0.852	0.0355
	Powiat	190	2.911	0.895	0.0649
Uprawiać sport	Inna	138	2.507	1.082	0.0921
	Rybnik	575	2.694	0.981	0.0409
	Powiat	190	2.637	0.937	0.0680
Czuć się bezpiecznie (fizycznie i emocjonalnie)	Inna	138	3.413	0.817	0.0696
	Rybnik	575	3.329	0.825	0.0344
	Powiat	190	3.421	0.811	0.0588
Być zdrowym i zdrowo się odżywiać	Inna	138	3.087	0.916	0.0780
	Rybnik	575	3.021	0.889	0.0371
	Powiat	190	3.132	0.878	0.0637
Być aktywnym obywatelem, mieszkańcem	Inna	138	2.116	0.997	0.0849
	Rybnik	575	2.212	0.975	0.0407
	Powiat	190	2.011	0.937	0.0680
Płeć	Inna	138	1.572	0.734	0.0625
	Rybnik	575	1.529	0.703	0.0293
	Powiat	190	1.568	0.700	0.0508
Sytuację finansową	Inna	138	1.348	0.658	0.0560
	Rybnik	575	1.249	0.507	0.0211
	Powiat	190	1.300	0.534	0.0387
Wiek	Inna	138	1.659	0.759	0.0646
	Rybnik	575	1.685	0.725	0.0303
	Powiat	190	1.621	0.715	0.0519
Wiarę	Inna	138	1.420	0.723	0.0615
	Rybnik	575	1.303	0.598	0.0249
	Powiat	190	1.358	0.616	0.0447
Wagę	Inna	138	1.667	0.795	0.0677
	Rybnik	575	1.652	0.756	0.0315
	Powiat	190	1.732	0.781	0.0567
Orientację seksualną	Inna	138	1.268	0.611	0.0520
	Rybnik	575	1.238	0.582	0.0243

## Raport z badań „Głos młodych”

### Statystyki opisowe dla grup

	Zamieszkanie	N	Średnia	SD	SE
	Powiat	190	1.263	0.595	0.0431
Kolor skóry	Inna	138	1.138	0.471	0.0401
	Rybnik	575	1.139	0.455	0.0190
	Powiat	190	1.200	0.536	0.0389
Język/gwarę	Inna	138	1.377	0.653	0.0556
	Rybnik	575	1.144	0.415	0.0173
	Powiat	190	1.247	0.501	0.0363
Sytuację rodzinną	Inna	138	1.275	0.601	0.0512
	Rybnik	575	1.188	0.468	0.0195
	Powiat	190	1.268	0.531	0.0385
Miejsce zamieszkania	Inna	138	1.529	0.756	0.0644
	Rybnik	575	1.273	0.563	0.0235
	Powiat	190	1.453	0.687	0.0498
Niepełnosprawność swoją lub w rodzinie	Inna	138	1.152	0.482	0.0410
	Rybnik	575	1.110	0.387	0.0162
	Powiat	190	1.195	0.534	0.0387
funkcjonowanie Twojej szkoły (regulaminy, zasady, imprezy, wydarzenia)	Inna	122	1.639	0.928	0.0840
	Rybnik	531	1.819	0.930	0.0404
	Powiat	182	1.786	0.850	0.0630
działania prowadzone w mieście	Inna	123	1.472	0.890	0.0803
	Rybnik	534	1.586	0.855	0.0370
	Powiat	177	1.503	0.777	0.0584
działania realizowane przez stowarzyszenia i fundacje (warsztaty, szkolenia, koncerty, eventy)	Inna	123	1.545	0.960	0.0866
	Rybnik	528	1.691	0.931	0.0405
	Powiat	174	1.592	0.819	0.0621
to, co się dzieje w rodzinie (np. wakacje, spędzanie czasu)	Inna	124	2.935	1.110	0.0997
	Rybnik	541	3.068	1.033	0.0444
	Powiat	182	2.967	1.092	0.0809
funkcjonowanie Twojej szkoły (regulaminy, zasady, imprezy, wydarzenia) <sup>2</sup>	Inna	99	1.636	0.483	0.0486
	Rybnik	418	1.620	0.486	0.0238
	Powiat	135	1.600	0.492	0.0423
działania prowadzone w mieście <sup>2</sup>	Inna	95	1.484	0.502	0.0515
	Rybnik	397	1.494	0.501	0.0251
	Powiat	117	1.385	0.489	0.0452
projekty realizowane przez stowarzyszenia i fundacje (warsztaty, szkolenia, koncerty, eventy)	Inna	99	1.485	0.502	0.0505
	Rybnik	391	1.522	0.500	0.0253
	Powiat	136	1.419	0.495	0.0425

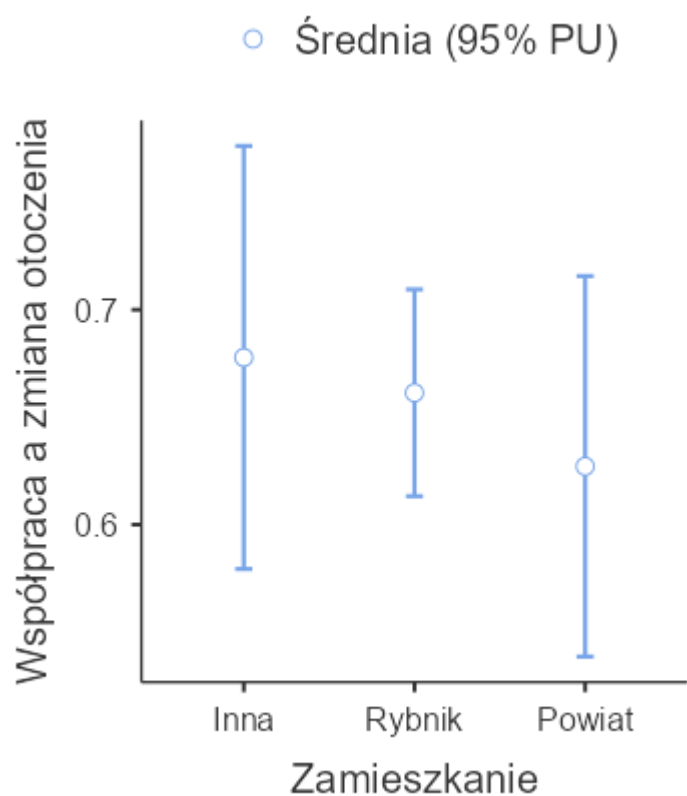
## Raport z badań „Głos młodych”

Statystyki opisowe dla grup

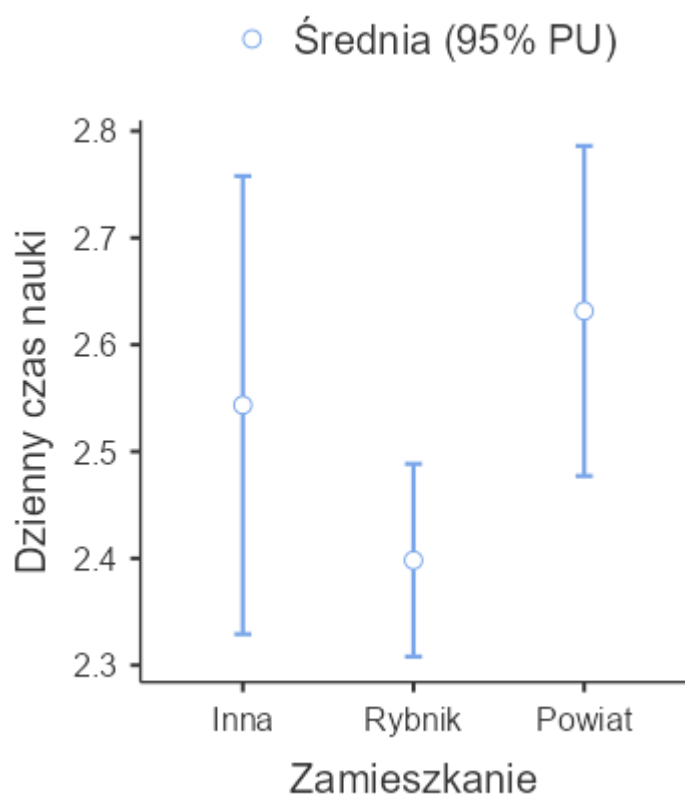
	Zamieszkanie	N	Średnia	SD	SE
to, co się dzieje w rodzinie (np. wakacje, spędzanie czasu) <sup>2</sup>	Inna	111	1.910	0.288	0.0273
	Rybnik	499	1.888	0.316	0.0141
	Powiat	161	1.882	0.324	0.0255

## Wykresy

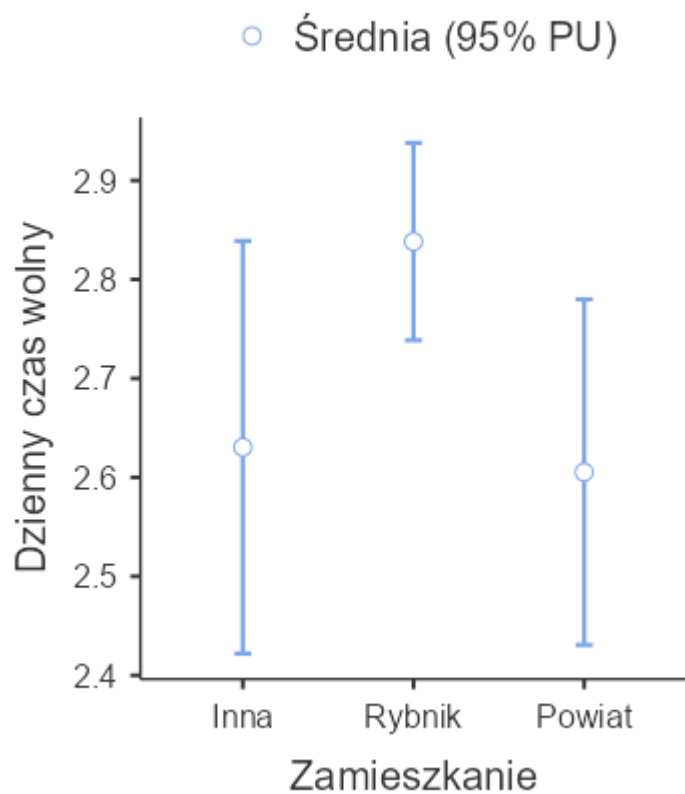
Współpraca a zmiana otoczenia



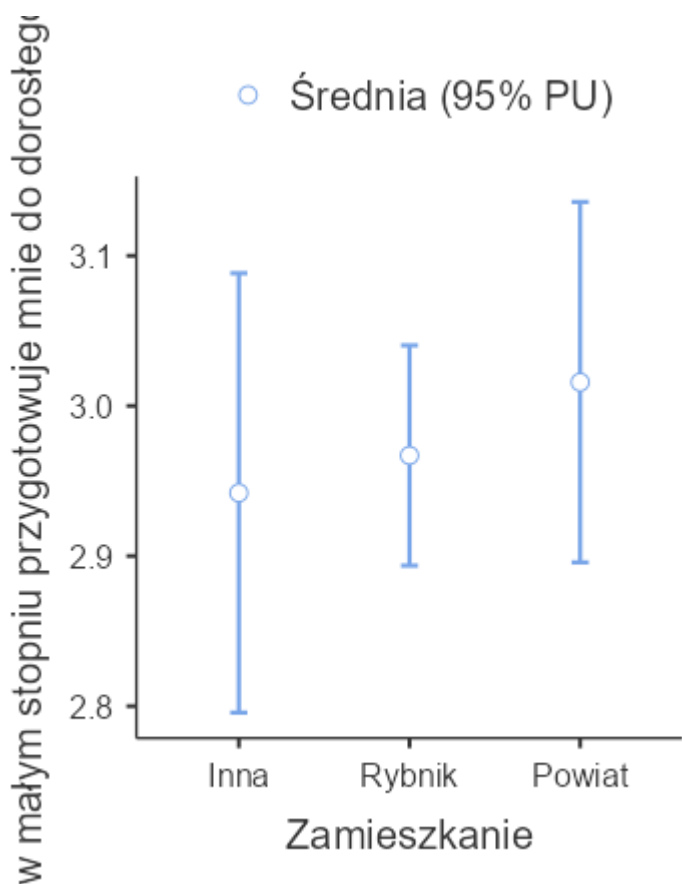
Dzienny czas nauki



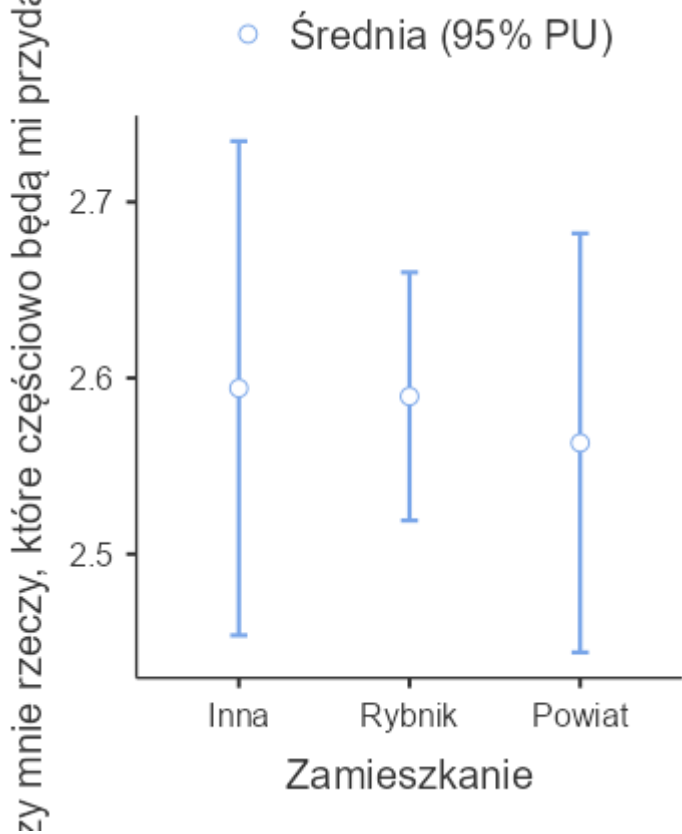
Dzienny czas wolny



Szkoła w małym stopniu przygotowuje mnie do dorosłego życia

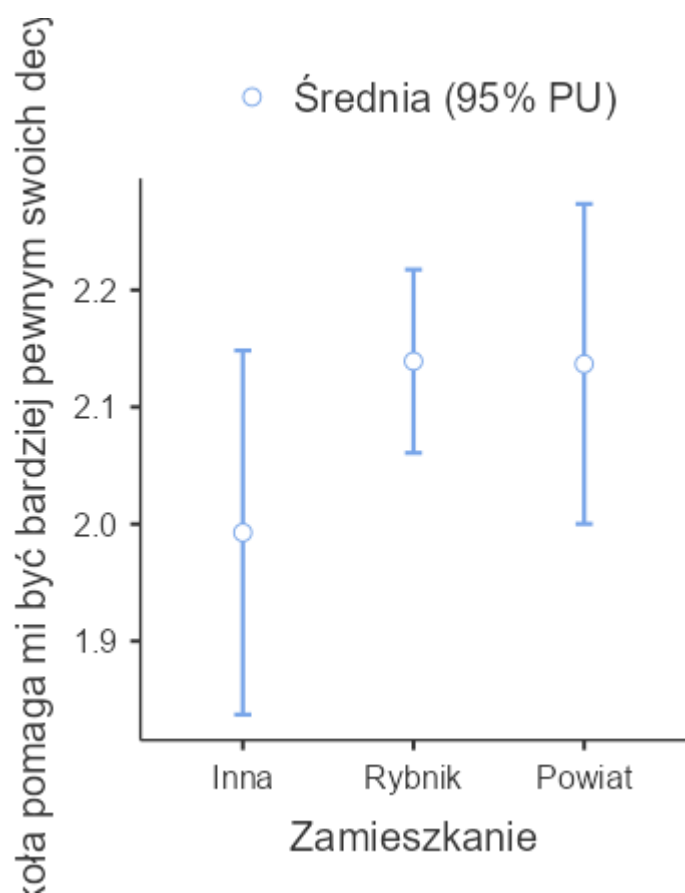


Szkoła uczy mnie rzeczy, które częściowo będą mi przydatne w pracy

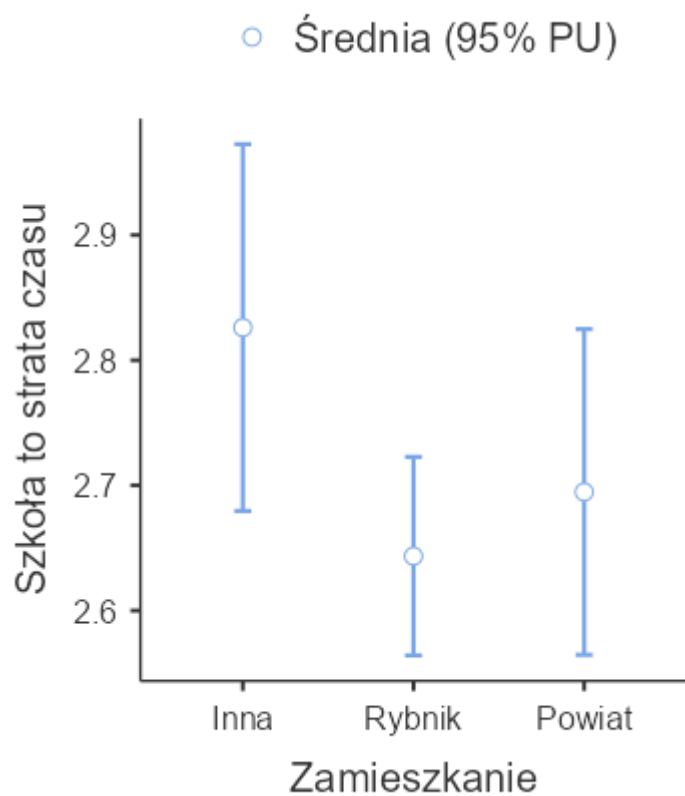


Szkoła pomaga mi być bardziej pewnym swoich decyzji

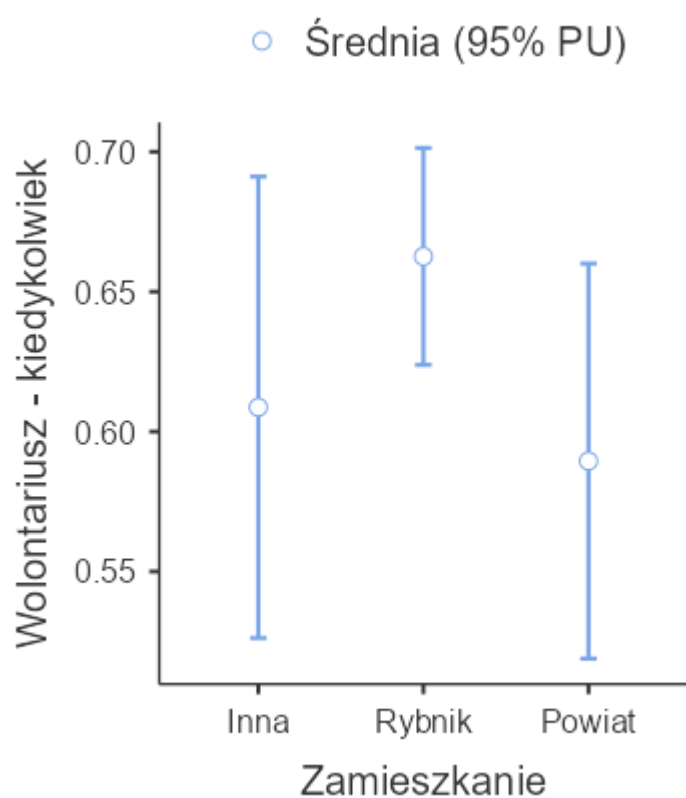




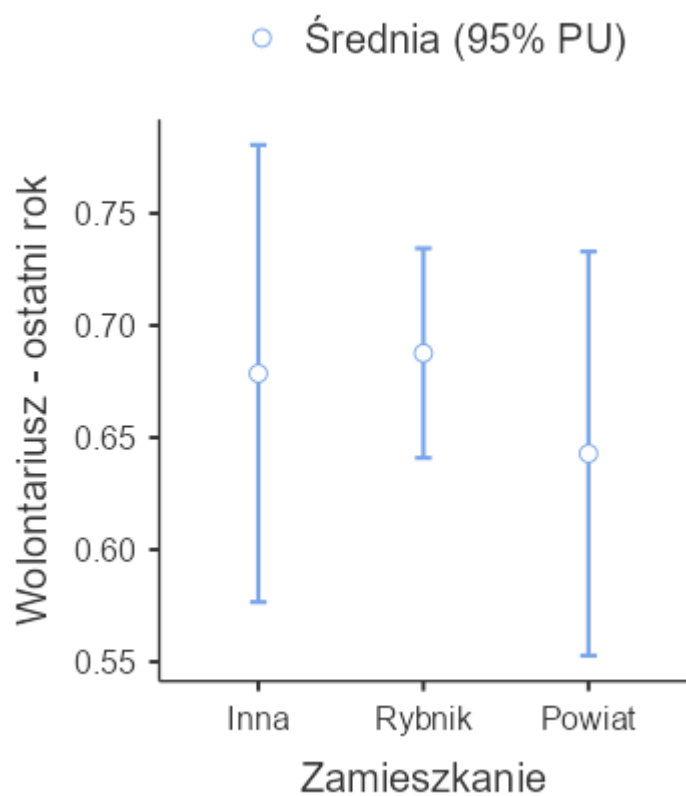
Szkoła to strata czasu



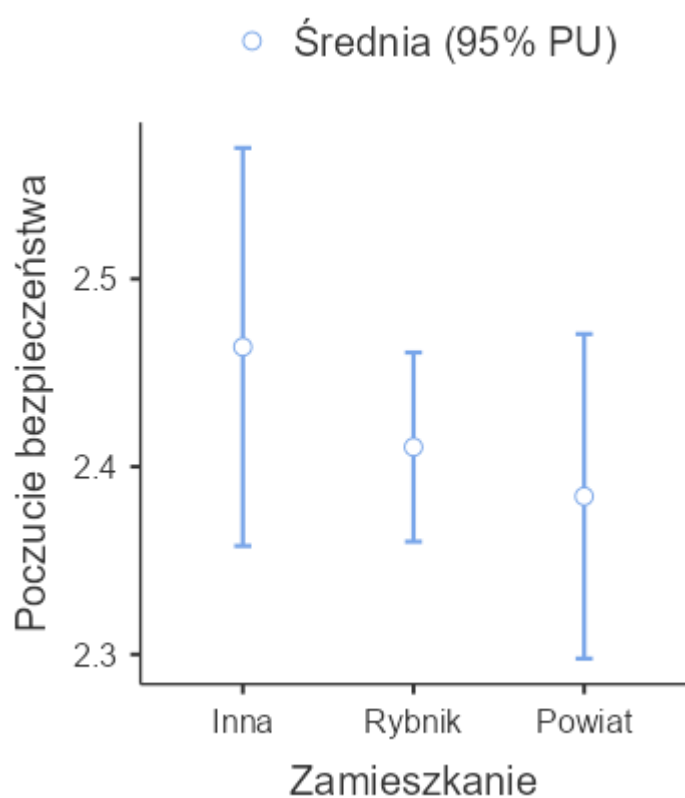
Wolontariusz - kiedykolwiek



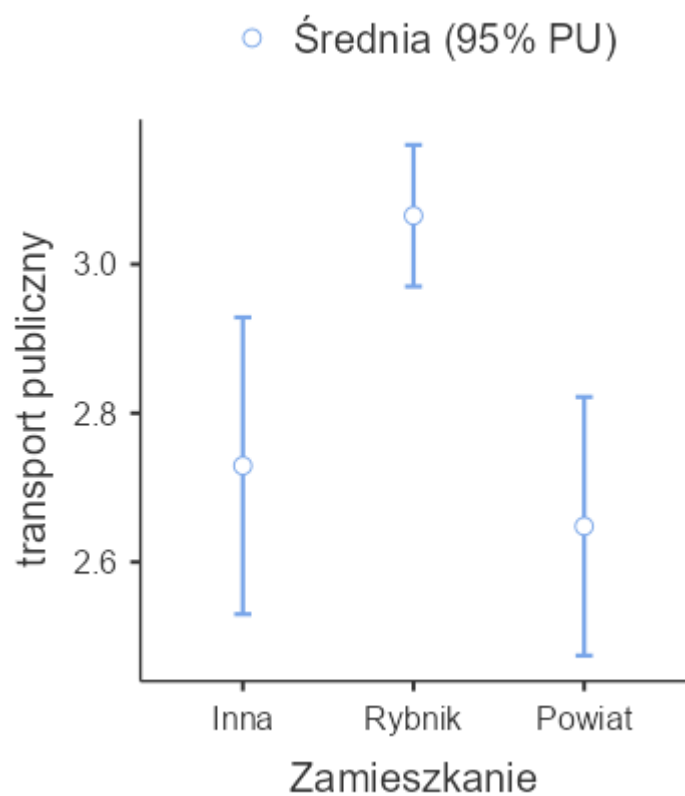
Wolontariusz - ostatni rok



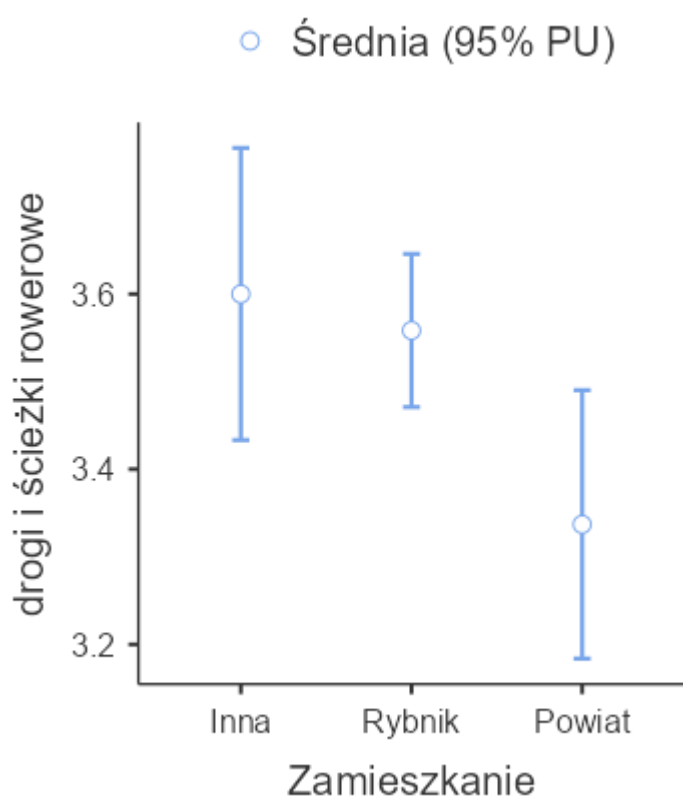
Poczucie bezpieczeństwa



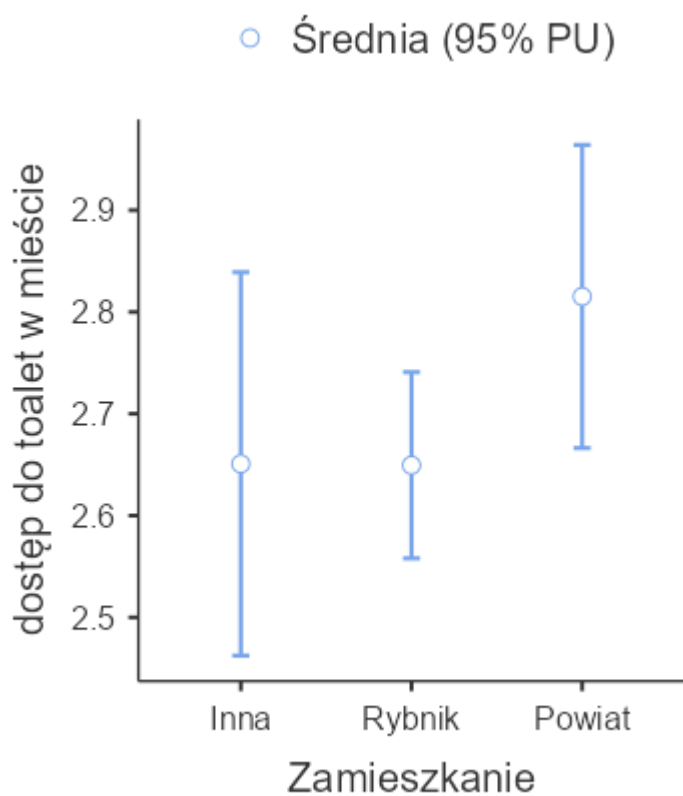
transport publiczny



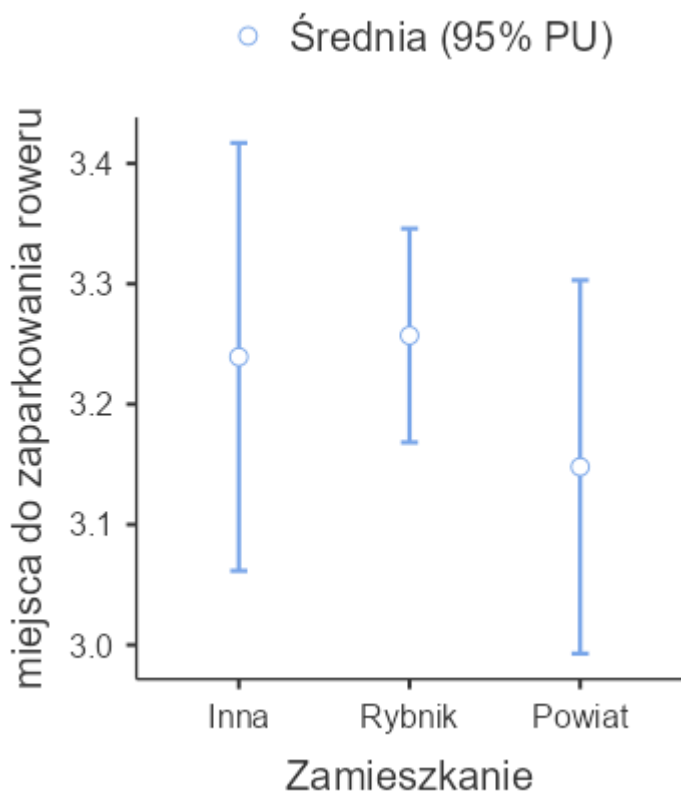
drogi i ścieżki rowerowe



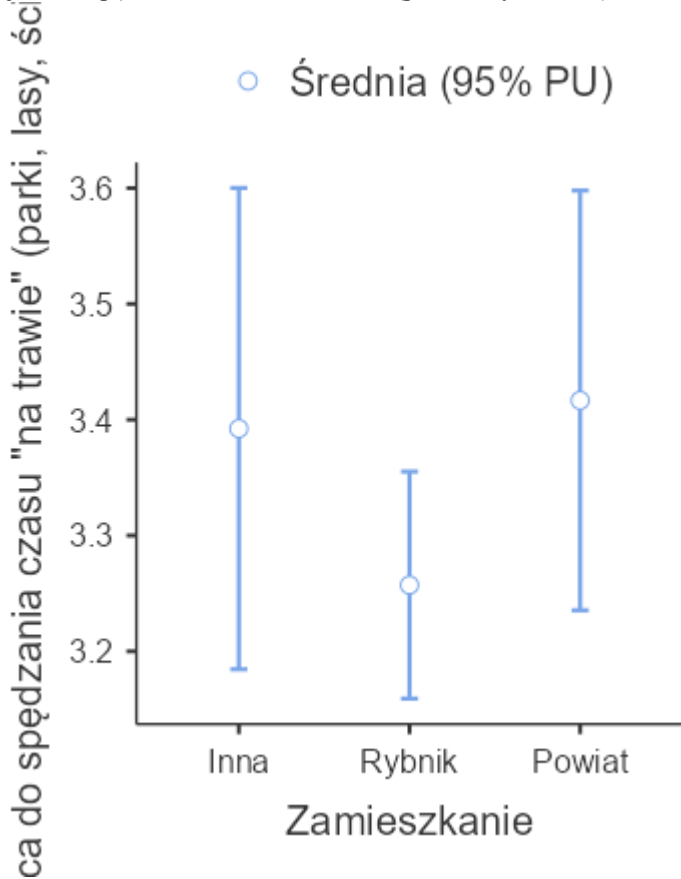
dostęp do toalet w mieście



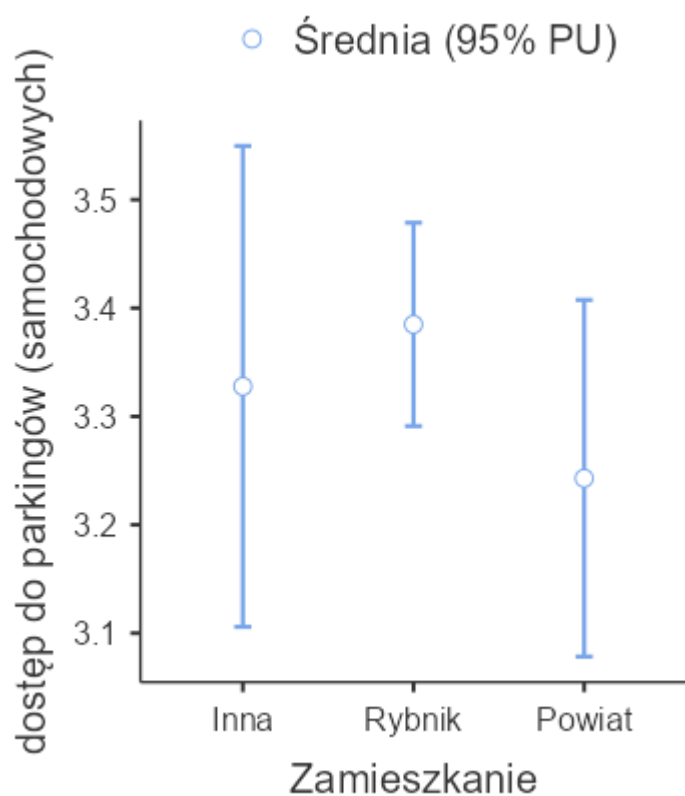
miejsca do zaparkowania roweru



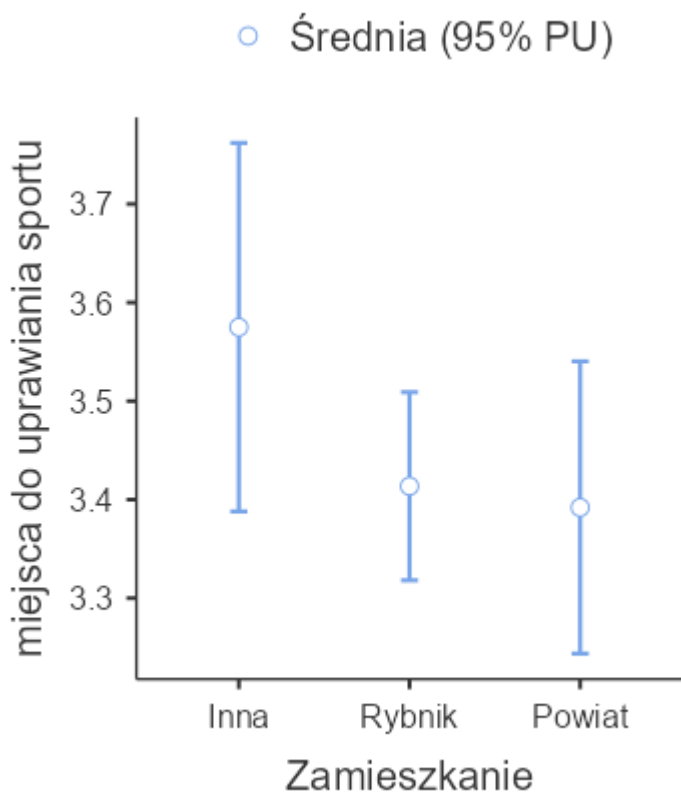
miejsca do spędzania czasu "na trawie" (parki, lasy, ścieżki)



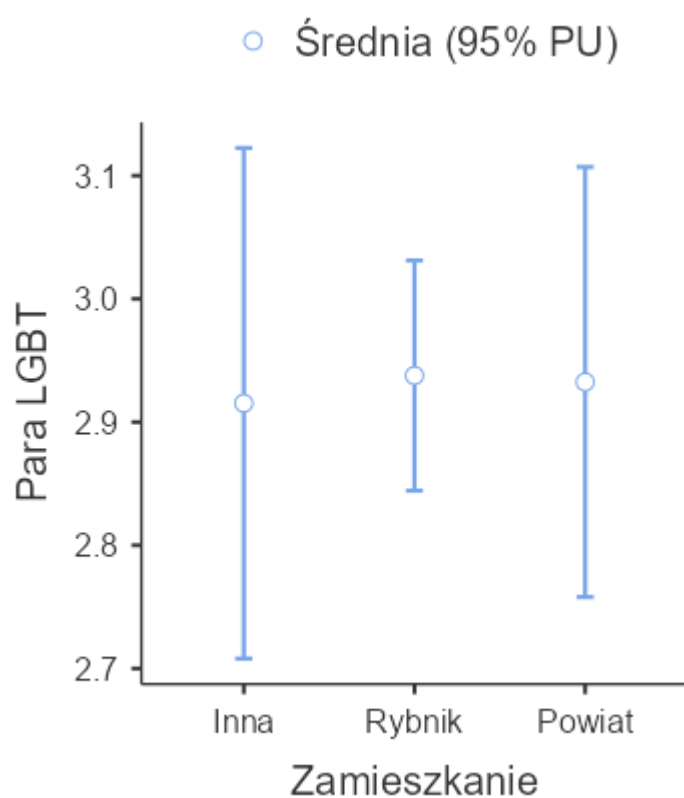
dostęp do parkingów (samochodowych)



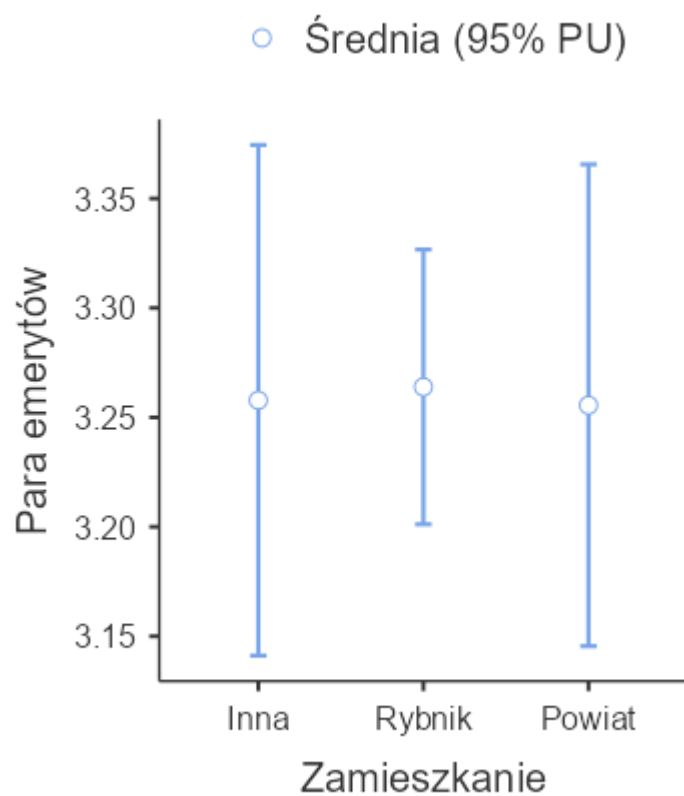
miejsca do uprawiania sportu



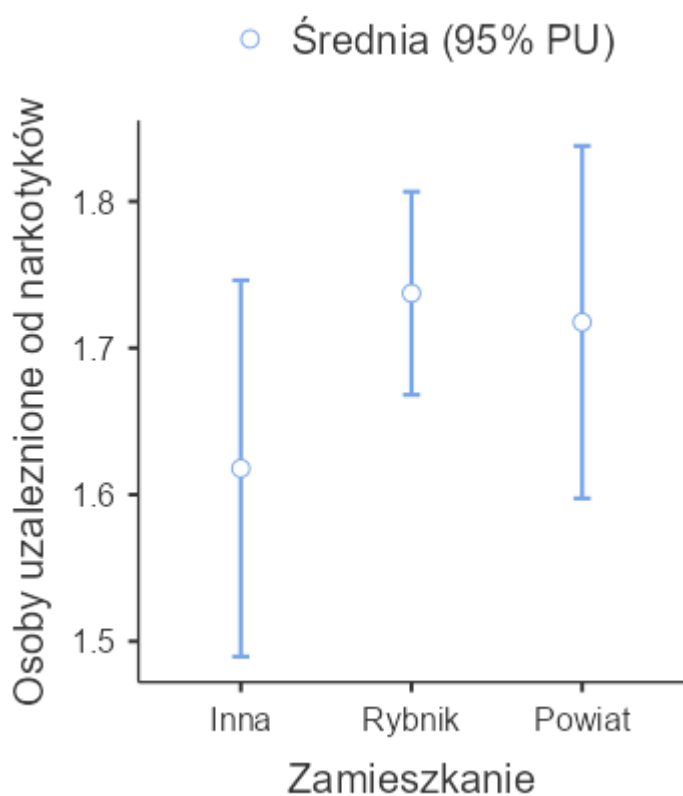
Para LGBT



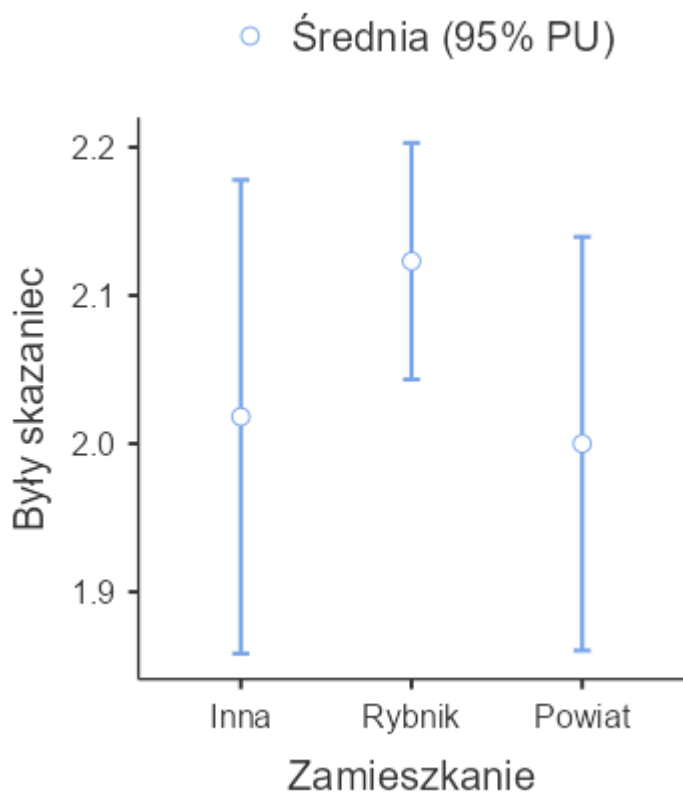
Para emerytów



Osoby uzależnione od narkotyków

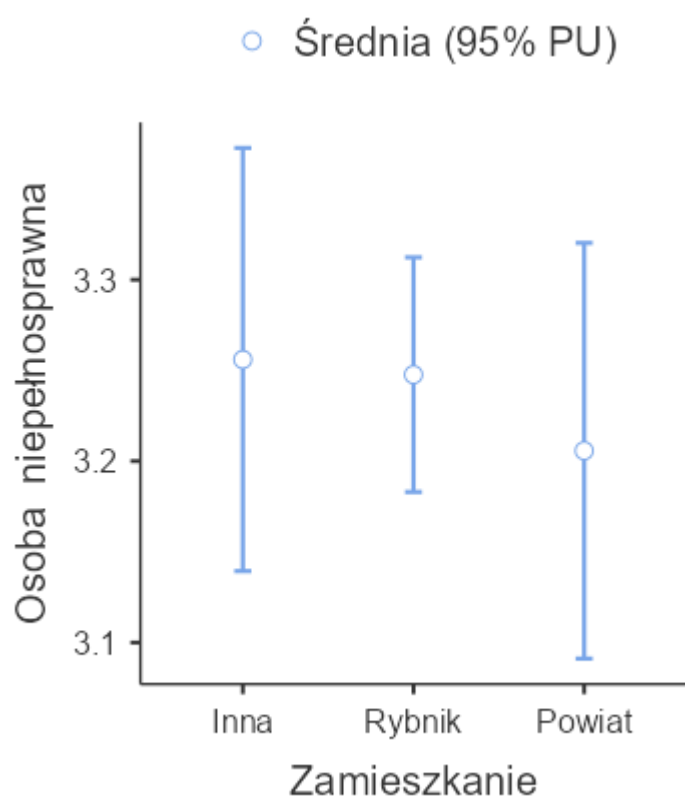


Były skazaniec

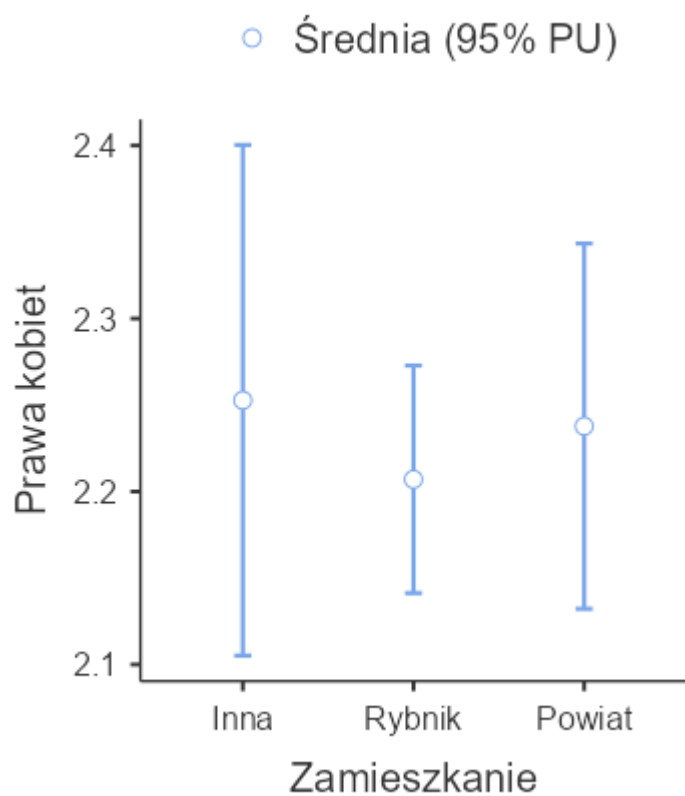


Osoba niepełnosprawna

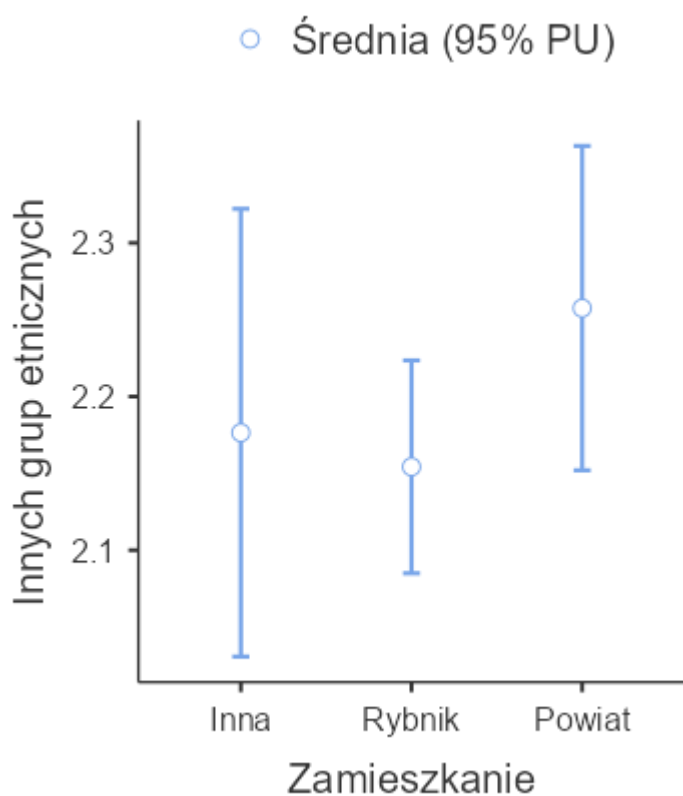




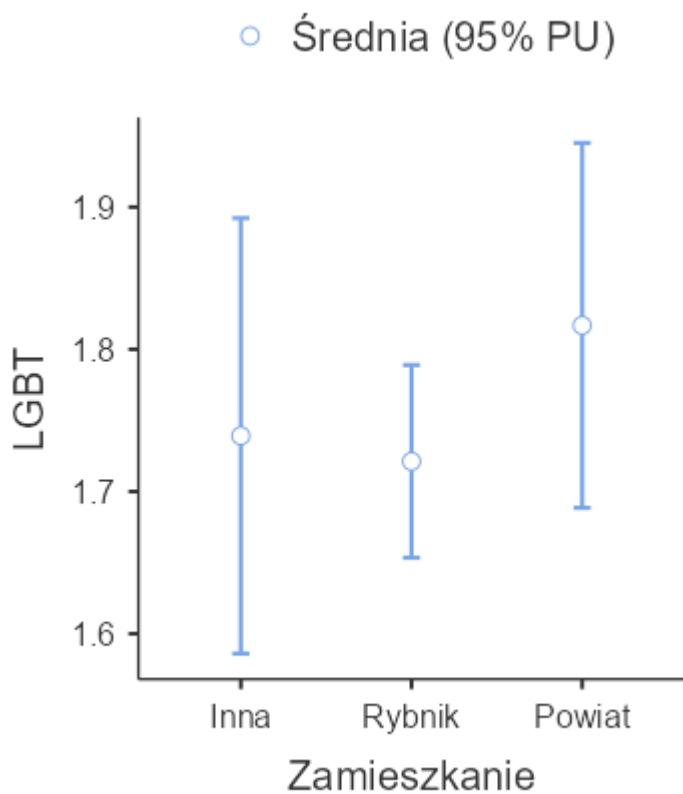
Prawa kobiet



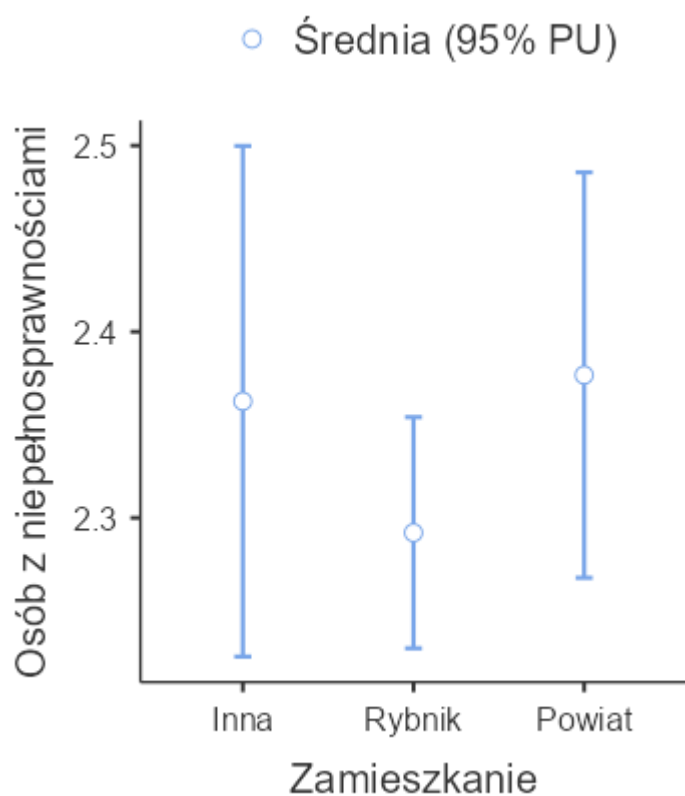
Innych grup etnicznych



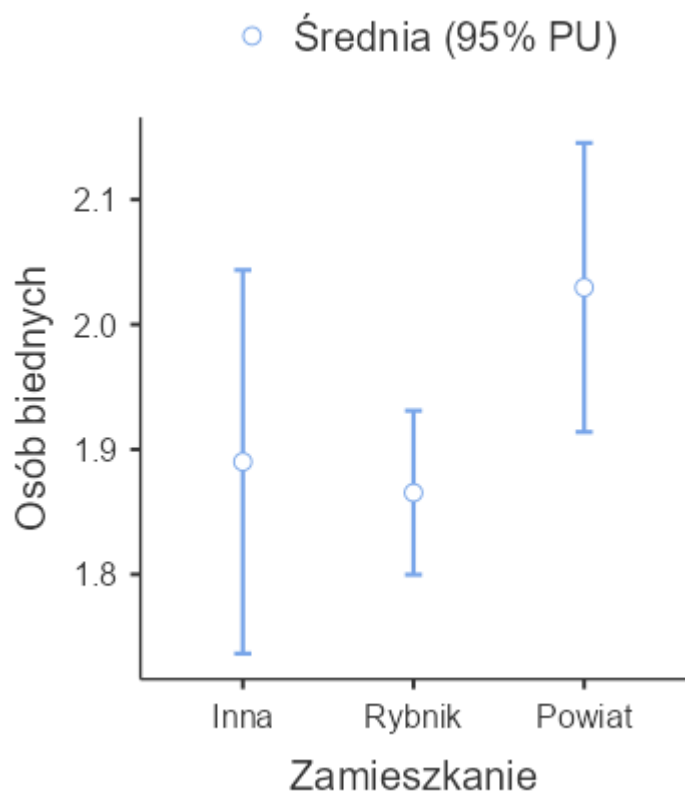
LGBT



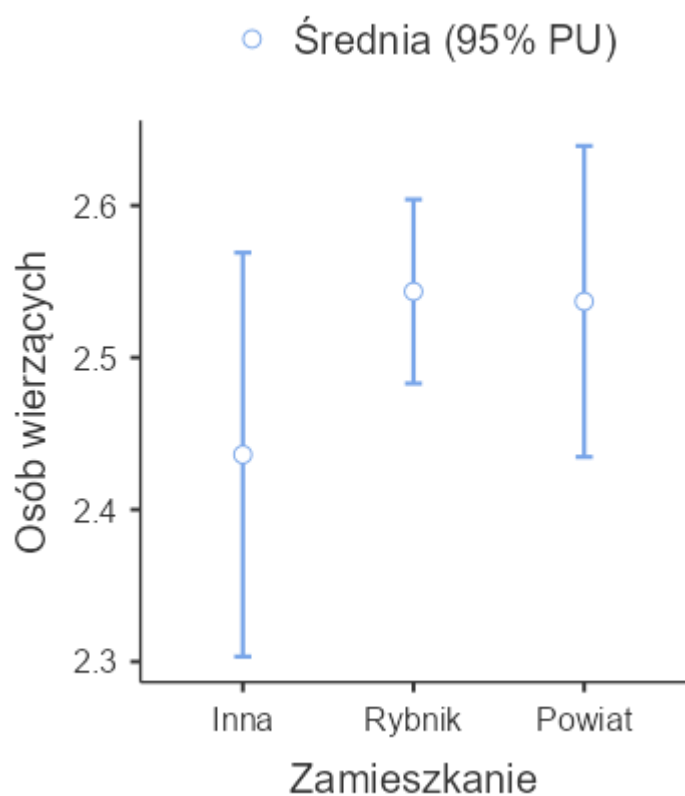
Osób z niepełnosprawnościami



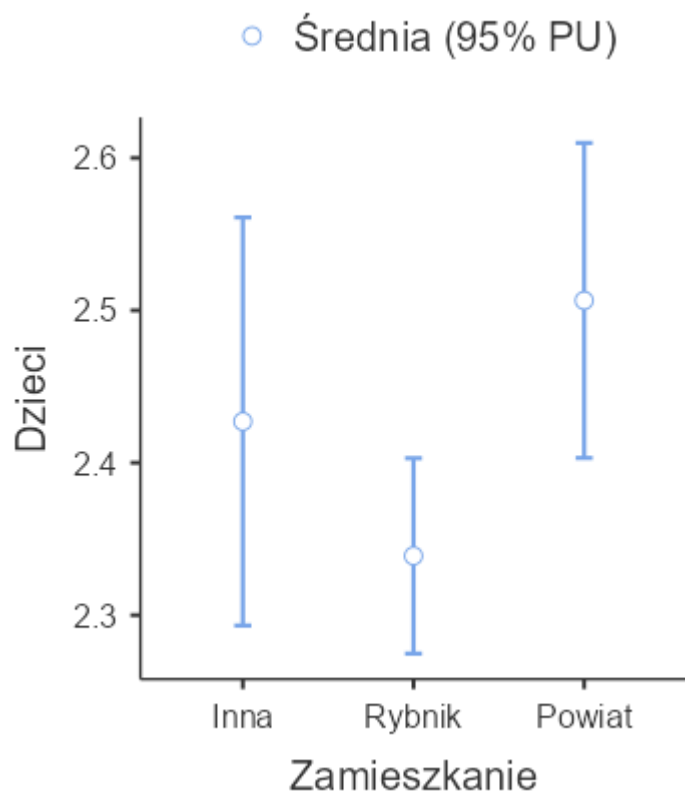
Osób biednych



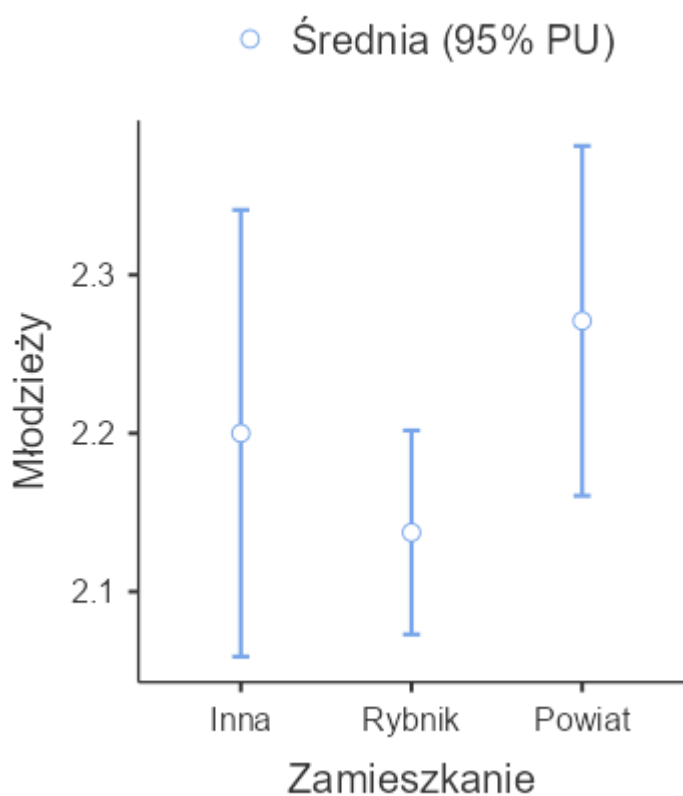
Osób wierzących



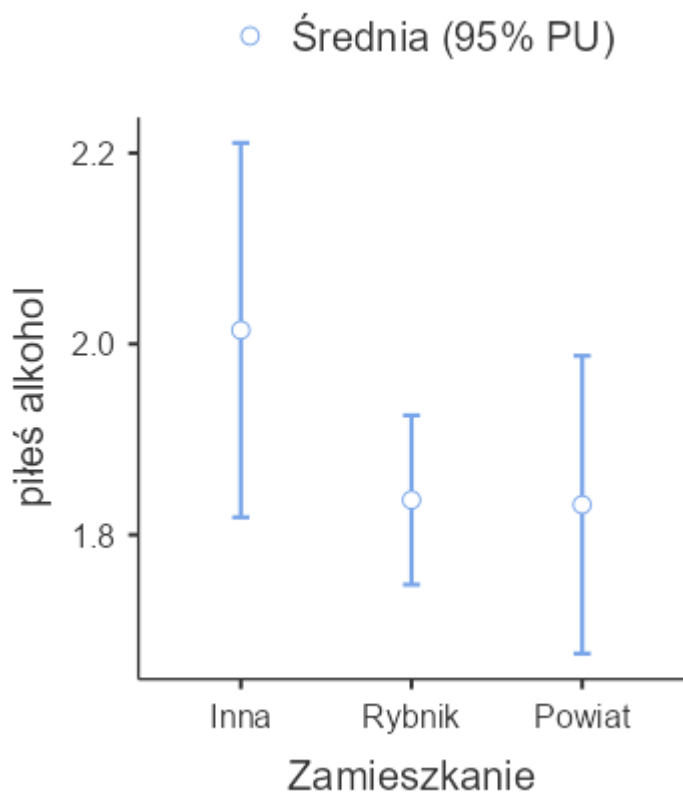
Dzieci



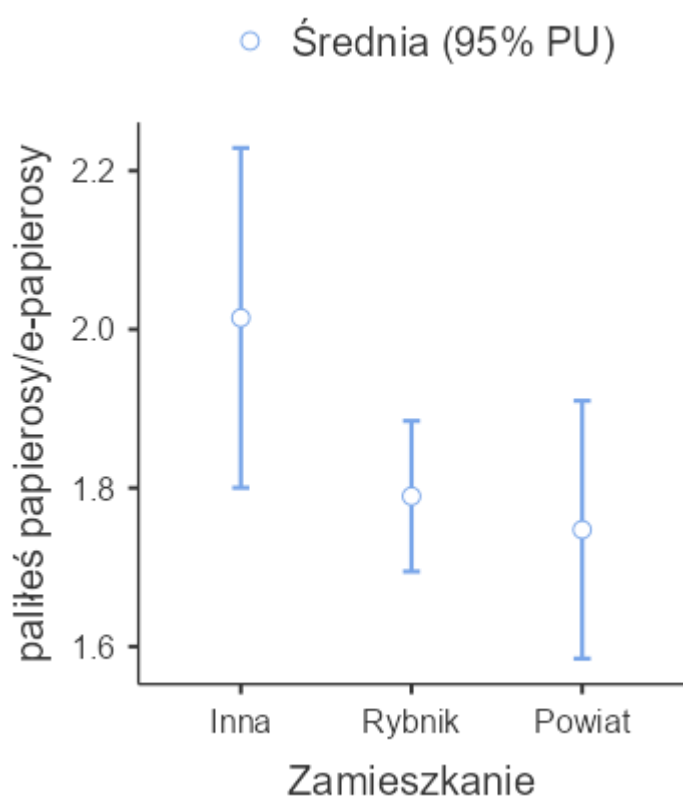
Młodzieży



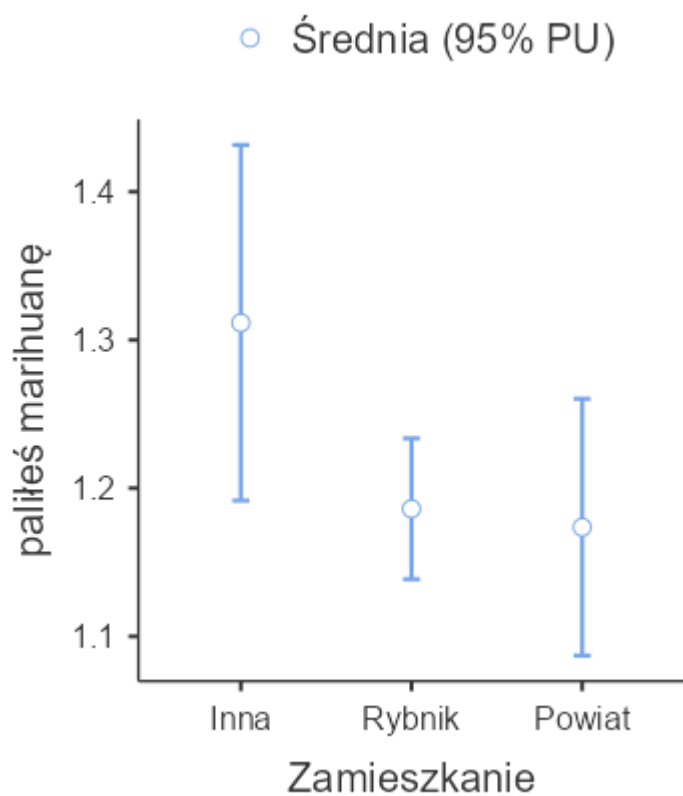
pięś alkohol



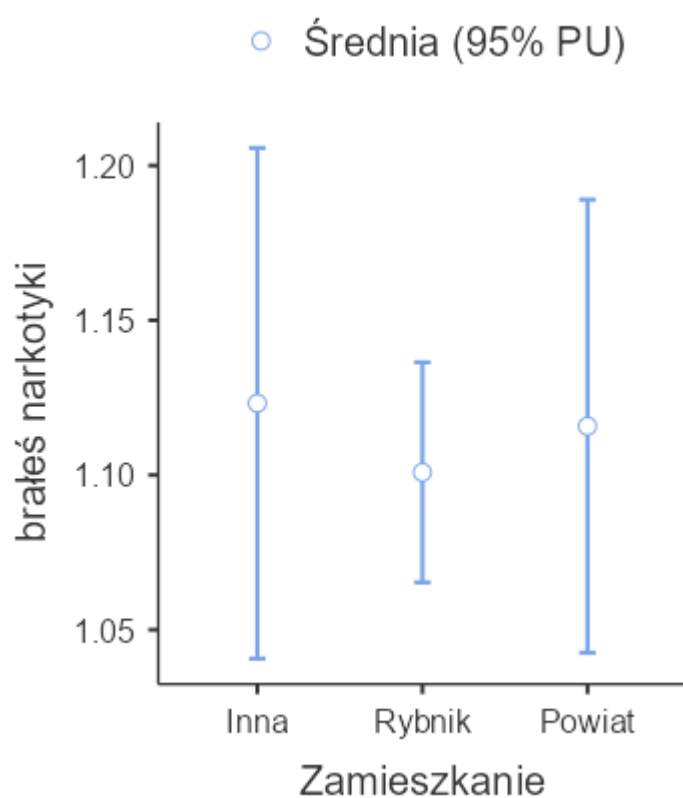
palieś papierosy/e-papierosy



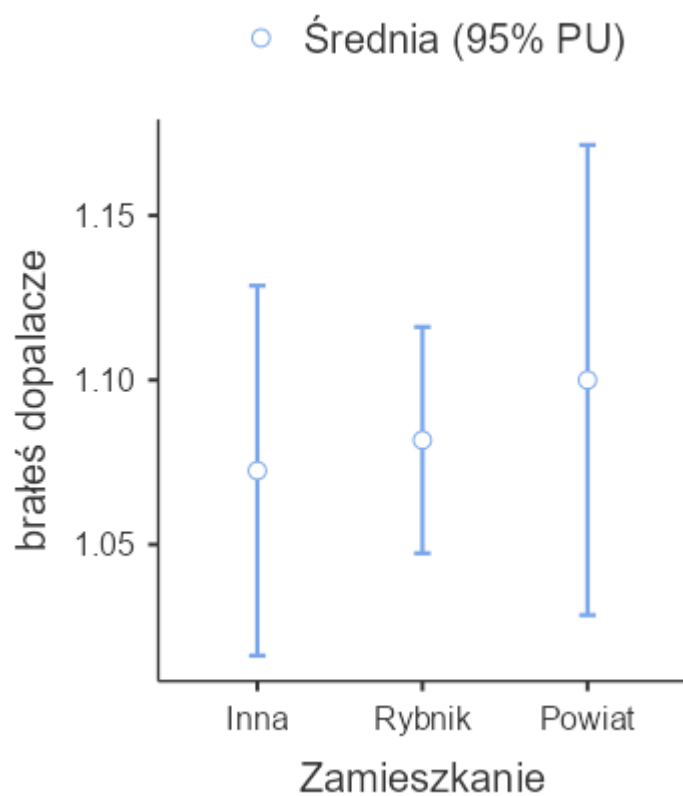
palisz marihuanę



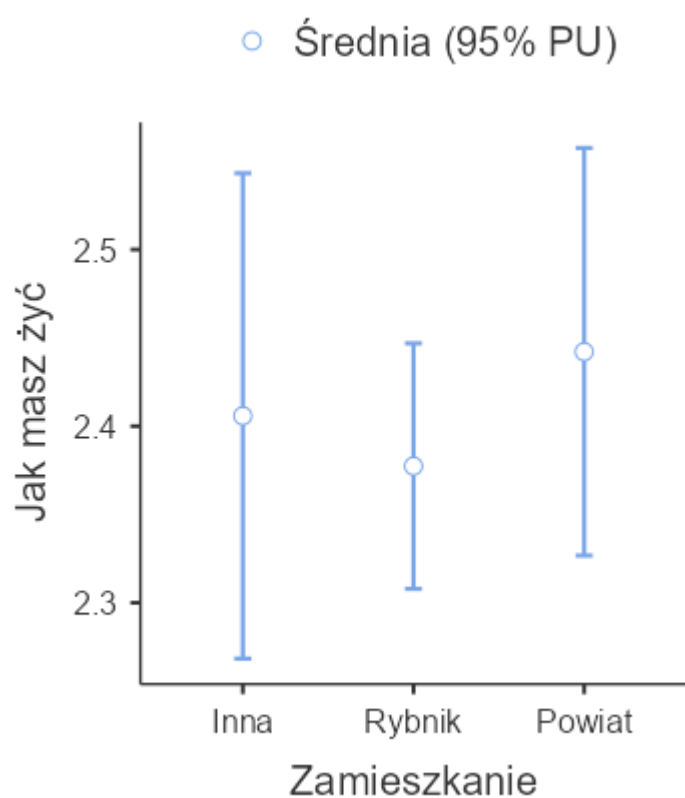
brałeś narkotyki



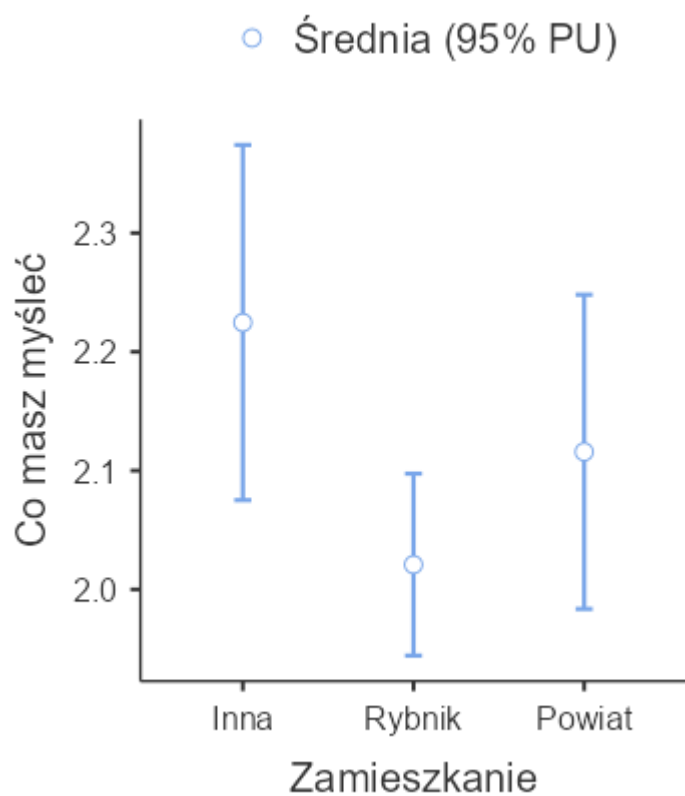
brałeś dopalacze



Jak masz żyć

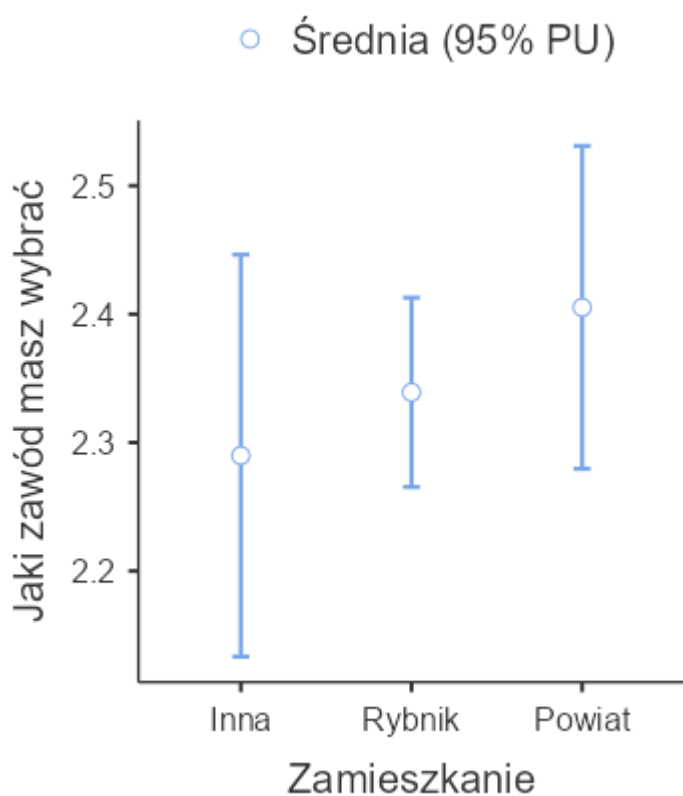


Co masz myśleć

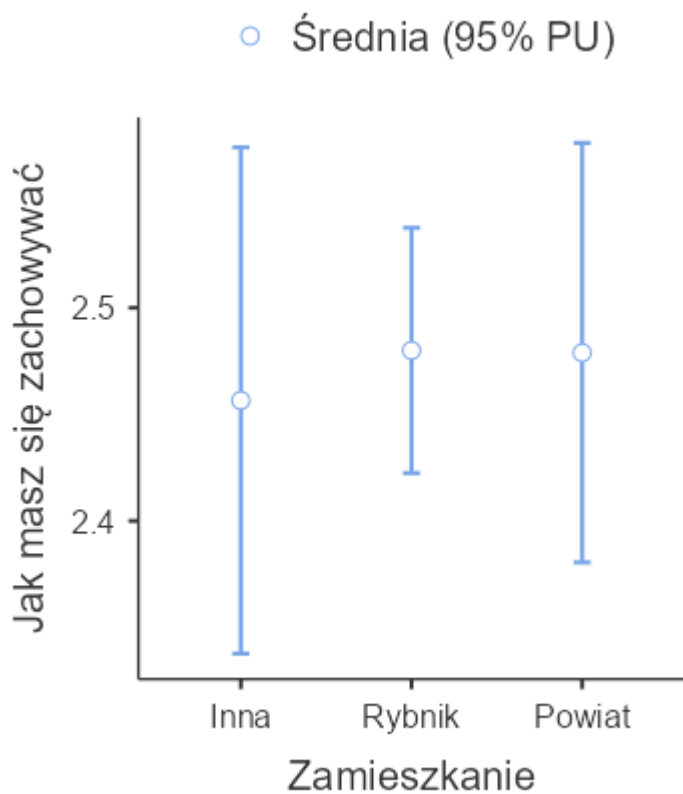


Jaki zawód masz wybrać

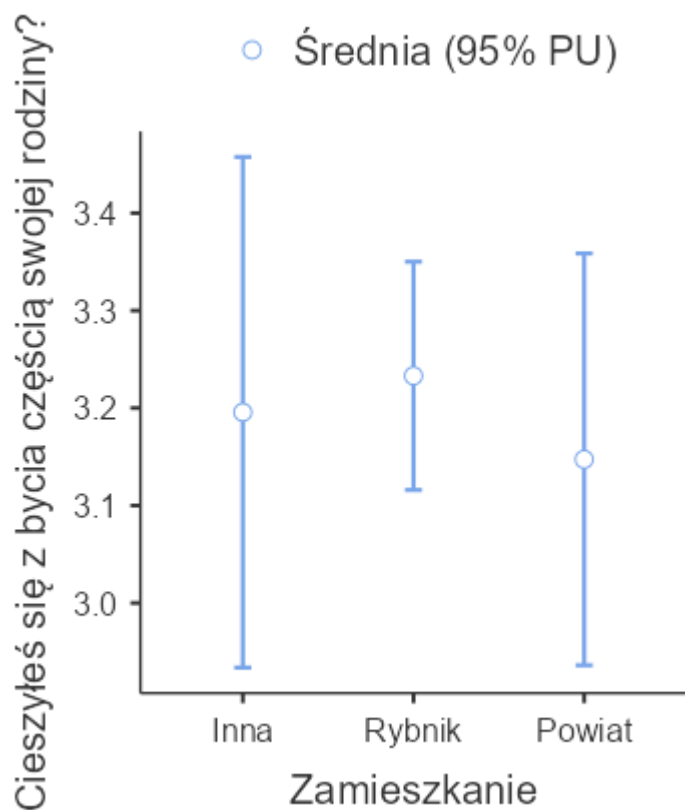




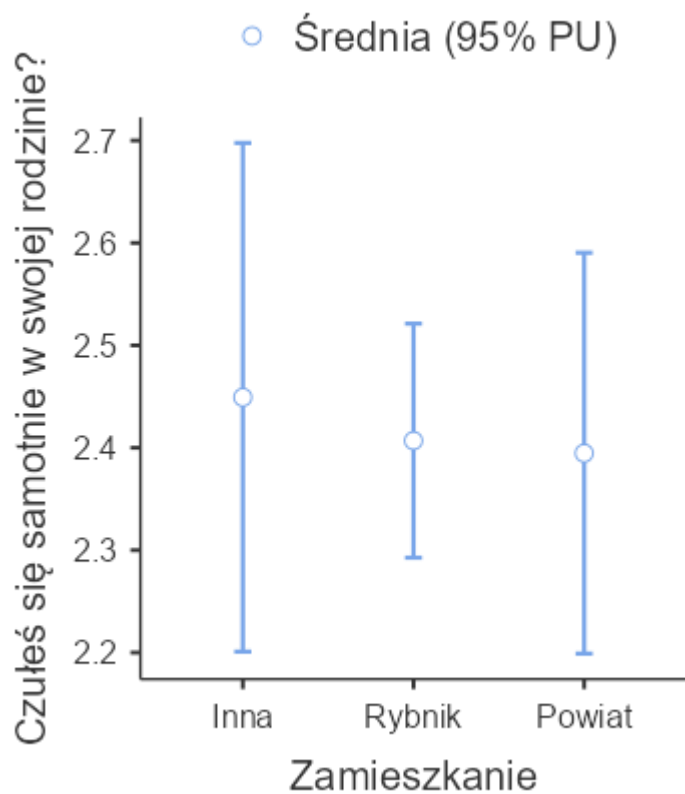
Jak masz się zachowywać



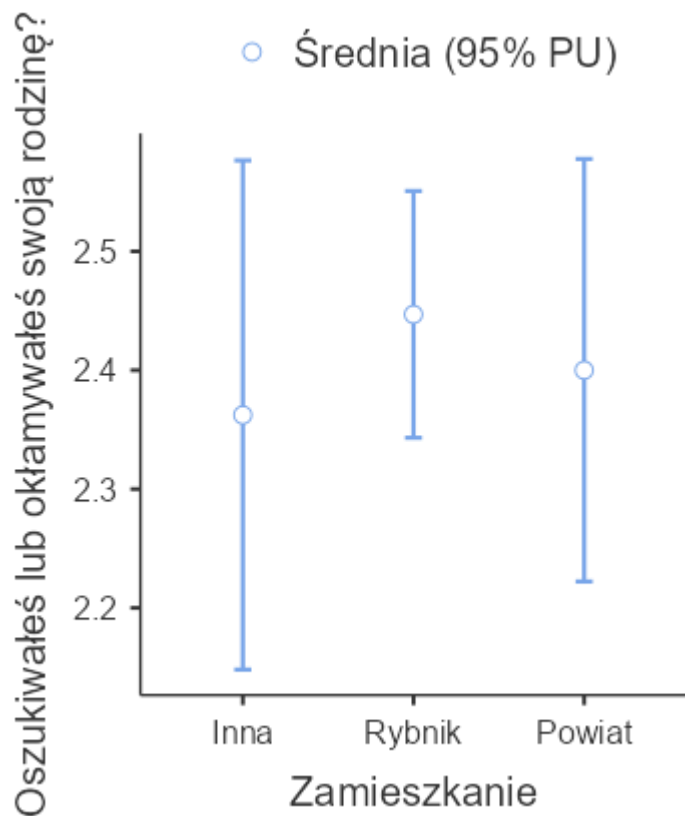
Cieszyles się z bycia częścią swojej rodziny?



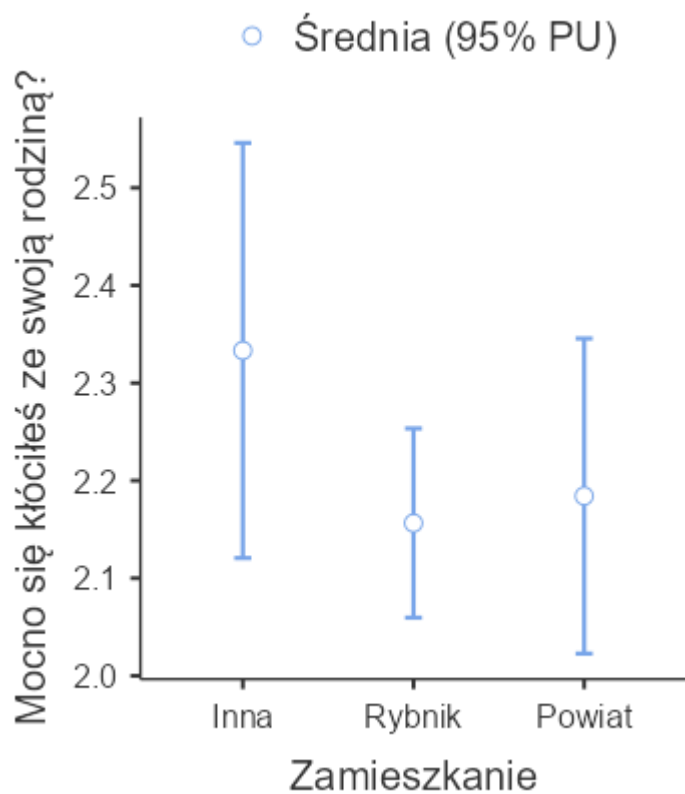
Czuleś się samotnie w swojej rodzinie?



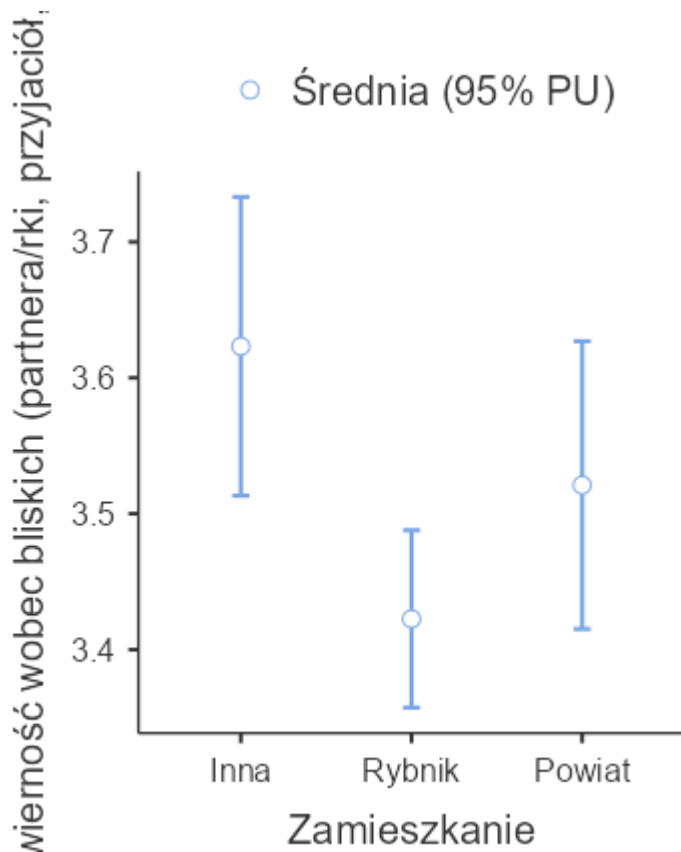
Oszukiwałeś lub okłamywałeś swoją rodzinę?



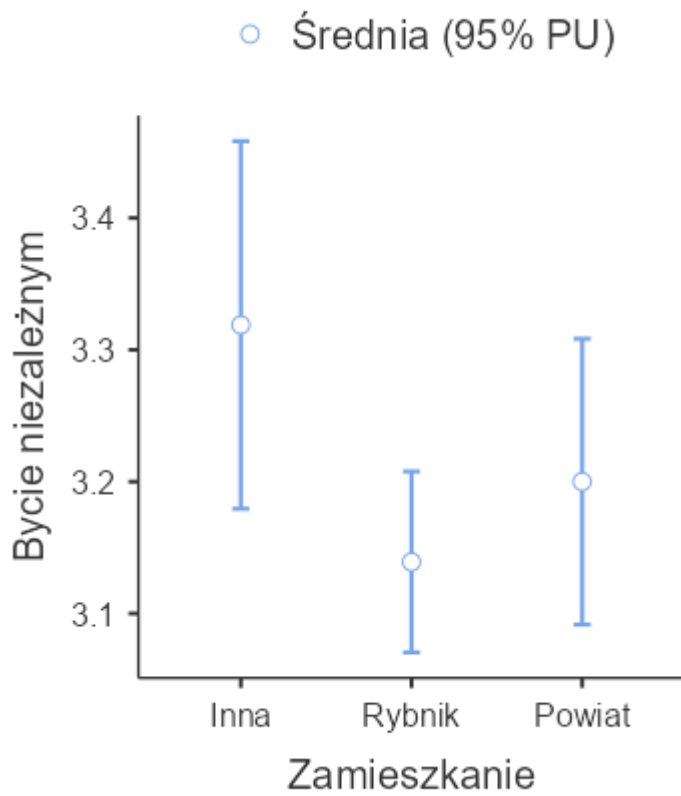
Mocno się kłóciłeś ze swoją rodziną?



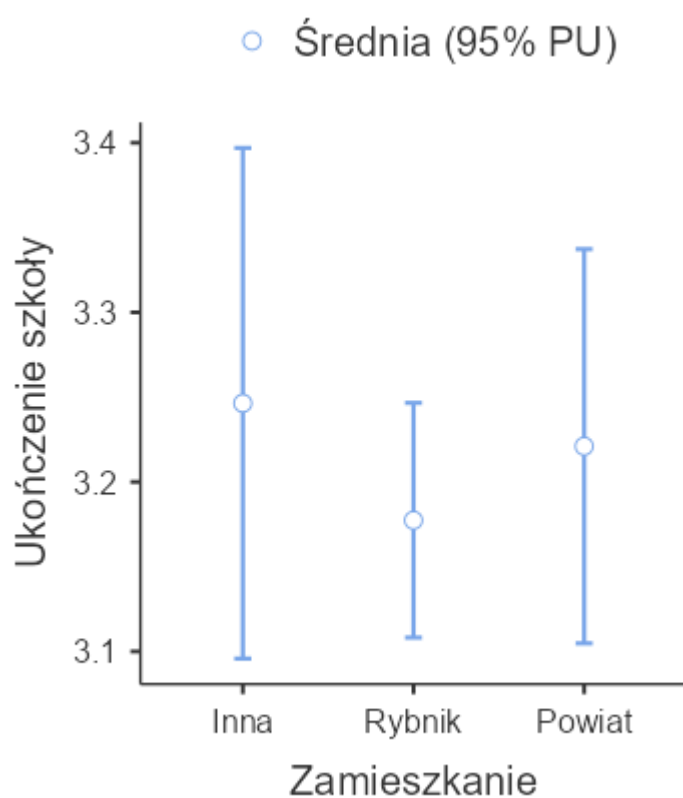
Lojalność, wierność wobec bliskich (partnera/rki, przyjaciół, rodziny)



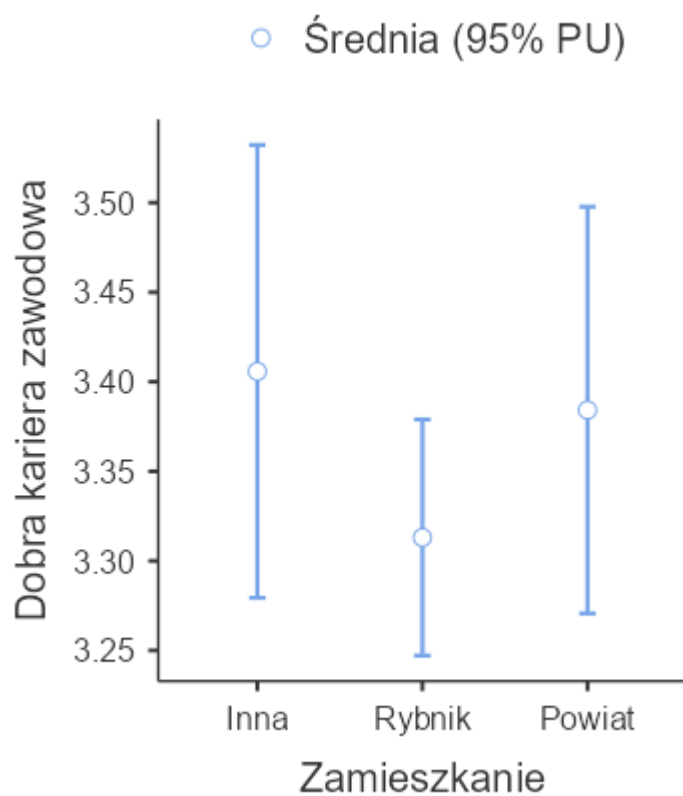
Bycie niezależnym



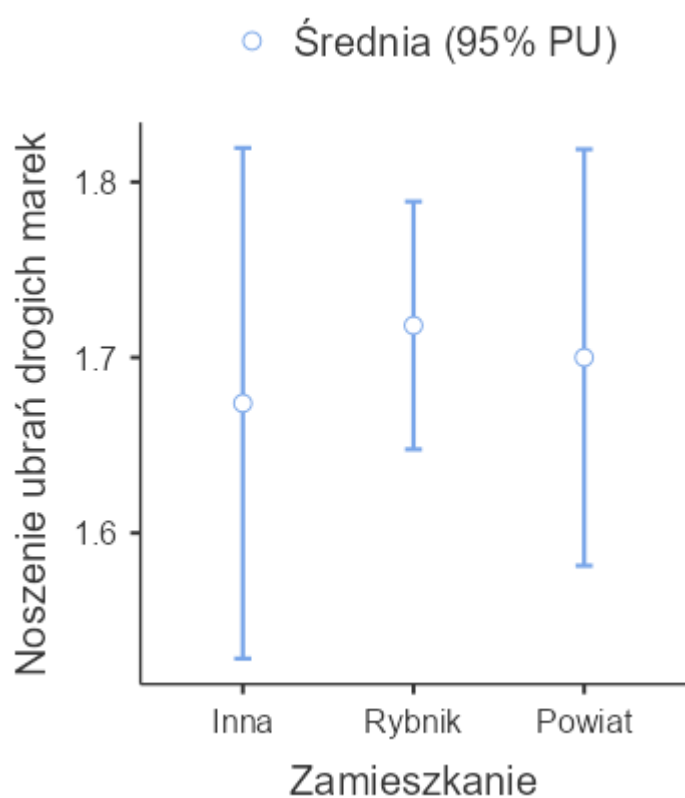
Ukończenie szkoły



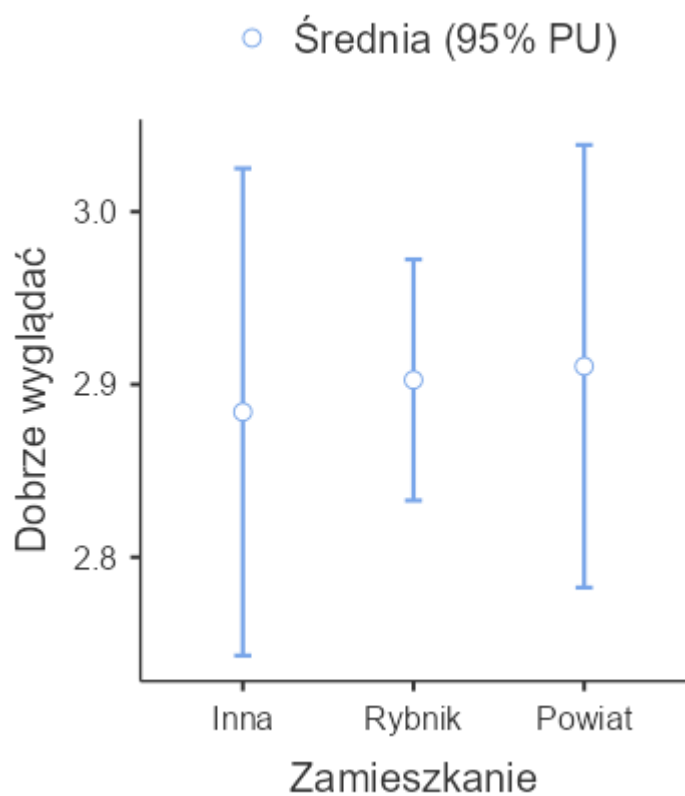
Dobra kariera zawodowa



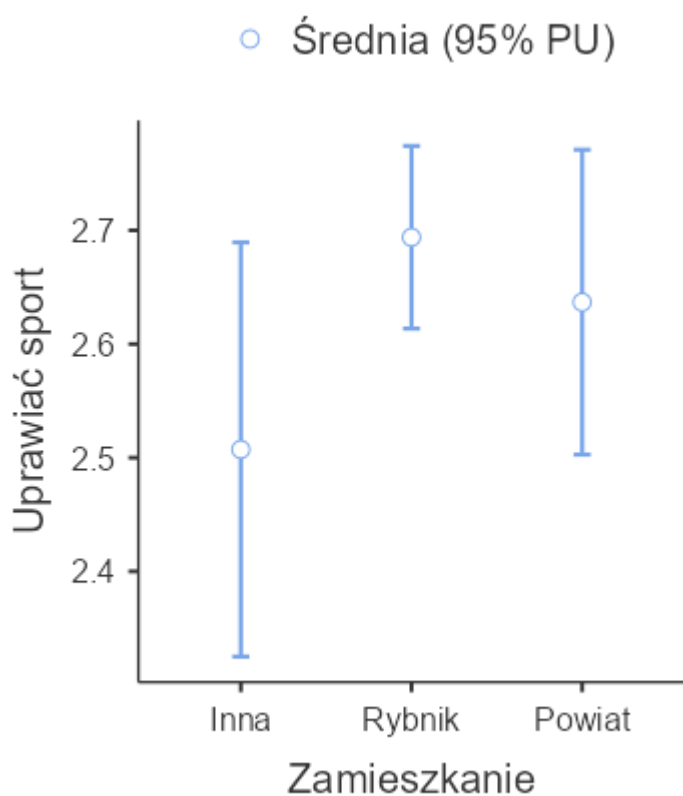
Noszenie ubrań drogiej marek



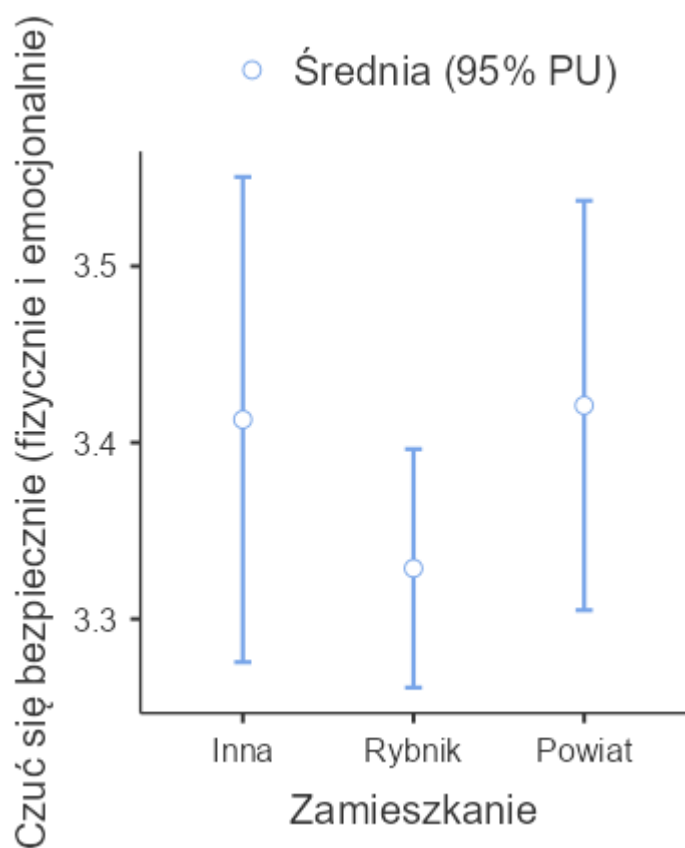
Dobrze wyglądać



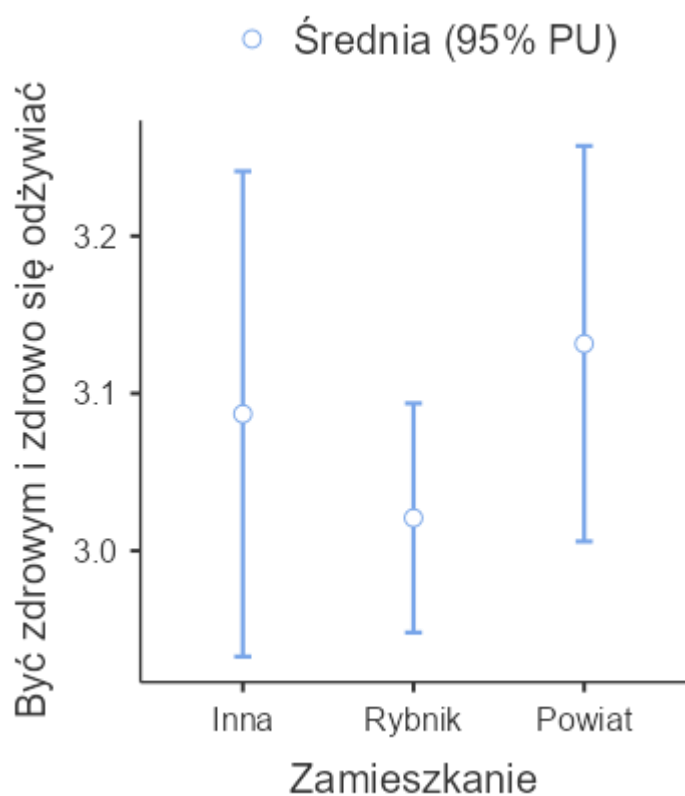
Uprawiać sport



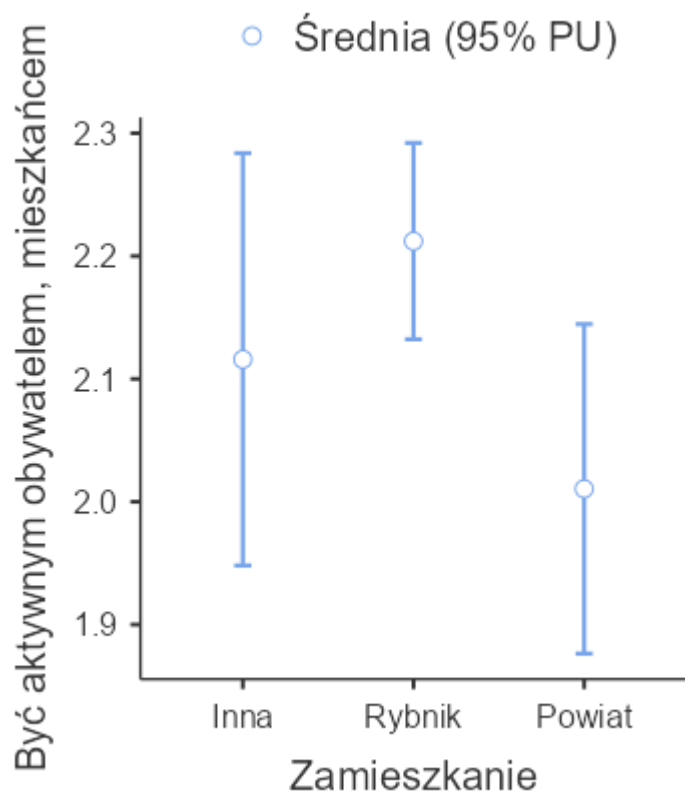
Czuć się bezpiecznie (fizycznie i emocjonalnie)



Być zdrowym i zdrowo się odżywiać

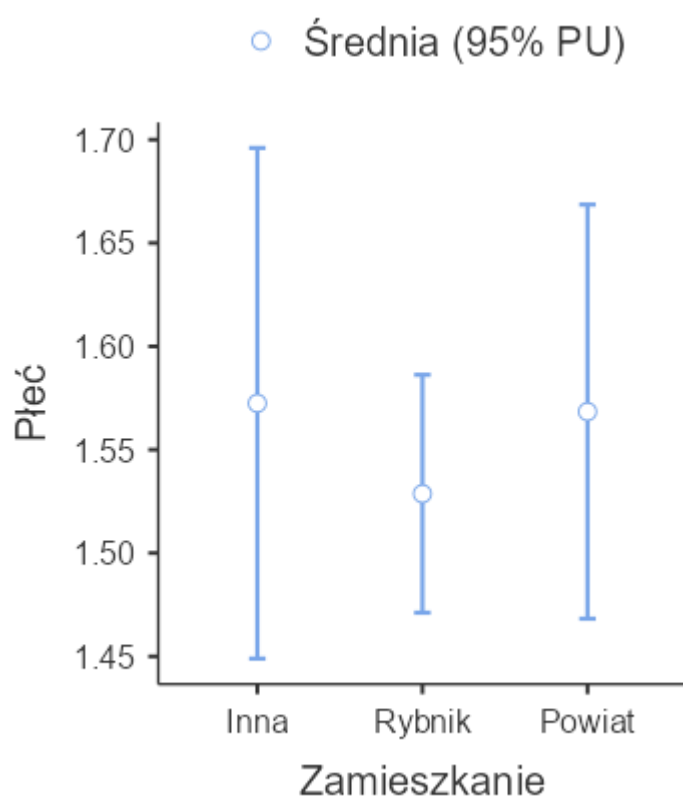


Być aktywnym obywatelem, mieszkańcem

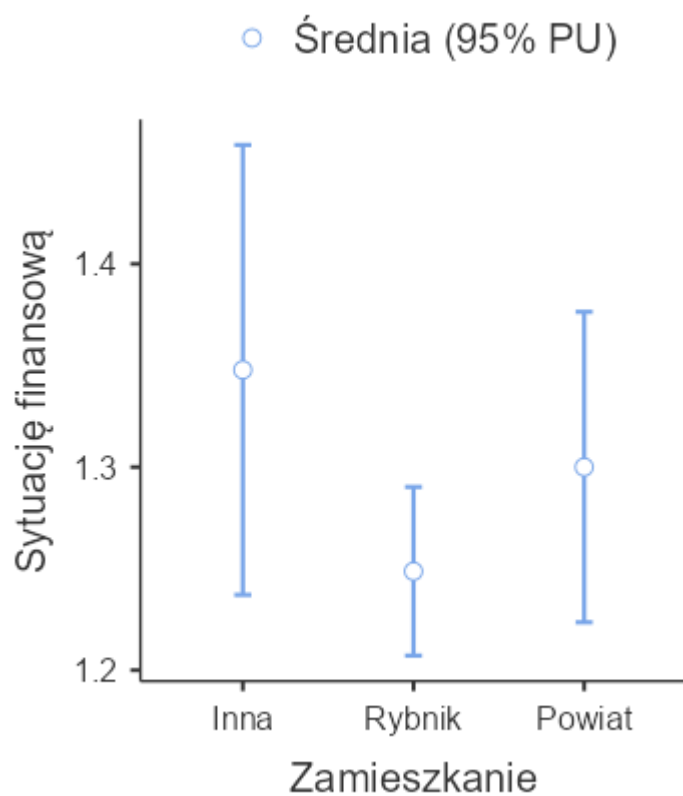


Płeć

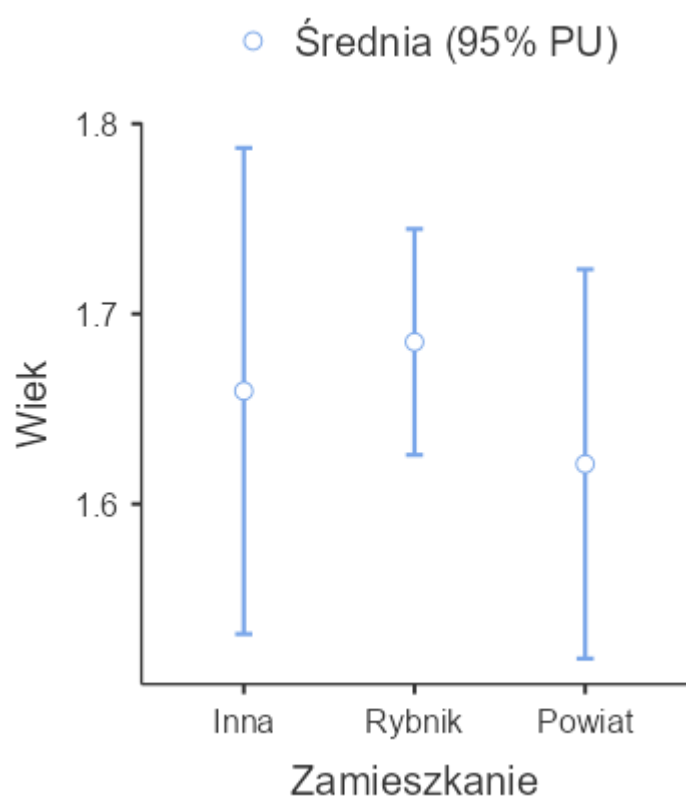




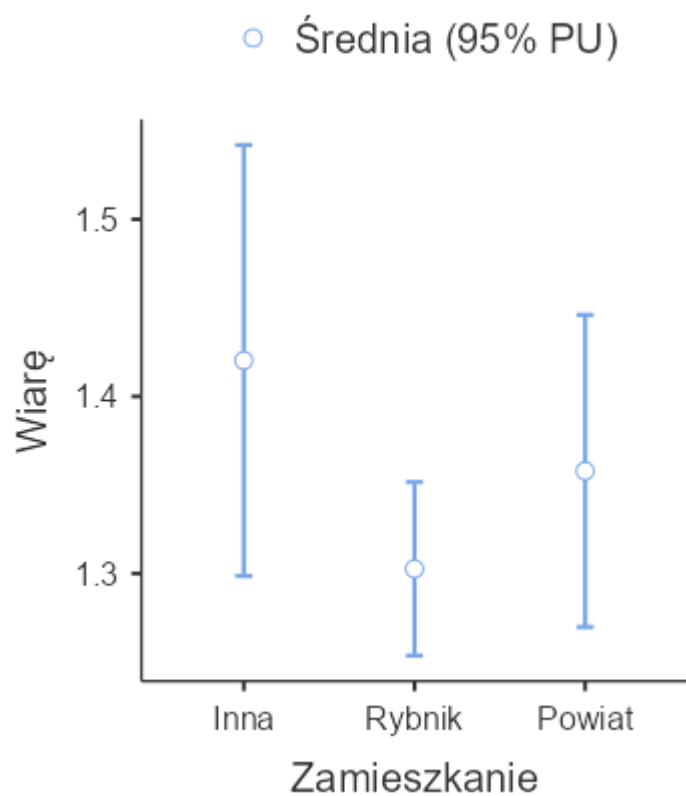
Sytuację finansową



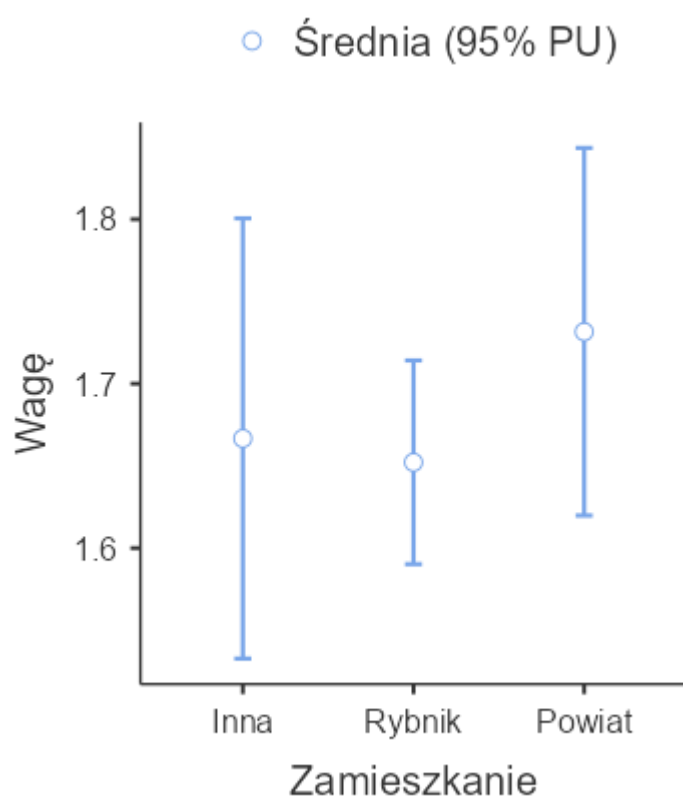
Wiek



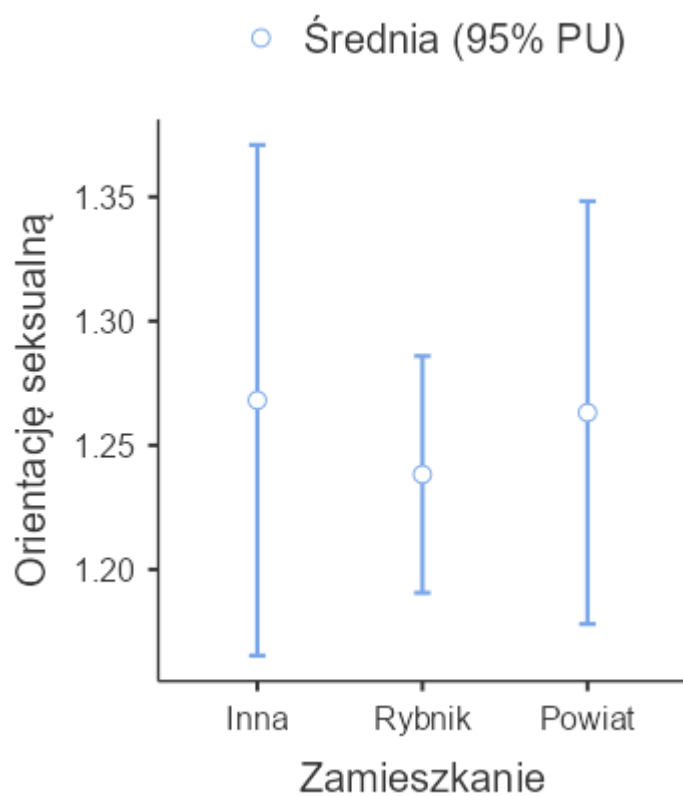
Wiarę



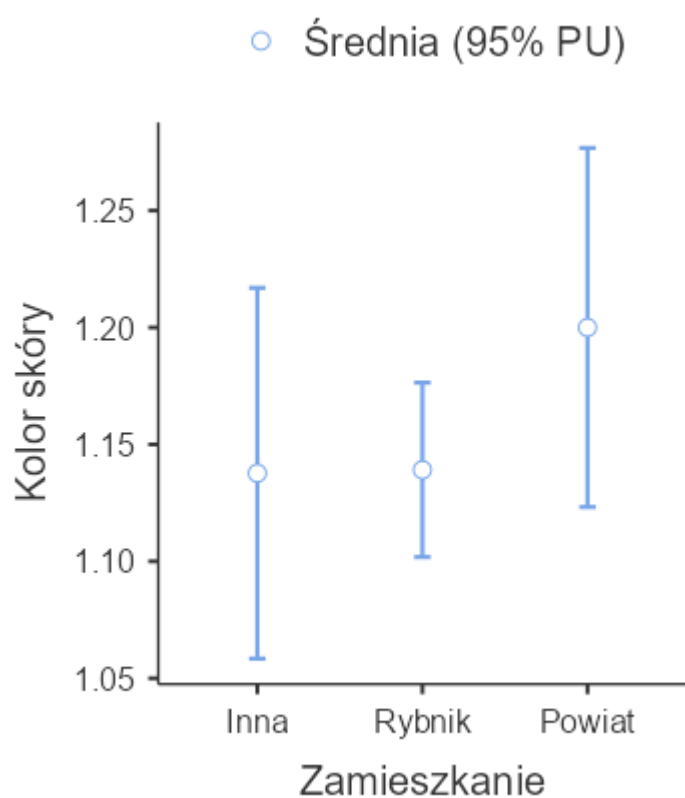
Wagę



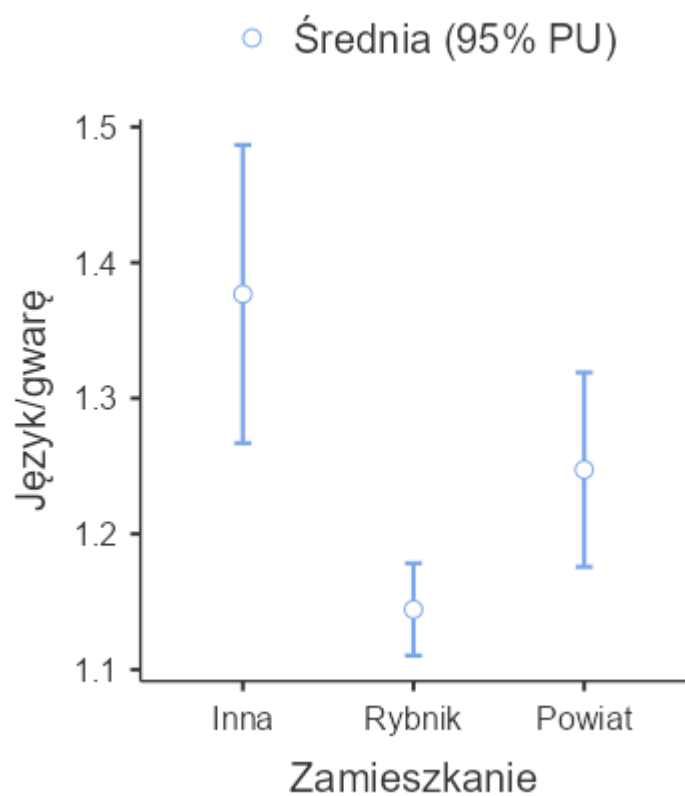
Orientację seksualną



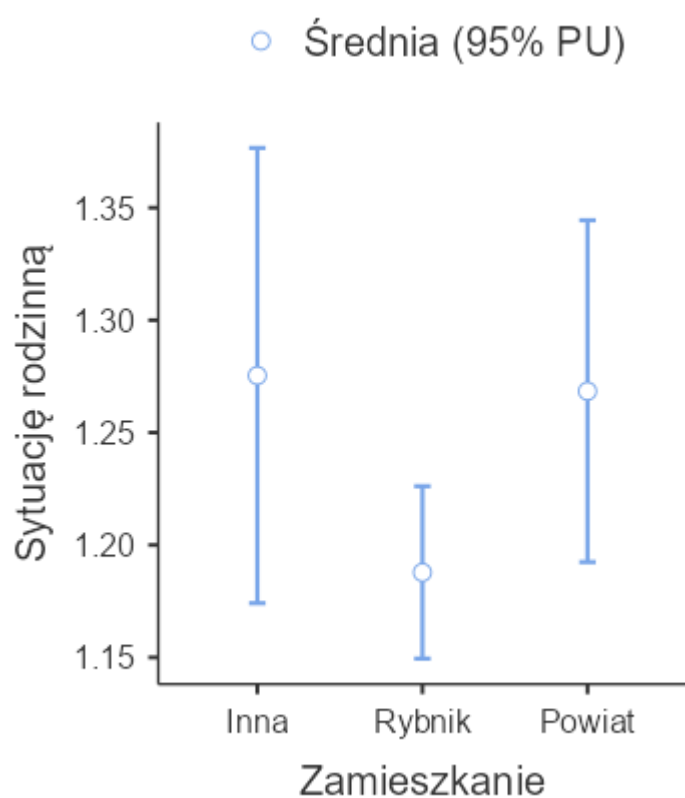
Kolor skóry



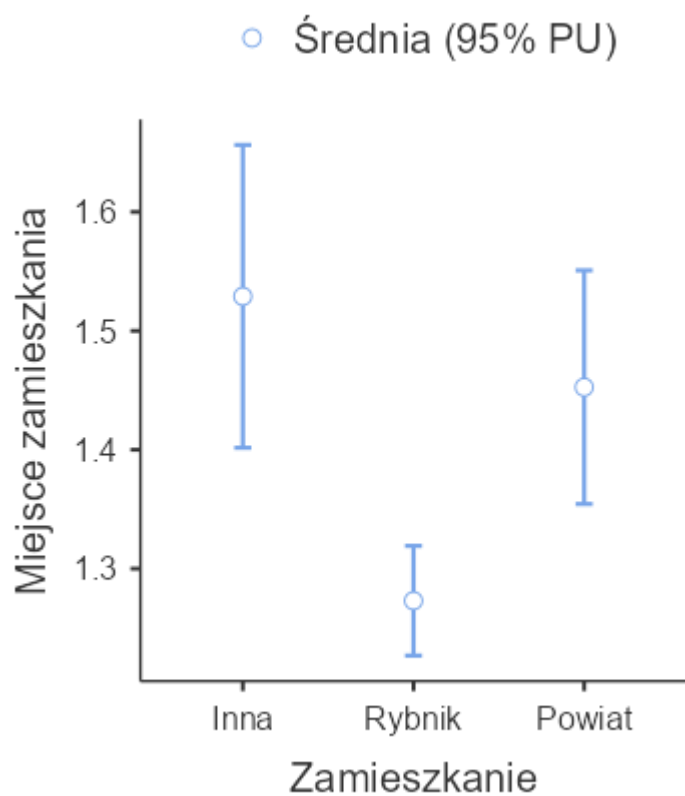
Język/gwarę



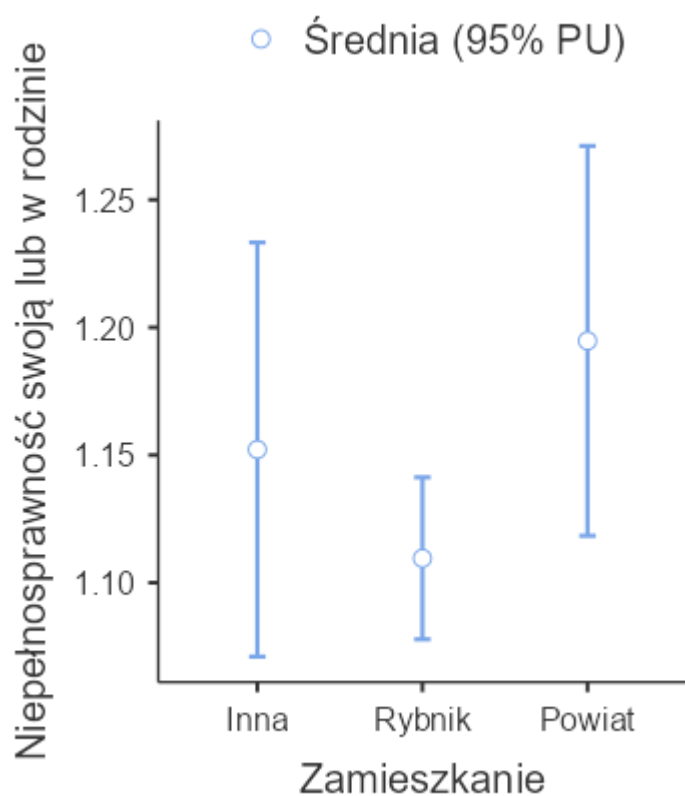
Sytuację rodzinną



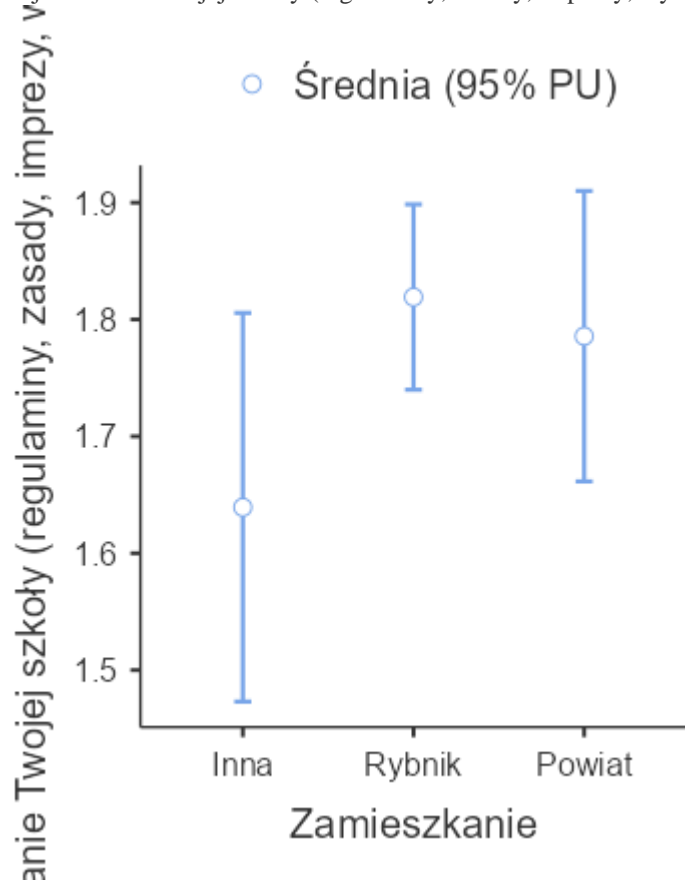
Miejsce zamieszkania



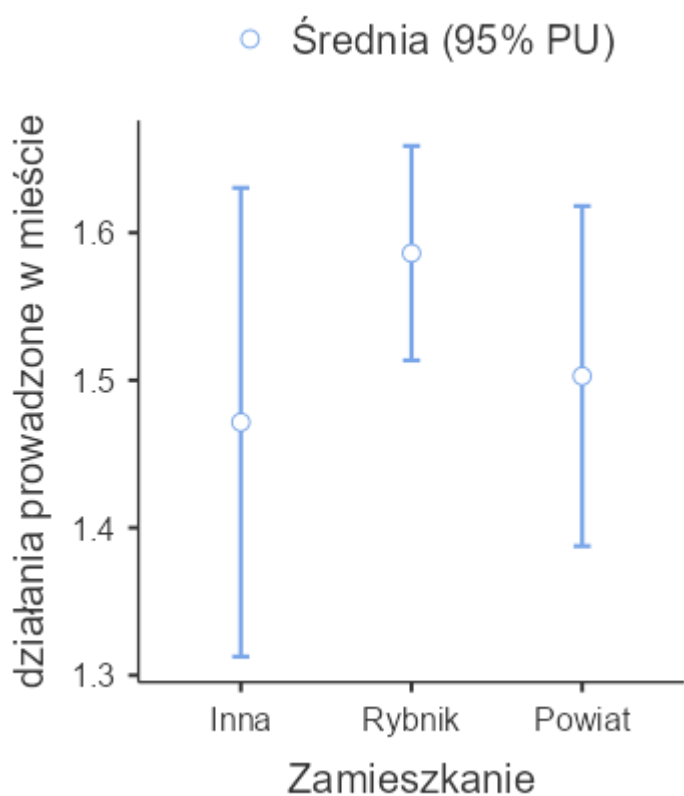
Niepełnosprawność swoją lub w rodzinie



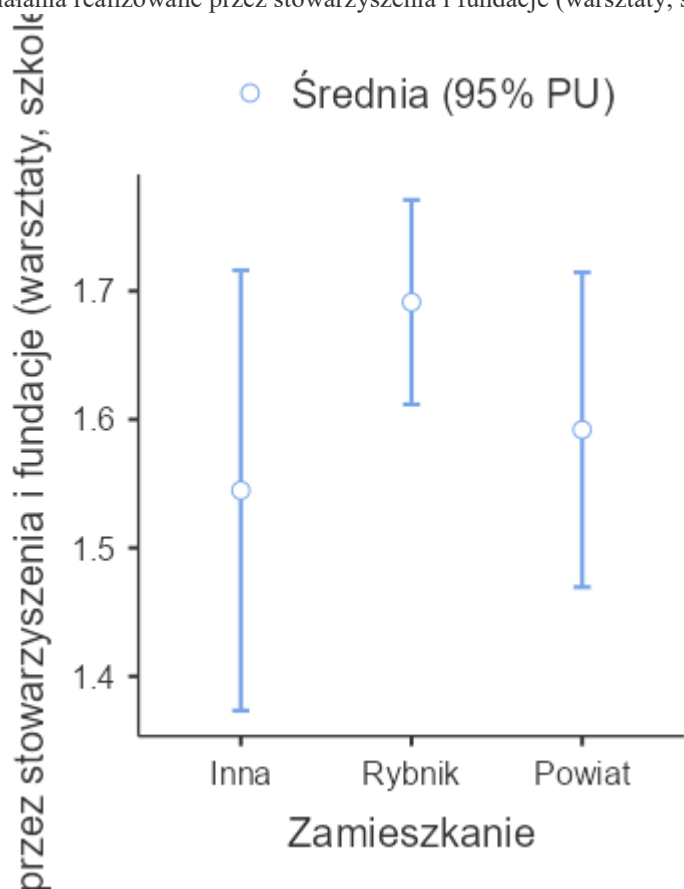
funkcjonowanie Twojej szkoły (regulaminy, zasady, imprezy, wydarzenia)



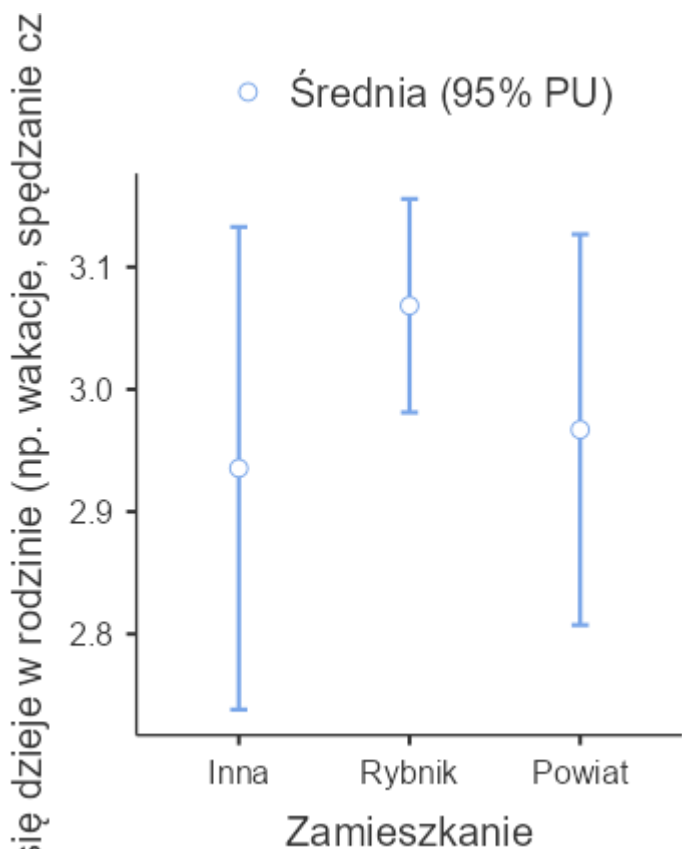
działania prowadzone w mieście



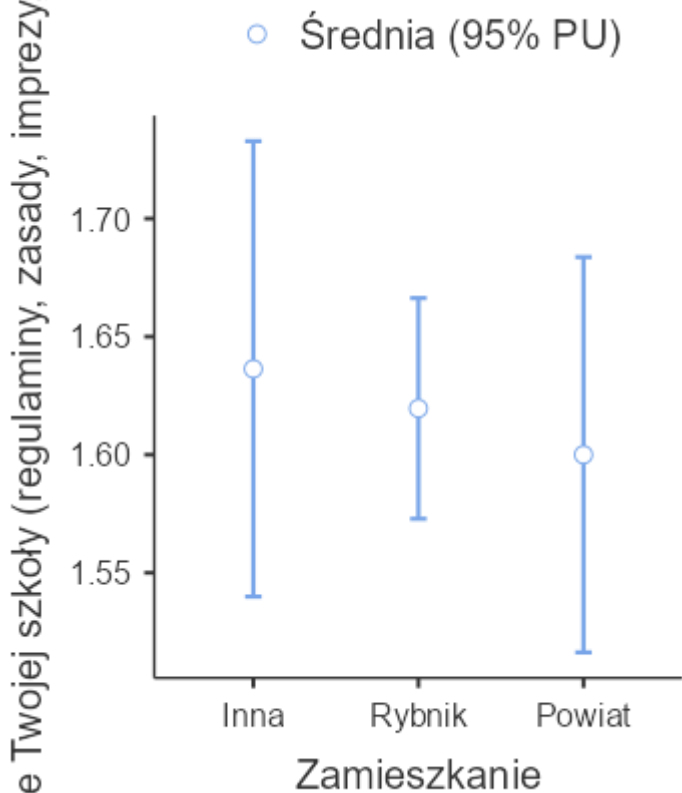
działania realizowane przez stowarzyszenia i fundacje (warsztaty, szkolenia, koncerty, eventy)



to, co się dzieje w rodzinie (np. wakacje, spędzanie czasu)

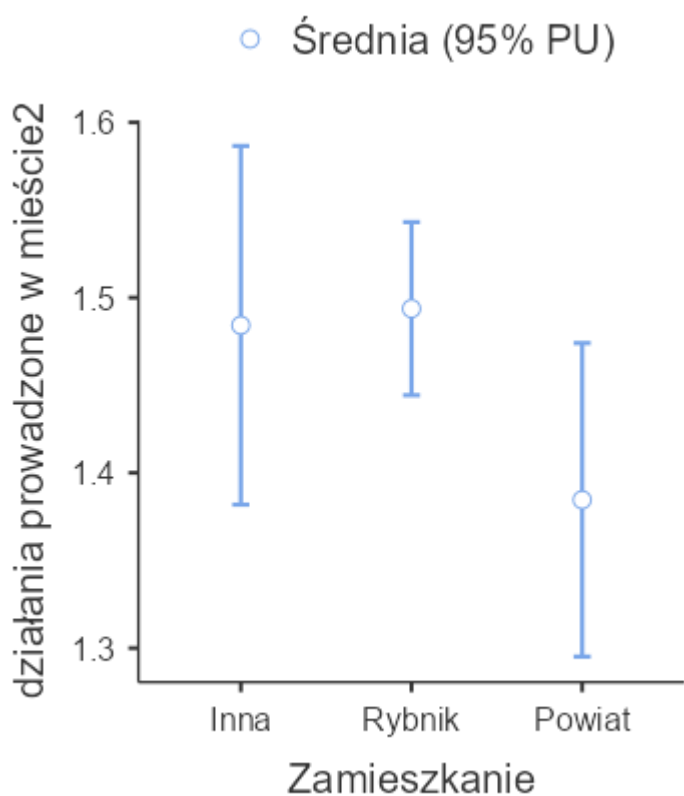


funkcjonowanie Twojej szkoły (regulaminy, zasady, imprezy, wydarzenia)<sup>2</sup>

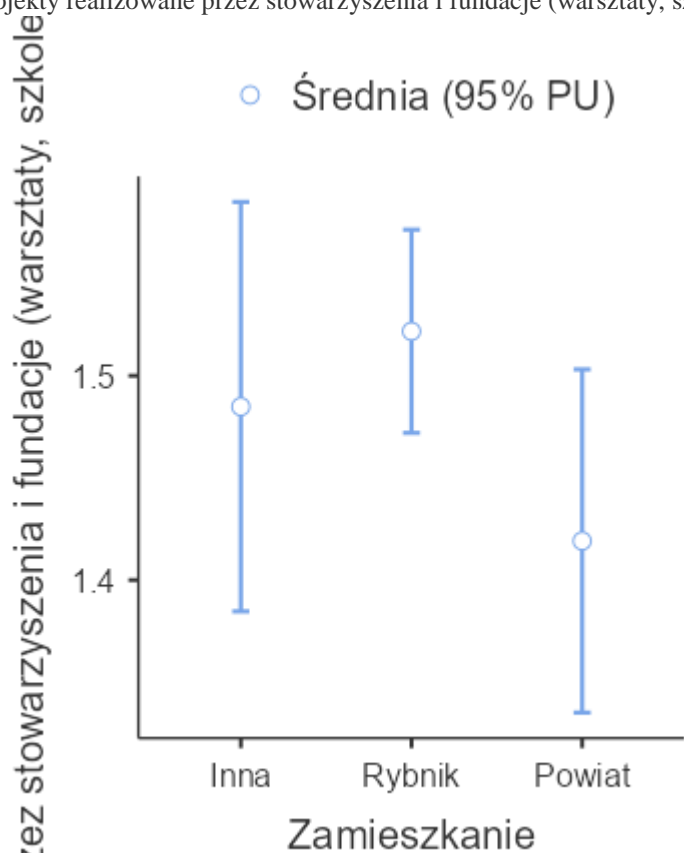


działania prowadzone w mieście<sup>2</sup>

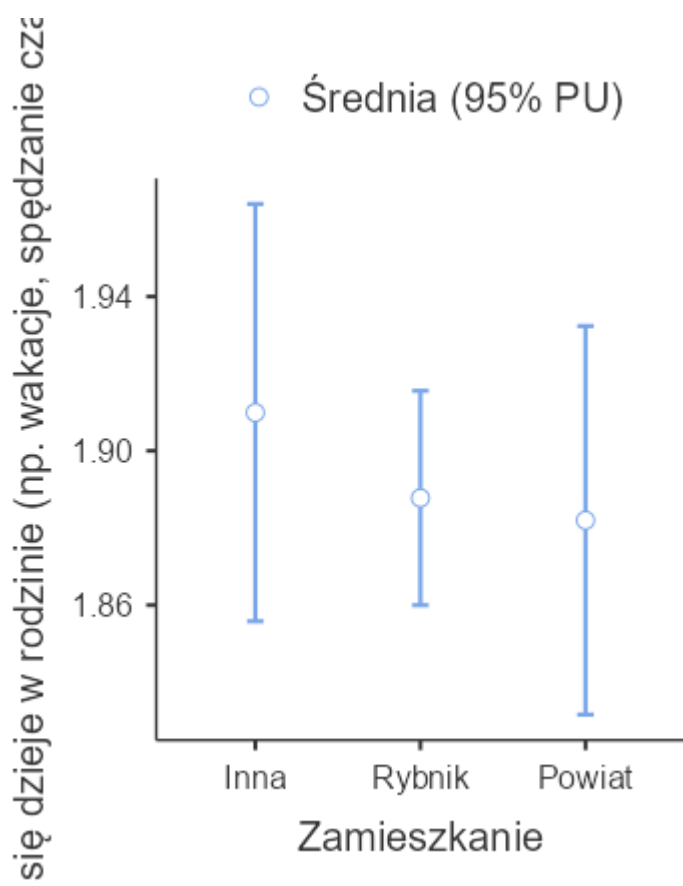




projekty realizowane przez stowarzyszenia i fundacje (warsztaty, szkolenia, koncerty, eventy)



to, co się dzieje w rodzinie (np. wakacje, spędzanie czasu)2



### Testy post-hoc

Test post-hoc Gamesa-Howella – Współpraca a zmiana otoczenia

		Inna	Rybnik	Powiat
Inna	Różnica średnich	—	0.0164	0.0507
	p	—	0.952	0.728
Rybnik	Różnica średnich		—	0.0342
	p		—	0.780
Powiat	Różnica średnich			—
	p			—

Uwaga. \*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$

Test post-hoc Gamesa-Howella – Dzienny czas nauki

		Inna	Rybnik	Powiat
Inna	Różnica średnich	—	0.145	-0.0881
	p	—	0.435	0.788
Rybnik	Różnica średnich		—	-0.2333 *
	p		—	0.029
Powiat	Różnica średnich			—
	p			—

## Raport z badań „Głos młodych”

Test post-hoc Gamesa-Howella – Dzienny czas nauki

		Inna	Rybnik	Powiat
--	--	------	--------	--------

Uwaga. \*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$

Test post-hoc Gamesa-Howella – Dzienny czas wolny

		Inna	Rybnik	Powiat
Inna	Różnica średnich	—	-0.208	0.0252
	p	—	0.180	0.982
Rybnik	Różnica średnich		—	0.2330
	p		—	0.060
Powiat	Różnica średnich			—
	p			—

Uwaga. \*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$

Test post-hoc Gamesa-Howella – Szkoła w małym stopniu przygotowuje mnie do dorosłego życia

		Inna	Rybnik	Powiat
Inna	Różnica średnich	—	-0.0249	-0.0738
	p	—	0.951	0.722
Rybnik	Różnica średnich		—	-0.0488
	p		—	0.773
Powiat	Różnica średnich			—
	p			—

Uwaga. \*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$

Test post-hoc Gamesa-Howella – Szkoła uczy mnie rzeczy, które częściowo będą mi przydatne w pracy

		Inna	Rybnik	Powiat
Inna	Różnica średnich	—	0.00464	0.0310
	p	—	0.998	0.941
Rybnik	Różnica średnich		—	0.0264
	p		—	0.925
Powiat	Różnica średnich			—
	p			—

Uwaga. \*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$

## Raport z badań „Głos młodych”

Test post-hoc Gamesa-Howella – Szkoła pomaga mi być bardziej pewnym swoich decyzji

		Inna	Rybnik	Powiat
Inna	Różnica średnich	—	-0.146	-0.14409
	p	—	0.223	0.356
Rybnik	Różnica średnich		—	0.00229
	p		—	1.000
Powiat	Różnica średnich			—
	p			—

Uwaga. \* p < .05, \*\* p < .01, \*\*\* p < .001

Test post-hoc Gamesa-Howella – Szkoła to strata czasu

		Inna	Rybnik	Powiat
Inna	Różnica średnich	—	0.183	0.1314
	p	—	0.080	0.383
Rybnik	Różnica średnich		—	-0.0513
	p		—	0.785
Powiat	Różnica średnich			—
	p			—

Uwaga. \* p < .05, \*\* p < .01, \*\*\* p < .001

Test post-hoc Gamesa-Howella – Wolontariusz - kiedykolwiek

		Inna	Rybnik	Powiat
Inna	Różnica średnich	—	-0.0539	0.0192
	p	—	0.473	0.935
Rybnik	Różnica średnich		—	0.0731
	p		—	0.175
Powiat	Różnica średnich			—
	p			—

Uwaga. \* p < .05, \*\* p < .01, \*\*\* p < .001

Test post-hoc Gamesa-Howella – Wolontariusz - ostatni rok

		Inna	Rybnik	Powiat
Inna	Różnica średnich	—	-0.00909	0.0357
	p	—	0.986	0.861
Rybnik	Różnica średnich		—	0.0448
	p		—	0.658
Powiat	Różnica średnich			—

## Raport z badań „Głos młodych”

Test post-hoc Gamesa-Howella – Wolontariusz - ostatni rok

		Inna	Rybnik	Powiat
	p			—

Uwaga. \*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$

Test post-hoc Gamesa-Howella – Poczucie bezpieczeństwa

		Inna	Rybnik	Powiat
Inna	Różnica średnich	—	0.0533	0.0796
	p	—	0.642	0.485
Rybnik	Różnica średnich		—	0.0262
	p		—	0.863
Powiat	Różnica średnich			—
	p			—

Uwaga. \*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$

Test post-hoc Gamesa-Howella – transport publiczny

		Inna	Rybnik	Powiat
Inna	Różnica średnich	—	-0.336 **	0.0813
	p	—	0.008	0.816
Rybnik	Różnica średnich		—	0.4172 ***
	p		—	< .001
Powiat	Różnica średnich			—
	p			—

Uwaga. \*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$

Test post-hoc Gamesa-Howella – drogi i ścieżki rowerowe

		Inna	Rybnik	Powiat
Inna	Różnica średnich	—	0.0417	0.263
	p	—	0.900	0.058
Rybnik	Różnica średnich		—	0.221 *
	p		—	0.037
Powiat	Różnica średnich			—
	p			—

Uwaga. \*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$

## Raport z badań „Głos młodych”

### Test post-hoc Gamesa-Howella – dostęp do toalet w mieście

		Inna	Rybnik	Powiat
Inna	Różnica średnich	—	0.00133	-0.164
	p	—	1.000	0.367
Rybnik	Różnica średnich	—	—	-0.166
	p	—	—	0.149
Powiat	Różnica średnich	—	—	—
	p	—	—	—

Uwaga. \* p < .05, \*\* p < .01, \*\*\* p < .001

### Test post-hoc Gamesa-Howella – miejsca do zaparkowania roweru

		Inna	Rybnik	Powiat
Inna	Różnica średnich	—	-0.0178	0.0914
	p	—	0.983	0.724
Rybnik	Różnica średnich	—	—	0.1092
	p	—	—	0.452
Powiat	Różnica średnich	—	—	—
	p	—	—	—

Uwaga. \* p < .05, \*\* p < .01, \*\*\* p < .001

### Test post-hoc Gamesa-Howella – miejsca do spędzania czasu "na trawie" (parki, lasy, ścieżki)

		Inna	Rybnik	Powiat
Inna	Różnica średnich	—	0.135	-0.0244
	p	—	0.477	0.983
Rybnik	Różnica średnich	—	—	-0.1595
	p	—	—	0.280
Powiat	Różnica średnich	—	—	—
	p	—	—	—

Uwaga. \* p < .05, \*\* p < .01, \*\*\* p < .001

### Test post-hoc Gamesa-Howella – dostęp do parkingów (samochodowych)

		Inna	Rybnik	Powiat
Inna	Różnica średnich	—	-0.0572	0.0848
	p	—	0.886	0.816
Rybnik	Różnica średnich	—	—	0.1420
	p	—	—	0.303
Powiat	Różnica średnich	—	—	—

## Raport z badań „Głos młodych”

### Test post-hoc Gamesa-Howella – dostęp do parkingów (samochodowych)

		Inna	Rybnik	Powiat
	p			—

Uwaga. \*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$

### Test post-hoc Gamesa-Howella – miejsca do uprawiania sportu

		Inna	Rybnik	Powiat
Inna	Różnica średnich	—	0.161	0.1830
	p	—	0.284	0.285
Rybnik	Różnica średnich		—	0.0216
	p		—	0.969
Powiat	Różnica średnich			—
	p			—

Uwaga. \*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$

### Test post-hoc Gamesa-Howella – Para LGBT

		Inna	Rybnik	Powiat
Inna	Różnica średnich	—	-0.0225	-0.01726
	p	—	0.979	0.991
Rybnik	Różnica średnich		—	0.00523
	p		—	0.999
Powiat	Różnica średnich			—
	p			—

Uwaga. \*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$

### Test post-hoc Gamesa-Howella – Para emerytów

		Inna	Rybnik	Powiat
Inna	Różnica średnich	—	-0.00610	0.00226
	p	—	0.995	1.000
Rybnik	Różnica średnich		—	0.00836
	p		—	0.991
Powiat	Różnica średnich			—
	p			—

Uwaga. \*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$

## Raport z badań „Głos młodych”

### Test post-hoc Gamesa-Howella – Osoby uzależnione od narkotyków

		Inna	Rybnik	Powiat
Inna	Różnica średnich	—	-0.119	-0.0998
	p	—	0.240	0.501
Rybnik	Różnica średnich	—	—	0.0197
	p	—	—	0.958
Powiat	Różnica średnich	—	—	—
	p	—	—	—

Uwaga. \* p < .05, \*\* p < .01, \*\*\* p < .001

### Test post-hoc Gamesa-Howella – Były skazaniec

		Inna	Rybnik	Powiat
Inna	Różnica średnich	—	-0.105	0.0182
	p	—	0.477	0.984
Rybnik	Różnica średnich	—	—	0.1231
	p	—	—	0.287
Powiat	Różnica średnich	—	—	—
	p	—	—	—

Uwaga. \* p < .05, \*\* p < .01, \*\*\* p < .001

### Test post-hoc Gamesa-Howella – Osoba niepełnosprawna

		Inna	Rybnik	Powiat
Inna	Różnica średnich	—	0.00835	0.0503
	p	—	0.992	0.816
Rybnik	Różnica średnich	—	—	0.0419
	p	—	—	0.805
Powiat	Różnica średnich	—	—	—
	p	—	—	—

Uwaga. \* p < .05, \*\* p < .01, \*\*\* p < .001

### Test post-hoc Gamesa-Howella – Prawa kobiet

		Inna	Rybnik	Powiat
Inna	Różnica średnich	—	0.0457	0.0150
	p	—	0.841	0.985
Rybnik	Różnica średnich	—	—	-0.0307
	p	—	—	0.877
Powiat	Różnica średnich	—	—	—



## Raport z badań „Głos młodych”

### Test post-hoc Gamesa-Howella – Prawa kobiet

		Inna	Rybnik	Powiat
	p			—

Uwaga. \*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$

### Test post-hoc Gamesa-Howella – Innych grup etnicznych

		Inna	Rybnik	Powiat
Inna	Różnica średnich	—	0.0222	-0.0811
	p	—	0.960	0.644
Rybnik	Różnica średnich		—	-0.1033
	p		—	0.241
Powiat	Różnica średnich			—
	p			—

Uwaga. \*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$

### Test post-hoc Gamesa-Howella – LGBT

		Inna	Rybnik	Powiat
Inna	Różnica średnich	—	0.0179	-0.0777
	p	—	0.975	0.721
Rybnik	Różnica średnich		—	-0.0956
	p		—	0.396
Powiat	Różnica średnich			—
	p			—

Uwaga. \*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$

### Test post-hoc Gamesa-Howella – Osób z niepełnosprawnościami

		Inna	Rybnik	Powiat
Inna	Różnica średnich	—	0.0706	-0.0141
	p	—	0.622	0.986
Rybnik	Różnica średnich		—	-0.0847
	p		—	0.378
Powiat	Różnica średnich			—
	p			—

Uwaga. \*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$

## Raport z badań „Głos młodych”

### Test post-hoc Gamesa-Howella – Osób biednych

		Inna	Rybnik	Powiat
Inna	Różnica średnich	—	0.0247	-0.140
	p	—	0.954	0.323
Rybnik	Różnica średnich	—	—	-0.164 *
	p	—	—	0.041
Powiat	Różnica średnich	—	—	—
	p	—	—	—

Uwaga. \*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$

### Test post-hoc Gamesa-Howella – Osób wierzących

		Inna	Rybnik	Powiat
Inna	Różnica średnich	—	-0.107	-0.10074
	p	—	0.315	0.460
Rybnik	Różnica średnich	—	—	0.00657
	p	—	—	0.993
Powiat	Różnica średnich	—	—	—
	p	—	—	—

Uwaga. \*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$

### Test post-hoc Gamesa-Howella – Dzieci

		Inna	Rybnik	Powiat
Inna	Różnica średnich	—	0.0882	-0.0794
	p	—	0.469	0.622
Rybnik	Różnica średnich	—	—	-0.1676 *
	p	—	—	0.019
Powiat	Różnica średnich	—	—	—
	p	—	—	—

Uwaga. \*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$

### Test post-hoc Gamesa-Howella – Młodzieży

		Inna	Rybnik	Powiat
Inna	Różnica średnich	—	0.0626	-0.0710
	p	—	0.703	0.713
Rybnik	Różnica średnich	—	—	-0.1336
	p	—	—	0.100
Powiat	Różnica średnich	—	—	—

## Raport z badań „Głos młodych”

### Test post-hoc Gamesa-Howella – Młodzieży

		Inna	Rybnik	Powiat
	p			—

Uwaga. \*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$

### Test post-hoc Gamesa-Howella – piłeś alkohol

		Inna	Rybnik	Powiat
Inna	Różnica średnich	—	0.178	0.18291
	p	—	0.234	0.321
Rybnik	Różnica średnich		—	0.00494
	p		—	0.998
Powiat	Różnica średnich			—
	p			—

Uwaga. \*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$

### Test post-hoc Gamesa-Howella – paliłeś papierosy/e-papierosy

		Inna	Rybnik	Powiat
Inna	Różnica średnich	—	0.225	0.2671
	p	—	0.143	0.124
Rybnik	Różnica średnich		—	0.0422
	p		—	0.898
Powiat	Różnica średnich			—
	p			—

Uwaga. \*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$

### Test post-hoc Gamesa-Howella – paliłeś marihuaneę

		Inna	Rybnik	Powiat
Inna	Różnica średnich	—	0.126	0.1379
	p	—	0.136	0.158
Rybnik	Różnica średnich		—	0.0124
	p		—	0.967
Powiat	Różnica średnich			—
	p			—

Uwaga. \*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$

## Raport z badań „Głos młodych”

### Test post-hoc Gamesa-Howella – brałeś narkotyki

		Inna	Rybnik	Powiat
Inna	Różnica średnich	—	0.0223	0.00740
	p	—	0.876	0.990
Rybnik	Różnica średnich	—	—	-0.01492
	p	—	—	0.931
Powiat	Różnica średnich	—	—	—
	p	—	—	—

Uwaga. \* p < .05, \*\* p < .01, \*\*\* p < .001

### Test post-hoc Gamesa-Howella – brałeś dopalacze

		Inna	Rybnik	Powiat
Inna	Różnica średnich	—	-0.00928	-0.0275
	p	—	0.958	0.821
Rybnik	Różnica średnich	—	—	-0.0183
	p	—	—	0.893
Powiat	Różnica średnich	—	—	—
	p	—	—	—

Uwaga. \* p < .05, \*\* p < .01, \*\*\* p < .001

### Test post-hoc Gamesa-Howella – Jak masz życie

		Inna	Rybnik	Powiat
Inna	Różnica średnich	—	0.0284	-0.0363
	p	—	0.929	0.916
Rybnik	Różnica średnich	—	—	-0.0647
	p	—	—	0.611
Powiat	Różnica średnich	—	—	—
	p	—	—	—

Uwaga. \* p < .05, \*\* p < .01, \*\*\* p < .001

### Test post-hoc Gamesa-Howella – Co masz myśleć

		Inna	Rybnik	Powiat
Inna	Różnica średnich	—	0.204 *	0.1088
	p	—	0.046	0.529
Rybnik	Różnica średnich	—	—	-0.0949
	p	—	—	0.440
Powiat	Różnica średnich	—	—	—

## Raport z badań „Głos młodych”

### Test post-hoc Gamesa-Howella – Co masz myśleć

		Inna	Rybnik	Powiat
	p			—

Uwaga. \*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$

### Test post-hoc Gamesa-Howella – Jaki zawód masz wybrać

		Inna	Rybnik	Powiat
Inna	Różnica średnich	—	-0.0493	-0.1154
	p	—	0.840	0.493
Rybnik	Różnica średnich		—	-0.0661
	p		—	0.644
Powiat	Różnica średnich			—
	p			—

Uwaga. \*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$

### Test post-hoc Gamesa-Howella – Jak masz się zachowywać

		Inna	Rybnik	Powiat
Inna	Różnica średnich	—	-0.0235	-0.02243
	p	—	0.934	0.956
Rybnik	Różnica średnich		—	0.00105
	p		—	1.000
Powiat	Różnica średnich			—
	p			—

Uwaga. \*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$

### Test post-hoc Gamesa-Howella – Cieszyłeś się z bycia częścią swojej rodziny?

		Inna	Rybnik	Powiat
Inna	Różnica średnich	—	-0.0374	0.0483
	p	—	0.964	0.957
Rybnik	Różnica średnich		—	0.0857
	p		—	0.764
Powiat	Różnica średnich			—
	p			—

Uwaga. \*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$

## Raport z badań „Głos młodych”

Test post-hoc Gamesa-Howella – Czułeś się samotnie w swojej rodzinie?

		Inna	Rybnik	Powiat
Inna	Różnica średnich	—	0.0423	0.0545
	p	—	0.950	0.938
Rybnik	Różnica średnich	—	—	0.0122
	p	—	—	0.994
Powiat	Różnica średnich	—	—	—
	p	—	—	—

Uwaga. \* p < .05, \*\* p < .01, \*\*\* p < .001

Test post-hoc Gamesa-Howella – Oszukiwałeś lub okłamywałeś swoją rodzinę?

		Inna	Rybnik	Powiat
Inna	Różnica średnich	—	-0.0846	-0.0377
	p	—	0.762	0.961
Rybnik	Różnica średnich	—	—	0.0470
	p	—	—	0.895
Powiat	Różnica średnich	—	—	—
	p	—	—	—

Uwaga. \* p < .05, \*\* p < .01, \*\*\* p < .001

Test post-hoc Gamesa-Howella – Mocno się kłóciłeś ze swoją rodziną?

		Inna	Rybnik	Powiat
Inna	Różnica średnich	—	0.177	0.1491
	p	—	0.296	0.513
Rybnik	Różnica średnich	—	—	-0.0277
	p	—	—	0.955
Powiat	Różnica średnich	—	—	—
	p	—	—	—

Uwaga. \* p < .05, \*\* p < .01, \*\*\* p < .001

Test post-hoc Gamesa-Howella – Lojalność, wierność wobec bliskich (partnera/rki, przyjaciół, rodziny)

		Inna	Rybnik	Powiat
Inna	Różnica średnich	—	0.201	** 0.1021
	p	—	0.006	0.384
Rybnik	Różnica średnich	—	—	-0.0984
	p	—	—	0.265
Powiat	Różnica średnich	—	—	—

## Raport z badań „Głos młodych”

Test post-hoc Gamesa-Howella – Lojalność, wierność wobec bliskich (partnera/rki, przyjaciół, rodziny)

		Inna	Rybnik	Powiat
	p			—

Uwaga. \*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$

Test post-hoc Gamesa-Howella – Bycie niezależnym

		Inna	Rybnik	Powiat
Inna	Różnica średnich	—	0.180	0.1188
	p	—	0.060	0.380
Rybnik	Różnica średnich		—	-0.0609
	p		—	0.619
Powiat	Różnica średnich			—
	p			—

Uwaga. \*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$

Test post-hoc Gamesa-Howella – Ukończenie szkoły

		Inna	Rybnik	Powiat
Inna	Różnica średnich	—	0.0690	0.0253
	p	—	0.690	0.963
Rybnik	Różnica średnich		—	-0.0437
	p		—	0.800
Powiat	Różnica średnich			—
	p			—

Uwaga. \*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$

Test post-hoc Gamesa-Howella – Dobra kariera zawodowa

		Inna	Rybnik	Powiat
Inna	Różnica średnich	—	0.0928	0.0216
	p	—	0.405	0.966
Rybnik	Różnica średnich		—	-0.0712
	p		—	0.535
Powiat	Różnica średnich			—
	p			—

Uwaga. \*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$

## Raport z badań „Głos młodych”

### Test post-hoc Gamesa-Howella – Noszenie ubrań drogich marek

		Inna	Rybnik	Powiat
Inna	Różnica średnich	—	-0.0443	-0.0261
	p	—	0.851	0.959
Rybnik	Różnica średnich	—	—	0.0183
	p	—	—	0.963
Powiat	Różnica średnich	—	—	—
	p	—	—	—

Uwaga. \* p < .05, \*\* p < .01, \*\*\* p < .001

### Test post-hoc Gamesa-Howella – Dobrze wyglądać

		Inna	Rybnik	Powiat
Inna	Różnica średnich	—	-0.0186	-0.02647
	p	—	0.971	0.959
Rybnik	Różnica średnich	—	—	-0.00792
	p	—	—	0.994
Powiat	Różnica średnich	—	—	—
	p	—	—	—

Uwaga. \* p < .05, \*\* p < .01, \*\*\* p < .001

### Test post-hoc Gamesa-Howella – Uprawiać sport

		Inna	Rybnik	Powiat
Inna	Różnica średnich	—	-0.187	-0.1296
	p	—	0.156	0.495
Rybnik	Różnica średnich	—	—	0.0571
	p	—	—	0.752
Powiat	Różnica średnich	—	—	—
	p	—	—	—

Uwaga. \* p < .05, \*\* p < .01, \*\*\* p < .001

### Test post-hoc Gamesa-Howella – Czuć się bezpiecznie (fizycznie i emocjonalnie)

		Inna	Rybnik	Powiat
Inna	Różnica średnich	—	0.0843	-0.00801
	p	—	0.523	0.996
Rybnik	Różnica średnich	—	—	-0.09236
	p	—	—	0.366
Powiat	Różnica średnich	—	—	—



## Raport z badań „Głos młodych”

Test post-hoc Gamesa-Howella – Czuć się bezpiecznie (fizycznie i emocjonalnie)

		Inna	Rybnik	Powiat
	p			—

Uwaga. \*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$

Test post-hoc Gamesa-Howella – Być zdrowym i zdrowo się odżywiać

		Inna	Rybnik	Powiat
Inna	Różnica średnich	—	0.0661	-0.0446
	p	—	0.725	0.897
Rybnik	Różnica średnich		—	-0.1107
	p		—	0.291
Powiat	Różnica średnich			—
	p			—

Uwaga. \*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$

Test post-hoc Gamesa-Howella – Być aktywnym obywatelem, mieszkańcem

		Inna	Rybnik	Powiat
Inna	Różnica średnich	—	-0.0962	0.105
	p	—	0.563	0.597
Rybnik	Różnica średnich		—	0.202 *
	p		—	0.030
Powiat	Różnica średnich			—
	p			—

Uwaga. \*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$

Test post-hoc Gamesa-Howella – Płeć

		Inna	Rybnik	Powiat
Inna	Różnica średnich	—	0.0438	0.00404
	p	—	0.801	0.999
Rybnik	Różnica średnich		—	-0.03973
	p		—	0.777
Powiat	Różnica średnich			—
	p			—

Uwaga. \*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$

## Raport z badań „Głos młodych”

### Test post-hoc Gamesa-Howella – Sytuację finansową

		Inna	Rybnik	Powiat
Inna	Różnica średnich	—	0.0991	0.0478
	p	—	0.225	0.762
Rybnik	Różnica średnich	—	—	-0.0513
	p	—	—	0.477
Powiat	Różnica średnich	—	—	—
	p	—	—	—

Uwaga. \* p < .05, \*\* p < .01, \*\*\* p < .001

### Test post-hoc Gamesa-Howella – Wiek

		Inna	Rybnik	Powiat
Inna	Różnica średnich	—	-0.0258	0.0384
	p	—	0.931	0.889
Rybnik	Różnica średnich	—	—	0.0642
	p	—	—	0.535
Powiat	Różnica średnich	—	—	—
	p	—	—	—

Uwaga. \* p < .05, \*\* p < .01, \*\*\* p < .001

### Test post-hoc Gamesa-Howella – Wiarę

		Inna	Rybnik	Powiat
Inna	Różnica średnich	—	0.118	0.0624
	p	—	0.182	0.691
Rybnik	Różnica średnich	—	—	-0.0553
	p	—	—	0.527
Powiat	Różnica średnich	—	—	—
	p	—	—	—

Uwaga. \* p < .05, \*\* p < .01, \*\*\* p < .001

### Test post-hoc Gamesa-Howella – Wagę

		Inna	Rybnik	Powiat
Inna	Różnica średnich	—	0.0145	-0.0649
	p	—	0.979	0.743
Rybnik	Różnica średnich	—	—	-0.0794
	p	—	—	0.440
Powiat	Różnica średnich	—	—	—

## Raport z badań „Głos młodych”

### Test post-hoc Gamesa-Howella – Wagę

		Inna	Rybnik	Powiat
	p			—

Uwaga. \*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$

### Test post-hoc Gamesa-Howella – Orientację seksualną

		Inna	Rybnik	Powiat
Inna	Różnica średnich	—	0.0299	0.00496
	p	—	0.861	0.997
Rybnik	Różnica średnich		—	-0.02490
	p		—	0.870
Powiat	Różnica średnich			—
	p			—

Uwaga. \*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$

### Test post-hoc Gamesa-Howella – Kolor skóry

		Inna	Rybnik	Powiat
Inna	Różnica średnich	—	-0.00145	-0.0623
	p	—	0.999	0.505
Rybnik	Różnica średnich		—	-0.0609
	p		—	0.339
Powiat	Różnica średnich			—
	p			—

Uwaga. \*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$

### Test post-hoc Gamesa-Howella – Język/gwarę

		Inna	Rybnik	Powiat
Inna	Różnica średnich	—	0.232 ***	0.129
	p	—	< .001	0.127
Rybnik	Różnica średnich		—	-0.103 *
	p		—	0.029
Powiat	Różnica średnich			—
	p			—

Uwaga. \*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$

## Raport z badań „Głos młodych”

### Test post-hoc Gamesa-Howella – Sytuację rodzinną

		Inna	Rybnik	Powiat
Inna	Różnica średnich	—	0.0875	0.00694
	p	—	0.249	0.994
Rybnik	Różnica średnich	—	—	-0.08059
	p	—	—	0.150
Powiat	Różnica średnich	—	—	—
	p	—	—	—

Uwaga. \* p < .05, \*\* p < .01, \*\*\* p < .001

### Test post-hoc Gamesa-Howella – Miejsce zamieszkania

		Inna	Rybnik	Powiat
Inna	Różnica średnich	—	0.256 ***	0.0764
	p	—	< .001	0.617
Rybnik	Różnica średnich	—	—	-0.1796 **
	p	—	—	0.004
Powiat	Różnica średnich	—	—	—
	p	—	—	—

Uwaga. \* p < .05, \*\* p < .01, \*\*\* p < .001

### Test post-hoc Gamesa-Howella – Niepełnosprawność swoją lub w rodzinie

		Inna	Rybnik	Powiat
Inna	Różnica średnich	—	0.0426	-0.0426
	p	—	0.599	0.731
Rybnik	Różnica średnich	—	—	-0.0852
	p	—	—	0.107
Powiat	Różnica średnich	—	—	—
	p	—	—	—

Uwaga. \* p < .05, \*\* p < .01, \*\*\* p < .001

### Test post-hoc Gamesa-Howella – funkcjonowanie Twojej szkoły (regulaminy, zasady, imprezy, wydarzenia)

		Inna	Rybnik	Powiat
Inna	Różnica średnich	—	-0.180	-0.1464
	p	—	0.133	0.345
Rybnik	Różnica średnich	—	—	0.0335
	p	—	—	0.895
Powiat	Różnica średnich	—	—	—

## Raport z badań „Głos młodych”

Test post-hoc Gamesa-Howella – funkcjonowanie Twojej szkoły (regulaminy, zasady, imprezy, wydarzenia)

		Inna	Rybnik	Powiat
	p			—

Uwaga. \*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$

Test post-hoc Gamesa-Howella – działania prowadzone w mieście

		Inna	Rybnik	Powiat
Inna	Różnica średnich	—	-0.115	-0.0313
	p	—	0.399	0.947
Rybnik	Różnica średnich	—	—	0.0833
	p	—	—	0.451
Powiat	Różnica średnich	—	—	—
	p	—	—	—

Uwaga. \*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$

Test post-hoc Gamesa-Howella – działania realizowane przez stowarzyszenia i fundacje (warsztaty, szkolenia, koncerty, eventy)

		Inna	Rybnik	Powiat
Inna	Różnica średnich	—	-0.147	-0.0472
	p	—	0.278	0.897
Rybnik	Różnica średnich	—	—	0.0993
	p	—	—	0.374
Powiat	Różnica średnich	—	—	—
	p	—	—	—

Uwaga. \*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$

Test post-hoc Gamesa-Howella – to, co się dzieje w rodzinie (np. wakacje, spędzanie czasu)

		Inna	Rybnik	Powiat
Inna	Różnica średnich	—	-0.133	-0.0315
	p	—	0.444	0.967
Rybnik	Różnica średnich	—	—	0.1014
	p	—	—	0.516
Powiat	Różnica średnich	—	—	—
	p	—	—	—

Uwaga. \*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$

## Raport z badań „Głos młodych”

Test post-hoc Gamesa-Howella – funkcjonowanie Twojej szkoły (regulaminy, zasady, imprezy, wydarzenia)<sup>2</sup>

		Inna	Rybnik	Powiat
Inna	Różnica średnich	—	0.0167	0.0364
	p	—	0.949	0.839
Rybnik	Różnica średnich		—	0.0196
	p		—	0.914
Powiat	Różnica średnich			—
	p			—

Uwaga. \* p < .05, \*\* p < .01, \*\*\* p < .001

Test post-hoc Gamesa-Howella – działania prowadzone w mieście<sup>2</sup>

		Inna	Rybnik	Powiat
Inna	Różnica średnich	—	-0.00949	0.0996
	p	—	0.985	0.316
Rybnik	Różnica średnich		—	0.1091
	p		—	0.090
Powiat	Różnica średnich			—
	p			—

Uwaga. \* p < .05, \*\* p < .01, \*\*\* p < .001

Test post-hoc Gamesa-Howella – projekty realizowane przez stowarzyszenia i fundacje (warsztaty, szkolenia, koncerty, eventy)

		Inna	Rybnik	Powiat
Inna	Różnica średnich	—	-0.0369	0.0657
	p	—	0.791	0.580
Rybnik	Różnica średnich		—	0.1026
	p		—	0.097
Powiat	Różnica średnich			—
	p			—

Uwaga. \* p < .05, \*\* p < .01, \*\*\* p < .001

Test post-hoc Gamesa-Howella – to, co się dzieje w rodzinie (np. wakacje, spędzanie czasu)<sup>2</sup>

		Inna	Rybnik	Powiat
Inna	Różnica średnich	—	0.0221	0.02792
	p	—	0.752	0.735
Rybnik	Różnica średnich		—	0.00579
	p		—	0.979

## Raport z badań „Głos młodych”

Test post-hoc Gamesa-Howella – to, co się dzieje w rodzinie (np. wakacje, spędzanie czasu)<sup>2</sup>

		Inna	Rybnik	Powiat
Powiat	Różnica średnich			—
	p			—

Uwaga. \*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$